

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Хакасия
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса»
(ГБОУ СПО РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СПО РХ
«Техникум коммунального
хозяйства и сервиса»
А.Ю. Матейко
Приказ № 163/4 от 18.06.2015
г.

«Согласовано»

ООО «Спектр-Сервис»
наименование организации
И. В. Матейко
подпись ФИО ответственного лица



18 июня 2015 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
по профессии 11.01.02 Радиомеханик**

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Распределение обязательной и вариативной части программы

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническим условиям

6.2. Требования к кадровым условиям

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии 210401.01 Радиомеханик для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по данной профессии, на территории Российской Федерации (далее - образовательная организация).

1.2. Право на реализацию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 210401.01 Радиомеханик имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих <1>.

Используемые сокращения

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

2. Общая характеристика образовательной программы

Сроки получения СПО по профессии 210401.01 Радиомеханик в очной форме обучения и соответствующие квалификации приводятся в Таблице 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
среднее общее образование	Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры Радиомонтер приемных телевизионных антенн	1 год 10 мес.
основное общее образование	Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования	3 года 5 мес.

Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при формировании ППКРС:

радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры - радиомонтер приемных телевизионных антенн;

радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования - радиомонтер приемных телевизионных антенн.

Сроки получения СПО по ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 6 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: сборка, монтаж, ремонт, настройка и регулировка сложных приборов, узлов и блоков радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

узлы и блоки радиоэлектронной аппаратуры;

радиотелевизионная аппаратура;

персональные электронно-вычислительные машины (ЭВМ) (персональные компьютеры (ПК)), мультимедиа техника и устройства периферии;

приемные телевизионные антенны;

радиостанции, радиоустройства и другие электроприборы на автомашинах;

измерительные приборы, инструменты и приспособления;

техническая документация.

Обучающийся по профессии 210401.01 Радиомеханик готовится к следующим видам деятельности:

Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры.

ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной аппаратуры.

ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиотелевизионной аппаратуры.

ПК 1.3. Составлять электрические схемы соединений.

ПК 1.4. Контролировать качество монтажа.

ПК 1.5. Изготавливать сложные шаблоны по монтажным и принципиальным схемам с составлением таблиц укладки проводов.

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры.

ПК 2.1. Определять места установки элементов, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиостанций, радиоустройств и других приборов.

ПК 2.2. Макетировать схемы различной степени сложности.

ПК 2.3. Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры.

ПК 2.4. Использовать информационные технологии как средство технологического процесса настройки и технического обслуживания радиоэлектронной аппаратуры.

ПК 2.5. Осуществлять настройку мультимедиа-технологий.

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры.

ПК 3.1. Определять места установки элементов, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн и других приборов.

ПК 3.2. Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры.

ПК 3.3. Использовать информационные технологии как средство технологического процесса настройки радиотелевизионной аппаратуры.

5. Требования к структуре программы подготовки

Квалифицированных рабочих, служащих

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общепрофессионального;

профессионального

и разделов:

физическая культура;

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППКРС должна составлять около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной организацией при определении структуры ППКРС и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки и обучающегося (час./нед.)	В т.ч. часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть учебных циклов ППКРС и раздел "Физическая культура"	1728	1152		
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	324	216		
	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; знать: требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); виды нормативно-технической и производственной документации; виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем; правила чтения технической и технологической документации			ОП.01. Основы черчения	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	уметь: рассчитывать параметры электрических схем; эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров; читать инструктивную документацию;			ОП.02. Основы электротехники	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3

	<p>знать: методы расчета электрических цепей; принцип работы типовых электронных устройств; техническую терминологию; основные законы электротехники; общие сведения об электросвязи и радиосвязи; основные виды технических средств сигнализации; основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты</p>				
	<p>уметь: использовать информационные ресурсы в профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности информационные технологии как средства автоматизации производственного процесса; работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности; знать: основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их эффективность; автоматизированные рабочие места (АРМ); прикладное программное обеспечение; интегрированные информационные системы; проблемно ориентированные пакеты прикладных программ по сфере деятельности; способы подключения средств информационных технологий; особенности применения системных программных продуктов</p>			<p>ОП.03. Основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3</p>
	<p>уметь: выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной</p>			<p>ОП.04. Охрана труда</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3</p>

	<p>зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда; оказывать доврачебную помощь при несчастных случаях; знать: правила техники безопасности и охраны труда; виды и периодичность инструктажа</p>				
	<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>		64	ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3

	<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи</p>				
П.00	Профессиональный учебный план	1244	856		
ПМ.00	Профессиональные модули	1244	856		
ПМ.01	<p>Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>организации рабочего места для производства электромонтажных работ;</p> <p>применения инструментов и приспособлений для производства электромонтажных работ;</p> <p>чтения электрических схем соединений блоков и узлов радиоэлектронной и</p>			МДК.01.01. Технология выполнения монтажа и демонтажа узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.5

<p>радиотелевизионной аппаратуры; проведения электромонтажных работ; работы с измерительными приборами; уметь: определять работоспособность имеющихся инструментов, приспособлений и технических средств для производства электромонтажных работ; проверять исправность защитных средств; применять материалы при выполнении монтажных работ; определять работоспособность узлов и деталей радиоэлектронной аппаратуры; читать схемы электромонтажных соединений; проводить лужение проводов; правильно выбирать необходимые в конкретном случае провода, шнуры, кабели; расшифровывать маркировку основных типов проводов, шнуров и кабелей; осуществлять пайку элементов радиоаппаратуры при различных способах монтажа; работать с монтажными схемами печатного монтажа; разрабатывать печатные платы простейших электронных устройств; составлять схему жгута и таблицу соединений; изготавливать шаблон для жгута; производить раскладку проводов и сшивку жгута; производить прозвонку и биркование жгута различными способами; пользоваться измерительными приборами для прозвонки монтажных соединений; осуществлять монтаж соединений и концов проводов при помощи монтажного инструмента; проводить работы по сверлению отверстий в монтажных платах и</p>				
--	--	--	--	--

<p>металлических основаниях; осуществлять правильный выбор радиодеталей по их основным параметрам; определять по маркировке параметры радиодеталей; пользоваться справочной литературой по радиодеталям; осуществлять проверку исправности радиодеталей и их замену; компоновать радиоэлементы на печатных платах с различными способами формовки выводов; монтировать основные коммутационные устройства; проверять исправность коммутационных устройств, трансформаторов; выполнять монтаж простейших сильноточных схем; составлять монтажные схемы по готовой монтажной плате; составлять карты напряжений, карты сопротивлений; разрабатывать простейшие монтажные схемы по принципиальным схемам; проверять работоспособность монтажных схем, определять и устранять неисправности; определять параметры элементов схем; работать с выпрямителями; рассчитывать параметры контуров по резонансной характеристике; рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; по заданным параметрам выбирать типовые электронные устройства; использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения; исследовать работу радиоэлектронных схем на персональном компьютере; проектировать печатные платы на персональном компьютере; выполнять работы по механической</p>				
---	--	--	--	--

<p>сборке блоков аппаратуры, установке крепежных деталей, установке блоков и разъемов на каркасы аппаратуры;</p> <p>анализировать параметры каналов и трактов;</p> <p>выполнять монтаж каналов коммуникаций для подключения информационных технологий;</p> <p>применять антивирусные средства защиты информации;</p> <p>знать:</p> <p>общие сведения о строении материалов;</p> <p>общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях;</p> <p>сведения об электромонтажных изделиях;</p> <p>назначение, виды и свойства материалов;</p> <p>общие сведения об электромонтажных работах;</p> <p>организацию производства электромонтажных работ;</p> <p>виды монтажа;</p> <p>требования по подготовке проводов к монтажу;</p> <p>виды соединений;</p> <p>технологии и виды пайки электромонтажных соединений;</p> <p>виды припоя, флюсы;</p> <p>виды нагревающих устройств;</p> <p>производство печатного монтажа;</p> <p>производство жгутового монтажа;</p> <p>производство навесного (проводного) монтажа;</p> <p>электроматериалы и компоненты в радиоэлектронной аппаратуре;</p> <p>типы монтажных и обмоточных проводов, радиочастотных кабелей;</p> <p>типы каналов коммуникаций для подключения информационных технологий;</p> <p>устройство и принцип действия полупроводниковых приборов и интегральных микросхем;</p> <p>область применения основных</p>				
---	--	--	--	--

<p>радиодеталей; классификацию, основные параметры, маркировку основных радиодеталей; классификацию видов сигналов, их спектры; кодирование сигналов и преобразование частоты; виды нелинейных преобразований сигналов в радиотехнике; классификацию видов модуляции; общие сведения о распространении радиоволн; основные сведения о полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах, усилителях, генераторах электрических сигналов; принцип распространения сигналов в длинных линиях; сведения о волоконно-оптических линиях; виды информации и способы представления ее в ЭВМ; логические основы ЭВМ, основы микропроцессорных систем; типовые узлы и устройства вычислительной техники; взаимодействие аппаратного и программного обеспечения в работе ЭВМ; цифровые способы передачи информации; принципы работы типовых электронных устройств; принципы работы цифровых и микропроцессорных устройств; правила подготовки радиокомпонентов под монтаж; узлы и детали радиоэлектронной аппаратуры; номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе монтажа; содержание рабочей документации, оформляемой по результатам монтажа; общие теоретические сведения о контрольно-измерительных приборах;</p>				
---	--	--	--	--

	<p>классификацию и технические характеристики радиоизмерительных приборов; методы электрорадиоизмерений; виды погрешностей</p>				
ПМ.02	<p>Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: чтения электрических структурных, функциональных, принципиальных, монтажных схем блоков и узлов радиоэлектронной аппаратуры; проведения тестовой проверки, профилактического осмотра, регулировки, технического обслуживания и ремонта узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры; конфигурирования технических средств и обеспечения их аппаратной совместимости; выбора и загрузки соответствующего программного обеспечения; ведения учета показателей и режимов работы электронного оборудования; подключения контрольно-измерительной аппаратуры; экранирования отдельных звеньев настраиваемых устройств, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиостанций, радиоустройств и других приборов; уметь: применять автоматические регулировки и системы управления в радиоприемнике; проводить электрический расчет каскадов радиоприемников и радиопередатчиков; проводить гармонический анализ токов и напряжений; подбирать различные методы модуляции и многопозиционные методы манипуляции; устранять влияние геофизических</p>			<p>МДК.02.01. Технология обслуживания и ремонта электронной радиоаппаратуры</p> <p>МДК.02.02. Технология обслуживания и ремонта средств информационных технологий</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 2.5</p>

<p>условий и земной атмосферы на распространение радиоволн различных диапазонов; рассчитывать характеристики антенн различных диапазонов; проверять работоспособность радиостанции под действующими антеннами; проводить комплексный ремонт и регулировку радиостанции под действующими антеннами; снимать диаграммы направленности антенны; пользоваться действующими стандартами и техническими условиями при инсталляции средств радиосвязи; выявлять и устранять неисправности в радиоэлектронной аппаратуре; настраивать радиотелефоны; подключать источники питания радиоэлектронной аппаратуры; пользоваться действующими стандартами и техническими условиями при инсталляции средств информационных технологий; проводить контрольные измерения и проверки при инсталляции; выбирать и использовать типовые технические средства информатизации; выбирать рациональную конфигурацию в соответствии с решаемой задачей; настраивать и регулировать системы информационных технологий; осуществлять метрологическую проверку изделий и составлять дефектные ведомости; знать: теоретические основы радиоприема и радиопередачи; методы формирования сигналов в радиоприемниках и радиопередатчиках; назначение, функции, технические характеристики, принцип действия, схемы радиоприемников и радиопередатчиков, их отдельных</p>			
---	--	--	--

<p>каскадов; детектирование сигналов; автоматические регулировки сигналов; системы управления в радиоприемниках и радиопередатчиках; виды помех, методы и способы ослабления их действия в радиоприемных и радиопередающих устройствах; принципы построения и особенности схем радиоприемников и радиопередатчиков различных типов и назначений; принципы стабилизации частоты в радиопередающих устройствах; основы проектирования радиоприемных и радиопередающих устройств; проверку функционирования, регулировку и контроль основных параметров радиоприемных и радиопередающих устройств; тенденции и перспективы развития радиоприемной и радиопередающей техники; особенности спутниковой и космической связи; проблемы электромагнитной совместимости (ЭМС); типы антенн, их основные параметры и конструкции; влияние земли на направленные свойства антенн; фидеры, требования к ним; типовые технологические процессы сборки и разборки радиоэлектронной аппаратуры, способы чистки; классификацию дефектов радиоэлектронной аппаратуры и способы их устранения; общие принципы построения систем подвижной радиосвязи (СПР); частотное планирование систем подвижной радиосвязи; международные, федеральные и региональные стандарты на аналоговые и цифровые СПР общего,</p>			
---	--	--	--

	<p>персонального и корпоративного пользования;</p> <p>виды услуг, предоставляемых в сетях СПР;</p> <p>пакетные радиосети;</p> <p>устройства преобразования и обработки информации в СПР;</p> <p>архитектуру сетей подвижной радиосвязи;</p> <p>протоколы обмена сетей подвижной радиосвязи;</p> <p>классификацию и типовые узлы средств вычислительной техники;</p> <p>состав типовых технических средств информатизации;</p> <p>методы профилактики и обслуживания оперативной памяти и интерфейсов;</p> <p>методы профилактики и обслуживания накопителей массивов информации;</p> <p>методы профилактики и обслуживания средств интерактивного взаимодействия (ввод/вывод данных и управление компьютером);</p> <p>методы профилактики и обслуживания периферийных устройств (принтеры, сканеры, плоттеры, дигитайзеры);</p> <p>методы профилактики и обслуживания сетевых аппаратных средств (модемы, трансиверы, маршрутизаторы, провайдеры, концентраторы, адаптеры, сетевые интерфейсы);</p> <p>Интернет-технологии</p>				
<p>ПМ.03</p>	<p>Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>чтения электрических структурных, функциональных, принципиальных, монтажных схем блоков и узлов радиотелевизионной аппаратуры;</p> <p>проведения тестовой проверки,</p>			<p>МДК.03.01. Технология инсталляции, регулировки, настройки, технического обслуживания и ремонта аудио- и видеотехники</p> <p>МДК.03.02. Технология</p>	<p>ОК 1 - 7 ПК 3.1 -3.3</p>

<p>профилактического осмотра, регулировки, технического обслуживания и ремонта узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры;</p> <p>техники телевизионных измерений; измерения параметров телевизионного сигнала и телевизионного тракта;</p> <p>конфигурирования и взаимозамены технических средств радиотелевизионной аппаратуры и обеспечения их совместимости;</p> <p>ведения учета показателей и режимов работы узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры;</p> <p>подключения контрольно-измерительной аппаратуры;</p> <p>экранирования отдельных звеньев настраиваемых устройств, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн и других приборов;</p> <p>уметь:</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией;</p> <p>подключать источники питания радиотелевизионной аппаратуры;</p> <p>проверять и настраивать аудиотехнику;</p> <p>проводить ремонт аудиотехники;</p> <p>проверять и настраивать видеотехнику;</p> <p>проводить ремонт видеотехники;</p> <p>осуществлять техническое обслуживание и ремонт приемных телевизионных антенн;</p> <p>подключать и настраивать спутниковое телевидение;</p> <p>подключать и настраивать кабельное телевидение;</p> <p>проводить тестовые проверки узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры с использованием информационных технологий;</p> <p>отыскивать механические и электрические неисправности узлов и блоков радиотелевизионной</p>			<p>инсталляции, регулировки, настройки, технического обслуживания и ремонта телевизионной аппаратуры</p>	
--	--	--	--	--

<p>аппаратуры; знать: принцип магнитной звукозаписи информации; построение сетей телевизионного вещания; характеристики сигналов телевизионного вещания, оценку их качества; способы формирования сигналов телевизионного вещания; распределение полос частот для телерадиовещания; особенности телевизионного приема; методы магнитной видеозаписи; способы распределения программ телевизионного вещания; основы цифрового телевизионного вещания; детали и узлы радиотелевизионной аппаратуры; этапы ремонта радиотелевизионной аппаратуры; структуру построения телевизоров цветного изображения; функциональные возможности телевизоров цветного изображения; структуру построения видеомagneитофонов; функциональные возможности видеомagneитофонов; функциональные возможности формата DVD; структуру построения видеокамер; функциональные возможности видеокамер; системы цветного телевидения; состав оборудования радиотелевизионных передающих станций; вещательные системы цветного телевидения; цифровое телевидение; способы организации системы кабельного телевидения; мультисервисные услуги в сетях кабельного телевидения; методы и средства цифровой обработки сигналов;</p>			
---	--	--	--

	<p>алгоритмы цифровой обработки сигналов; методы цифровой обработки и кодирования сигналов; сжатие информации; канальное кодирование; виды модуляции и демодуляции в цифровых системах; методы поиска неисправностей узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры; особенности поиска неисправностей узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры; устройства передачи сигналов звукового и телевизионного вещания по кабелю; техническое обслуживание систем кабельного телевидения; способы передачи по кабельным и волоконно-оптическим сетям сигналов телевидения высокой четкости, цифровых сигналов и дополнительной информации</p>				
ФК.00	<p>Физическая культура В результате освоения раздела обучающийся должен: уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	160	80		<p>ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7</p>
	<p>Вариативная часть учебных циклов РРКРС (определяется образовательной организацией)</p>	432	288		
	<p>Итого по обязательной части ППКРС, включая раздел "Физическая культура", и вариативной части ППКРС</p>	2160	1440		
УП.00	<p>Учебная практика</p>	38 нед.	1368		<p>ОК 1 - 7</p>

ПП.00	Производственная практика				ПК 1.1 - 3.3
ПА.00	Промежуточная аттестация	3 нед.			
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	1 нед.			

Срок получения среднего профессионального образования по ППКРС в очной форме обучения составляет 95 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура"	40 нед.
Учебная практика	38 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	3 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	95 нед.

6. Требования к условиям реализации программы подготовки Квалифицированных рабочих, служащих

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППКРС в соответствии с ФГОС СПО, определяя профессию или группу профессий рабочих (должностей служащих) по ОК 016-94 (исходя из рекомендуемого перечня их возможных сочетаний согласно пункту 3.2 ФГОС СПО), с учетом соответствующей примерной ППКРС.

Перед началом разработки ППКРС образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемым квалификациям, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППКРС образовательная организация:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППКРС, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

обязана ежегодно обновлять ППКРС с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

обязана в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязана обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязана формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должна предусматривать при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ППКРС обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

По дисциплине "Физическая культура" могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать 70 процентов учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС. В этом случае ППКРС, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии СПО.

Срок освоения ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	57 нед.
промежуточная аттестация	3 нед.
каникулы	22 нед.

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы <1>.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППКРС должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Прием на обучение по ППКРС за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <1>. Финансирование реализации ППКРС должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Образовательная организация, реализующая ППКРС, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

электротехники;
черчения;
информатики и вычислительной техники;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

электротехнических измерений;
радиоэлектроники;
информационных технологий;
радиоприемных и радиопередающих устройств;
монтажа и технической эксплуатации радиоэлектронной аппаратуры;
монтажа и технической эксплуатации радиотелевизионной аппаратуры.

Мастерские:

электромонтажная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация ППКРС должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППКРС осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Реализация ППКРС образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации

в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация ППКРС образовательной организацией на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации.

7. Требования к результатам освоения программы Подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Оценка качества освоения ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования .

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Обучающиеся по ППКРС, не имеющие среднего общего образования, в соответствии с частью 6 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вправе бесплатно пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования. При успешном прохождении указанной государственной итоговой аттестации аккредитованной образовательной организацией обучающимся выдается аттестат о среднем общем образовании.

8. План учебного процесса РМ – 21 2015- 2019

Квалификация: Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования - Радиомонтер приемных телевизионных антенн										Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								Консультации			
										3 года 5 мес	Обязательная аудиторная		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		1 к	2 к	3 к	4 к	
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации									максимальная	Самостоятельная учебная работа	всего занятий	в т.ч. лаб. и практ. занятий	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.			
										17 нед.					22 нед.	17 нед.	22 нед.	17 нед.	22 нед.	17 нед.	22 нед.				
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
										324	108	216										100	100	85	38
ОПД.01	Основы черчения		Э							51	17	34			34								5		
ОПД.02	Основы электротехники				ДЗ					69	23	46				46							10		
ОПД.03	Основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности								ДЗ	54	18	36									36				
ОПД.04	Охрана труда							З		54	18	36									36				2
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ					96	32	64				64									
П.00	Профессиональный учебный план									1244	388	856	426	119	146	121	54	184	132	100	0				
										1244	388	856													
ПМ.00	Профессиональные модули									1244	388	856													
ПМ.01	Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры			Э						470	130	340		119	146	75	0	0	0	0	0				
МДК.01.01	Технология выполнения монтажа и демонтажа узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной				ДЗ					525	130	340	19	119	146	75						10	10		
УП.01			ДЗ							0				102	120										
ПП.01										0															
ПМ.02	Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры					Э				246	82	164		0	0	46	54	64		0	0				
МДК.02.01	Технология обслуживания и ремонта электронной радиотехники				ДЗ					135	45	90				46	44						10		

МДК.02.02	Технология обслуживания и ремонта средств информационных технологий				ДЗ			111	37	74					10	64							10
УП.02					ДЗ									120									
ПП.02					ДЗ	ДЗ									108	145							
ПМ.03	Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры							Э	528	176	352			0	0	0	0	120	132	100	0		2
МДК.03.01	Технология инсталляции, регулировки, настройки, технического обслуживания и ремонта аудио- и видеотехники							ДЗ	150	50	100								100				2
МДК.03.02	Технология инсталляции, регулировки, настройки, технического обслуживания и ремонта телевизионной аппаратуры							ДЗ	ДЗ		378	126	252					120	132				20
УП.03								ДЗ											234				
ПП.03								ДЗ											35	440	64		
ФК.00	Физическая культура				3	3	3		160	80	80					28	34	18					
	Вариативная часть циклов ОПОП								432		288	144	0	0	0	48	76	32	0	590			
ОПД.06	(В) Основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности								24	8	16									16			
ОПД.07	(В) Основы электротехники								72	24	48				48								
ОПД.08	(В) Интернет-технологии					3			39	13	26						26						5

Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.)													Всего	дисциплины	564	691	515	712	431	275	172	590	часов			
														МДК	17	21	15	20	12	8	5	16	недель			
														уч. практик	102	120	120	0	0	234	0	66	часов			
															3	3	3	0	0	7	0	2	недель			
														произв. практик	0	0	0	108	145	297	440	522	часов			
															0	0	0	3	4	8	12	15	недель			
														экзаменов	0	1	1	3	4	1	1	1				
Государственная (итоговая) аттестация:														дифф. зачётов	0	4	2	5	3	4	1	3				
Выпускная квалификационная работа													зачётов	1	3	1	6	2	2	1	0				30	
													часов в неделю	39,18	36,83	37,35	35,65	36	35,08	36	53,58					
																		36	35	36	32					

Приложения

Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательного цикла

Русский язык и литература

Иностранный язык

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

История

Физическая культура

ОБЖ

Информатика

Физика

Химия

Обществознание (вкл. экономику и право)

Биология

Практикум решения математических задач

Практикум решения задач по физике

Приложение 2. Рабочие программы общепрофессионального цикла

Основы черчения

Основы электротехники

Основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности

Охрана труда

Безопасность жизнедеятельности

Приложение 3. Рабочие программы профессионального модуля

ПМ.01 Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры

ПМ.02 Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры

ПМ.03 Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры

Приложение 4. Рабочие программы вариативной части циклов ОПОП

Основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности

Основы электротехники

Интернет-технологии

Автоматизация производства

Основы экономики

Основы успеха трудоустройства и предпринимательства

Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательного цикла

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУБ. 01 «Русский язык и литература»

210401.01 Радиомеханик для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности: 210401.01 Радиомеханик.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Русский язык и литература» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 428 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 285 часов; самостоятельная учебная работа 143 часа.

Цели изучения предмета «Русский язык и литература» является:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Задачи изучения предмета «Русский язык и литература»:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее и литературное развитие студентов, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.
3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-студента.
4. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.

5. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.
6. Развивать эстетический вкус студентов как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.
7. Развивать функциональную грамотность (способность студентов свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
8. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Предмет «Русский язык и литература» является одним из основных источников обогащения речи студентов, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию студентами эстетической функции слова, овладению им стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Русский язык и литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

В результате освоения содержания курса студент получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации.

К числу основных общих учебных умений, навыков и способов деятельности, формируемых на уроках литературы, относятся:

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов,
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера,
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в т.ч. от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута),
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Умение понимать язык художественного произведения, работать с критическими статьями,
- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста (сочинения различных жанров),
- определение собственного отношения к явлениям прошлого и современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды,
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Главным при изучении предмета остается работа с художественным текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании литературы.

Содержание стандарта может быть реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык и литература» изучается на 1 и 2 курсах. Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 285 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; логически мыслить, анализируя изучаемое языковое явление;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- 11) формирование и развитие в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. Гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в художественном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

5. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Русский язык	Количество часов
1	Роль языка в жизни общества	1
2	Лексика	11
3	Орфоэпия	5
4	Словообразование. Морфемика	5
5	Орфография	10
6	Морфология	31
7	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	64
Второй курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Синтаксис и пунктуация	58
2.	Текст	6
3.	Функциональные стили речи	4
4.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	69

Первый курс		
№ п/п	Литература	Количество часов
1.	Общая характеристика литературы 19 века	1
2.	Русская литература первой половины 19 века	7
3.	Русская литература второй половины 19 века	58
4.	Итоговое сочинение	4
	Итого	70
Второй курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Характеристика литературного процесса начала 20 века	1
2.	Жизнь и творчество И.А. Бунина	3
3.	Жизнь и творчество А.И. Куприна	3
4.	Жизнь и творчество М. Горького	7
5.	Серебряный век русской поэзии	6

6.	Жизнь и творчество А.А. Блока	4
7.	Жизнь и творчество С.А. Есенина	3
8.	Жизнь и творчество В.В. Маяковского	5
9.	Литература 20-30 годов	2
10.	Жизнь и творчество М.А. Булгакова	7
11.	Жизнь и творчество А.П. Платонова	2
12.	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	3
13.	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой	4
14.	Жизнь и творчество М.А. Шолохова	7
15.	Литература Великой Отечественной войны	2
16.	Литература 50-90 годов	4
17.	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского	2
18.	Жизнь и творчество Б. Пастернака	1
19.	Жизнь и творчество А.И. Солженицына	3
20.	Жизнь и творчество В. Шаламова	1
21.	Жизнь и творчество В.П. Астафьева	1
22.	Жизнь и творчество В.Г. Распутина	1
23.	Жизнь и творчество И.А. Бродского	1
24.	Современная авторская песня	2
25.	Литература русского зарубежья	2
26.	Литература на современном этапе	2
27.	Итоговое сочинение	4
	Итого	82
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		экзамен

**6. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения_1 _____ Количество часов_134 _____

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1	<p align="center"><i>Русский язык (64 часа)</i> <i>Роль языка в жизни общества (1 час)</i></p> <p>Роль языка в жизни общества.</p>	<p>Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение</p>
2	<p align="center"><i>Лексика (11 часов)</i></p> <p>Слово - основная единица языка.</p>	<p>Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями.</p>
3	<p>Однозначность и многозначность слова.</p>	<p>Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение.</p>
4	<p>Омонимы и их употребление.</p>	<p>Употребление омонимов</p>
5	<p>Паронимы и их употребление.</p>	<p>Употребление паронимов</p>
6	<p>Употребление синонимов</p>	<p>Употребление синонимов</p>
7	<p>Употребление антонимов.</p>	<p>Употребление антонимов</p>
8	<p>Употребление стилистически ограниченной лексики</p>	<p>Употребление стилистически ограниченной лексики</p>
9	<p>Заемствованные слова и их употребление.</p>	<p>Заемствованные слова и их употребление.</p>
10	<p>Употребление устаревших слов и неологизмов.</p>	<p>Употребление устаревших слов и неологизмов</p>
11	<p>Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.</p>	<p>Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.</p>
12	<p>Контрольная работа</p>	<p>Контроль знаний «Лексика»</p>
13	<p align="center"><i>Орфоэпия (5 часов)</i></p> <p>Система гласных и согласных звуков.</p>	<p>Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами</p>

14	Фонетический разбор.	толковых словарей; верно используют термины в текстах научного стиля; Фонетический разбор.
15-16	Орфоэпические нормы русского языка.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
17	Контрольная работа. <i>Словообразование. Морфемика (5 часов)</i>	Контроль знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия»
18	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	Роль морфем в процессах формо-словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы
19	Морфемный анализ слова.	Морфемный анализ слова
20	Словообразование.	Основные понятия словообразования.
21	Словообразовательный разбор слова.	Словообразовательный разбор слова
22	Контрольная работа <i>Орфография (10 часов)</i>	Контрольная работа по теме «Словообразование. Морфемика»
23	Правописание гласных в корнях слов.	Правописание гласных в корнях слов
24	Правописание корней с чередованием гласных	Правила о чередовании, усвоение правила написания <i>а – о</i> в корнях с чередованием.
25	Правописание гласных после шипящих	Правило написания <i>ё – о</i> после шипящих. <i>И – ы</i> после <i>ц</i> .
26	Правописание согласных в корнях слов	Правописание согласных в корнях слов
27	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных
28	Правописание двойных согласных	Правописание двойных согласных
29	Контрольная работа.	Контроль знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»
30	Правописание приставок.	Правописание приставок.
31	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
32	Контрольная работа <i>Морфология (31 час)</i> <i>Самостоятельные части речи (27 часов)</i>	Контроль знаний
33-34	Имя существительное как часть речи.	Определение имени существительного как самостоятельной

		части речи.
		Обозначение условия выбора орфограмм. Характеристика существительного по признакам
35	Правописание падежных окончаний.	Правило написания падежных окончаний, <i>о – ё</i> после шипящих.
		Обозначение условий выбора орфограмм
36	Гласные в суффиксах имен существительных.	Гласные в суффиксах имен существительных. Обозначение условий выбора орфограмм
37	Правописание сложных существительных.	Правописание сложных существительных
38	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Имя существительное»
39	Имя прилагательное как часть речи.	Определение морфологических признаков прилагательного. Полные и краткие формы. Характеристика прилагательного по его признакам.
		Правописание прилагательных.
40	Правописание прилагательных.	Правописание суффиксов имен прилагательных.
41	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание сложных прилагательных
42	Правописание сложных прилагательных	Контроль знаний по теме «Имя прилагательное»
43	Контрольная работа	Определение морфологических признаков числительного.
44	Имя числительное как часть речи.	Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию.
		Обозначение условий выбора орфограмм.
45	Правописание числительных	Определение морфологических признаков местоимения.
46	Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений, синтаксическая функция.
		Правописание местоимений
47	Правописание местоимений	Контроль знаний
48	Контрольная работа	Определение морфологических признаков глагола.
49	Глагол как часть речи.	Распознавание инфинитива, личных форм, совер/несоверш вида. Определение способов образования глагола. Правила определения спряжения
		Усвоение правила написания личных окончаний. Употребление времён, <i>ь</i> знака после шипящих
50	Правописание глагола	Определение морфологических признаков причастия
51	Причастие как форма глагола.	Правописание причастий
52	Правописание причастий	Определение морфологических признаков деепричастий
53	Деепричастие как форма глагола.	
		Слова категории состояния.
54	Правописание деепричастий	

55	Контрольная работа	Контроль знаний
56	Наречие как часть речи.	Определение морфологических признаков наречий. Усвоение правила написания наречий
57	Правописание наречий	Правописание наречий
58	Слова категории состояния.	Слова категории состояния.
59	Контрольная работа	Контроль знаний
	<i>Служебные части речи (4 часа)</i>	
60	Служебные части речи. Предлог.	Определение морфологических признаков предлога. Условия выбора орфограмм при омонимии предлога
61	Союз.	Определение морфологических признаков союза. Распознают разряды союзов.
62	Частицы.	Определение морфологических признаков частицы. Условия выбора орфограмм
63	Междометия.	Определение морфологических признаков междометий. Условия выбора орфограмм
	<i>Итоговая контрольная работа (1 час)</i>	
64	Контрольная работа	Контроль знаний
	<i>Русская литература 19 века (70 часов)</i>	
	<i>Общая характеристика литературы 19 века (1 час)</i>	
65	Общая характеристика литературы 19 века. Становление реализма и романа как жанра в русской и мировой литературе.	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Составление плана устного и письменного высказывания. Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом. Работа со словарём литературоведческих терминов.
	<i>Русская литература первой половины 19 века (7 часов)</i>	
66-67	Жизнь и творчество А.С. Пушкина.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А. С. Пушкина. Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений и романа в стихах. Характеристика сюжета романа в стихах, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев романа в стихах. Сопоставление персонажей.
68-69	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Своеобразие	Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворения (в

	художественного мира поэта.	
70-71	Жизнь и творчество Н.В. Гоголя.	том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск искомых слов и определение их значения с помощью справочной литературы. Работа со словарём литературоведческих терминов. Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии Н.В.Гоголя. Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания поэмы. Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Характеристика сюжета поэмы, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев поэмы
72	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по литературе первой половины 19 века.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии Н.В.Гоголя. Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания поэмы. Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Характеристика сюжета поэмы, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев поэмы.
	<i>Русская литература второй половины 19 века (58 часов)</i>	
	<i>Жизнь и творчество А.Н. Островского (5 часов)</i>	
73	«Колумб Замоскворечья» (очерк жизни и творчества А.Н.Островского).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
74	Творческая история пьесы «Гроза». Основной конфликт и расстановка действующих лиц в «Грозе».	Выразительное чтение пьесы «Гроза». . Формулирование вопросов по тексту произведения. Характеристика сюжета пьесы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
75	Город Калинов и его обитатели.	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Нравственная оценка героев.

76	Быт и нравы «темного царства». Молодое поколение в пьесе «Гроза»	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Составление сравнительной характеристики героев и произведений.
77	Сила и слабость характера Катерины. Статья Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героя
	<i>Жизнь и творчество И.А. Гончарова (5 часов)</i>	
78	Очерк жизни и творчества И.А.Гончарова. Три романа - «Обыкновенная история». «Обломов». «Обрыв»	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
79	Роман И.А.Гончарова «Обломов».	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
80	Образ главного героя. Понятие «обломовщина».	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
81	Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика.	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Выделение этапов развития сюжета. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных презентаций и защита. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
82	«Необыкновенное мастерство Гончарова рисовать женские характеры» (В.Г. Белинский) (женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов»).	Составление устных и письменных характеристик героев
	<i>Жизнь и творчество И.С. Тургенева (6 часов)</i>	
83	Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И.С. Тургенева
84	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». История создания.	Чтение романа «Отцы и дети».

	Характеристика эпохи 60-х годов 19 века.	Пересказы фрагментов романа. Выделение этапов развития сюжета и истории создания произведения. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
85	Е. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев.	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.
86	Дружба и любовь в жизни героев (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).	Пересказы фрагментов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
87	Художественная сила последних сцен романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (глава 27 и эпилог).	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Подбор цитат из текста по заданной теме.
88	Споры вокруг романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Современники об «Отцах и детях». <i>Жизнь и творчество Н.С. Лескова (2 часа)</i>	Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания.
89	Художественный мир произведений Н.С.Лескова.	Устный рассказ о писателе. Участие в коллективном диалоге.
90	«Очарованный странник». Идеино- художественное своеобразие. <i>Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева (2 часа)</i>	Чтение сказа «Очарованный странник». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведений.
91	Необычная судьба Ф.И. Тютчева - человека и поэта.	Поиск сведений о поэте. Устный рассказ о поэте.
92	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева. <i>Жизнь и творчество А.А. Фета (2 часа)</i>	Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи Ф. И. Тютчева. Участие в коллективном диалоге.
93	«Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников).	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А.А. Фета
94	Основные темы и мотивы творчества А.А.Фета. Художественное своеобразие его поэзии. <i>Жизнь и творчество Н.А. Некрасова (4 часа)</i>	Выразительное чтение (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений.
95	Н.А. Некрасов- поэт «мести и печали» (очерк жизни и творчества с обобщением ранее изученных произведений).	Устный рассказ о поэте. Чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью справочной литературы.

96	Лирика Н. А. Некрасова.	Работа со словарём литературоведческих терминов. Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление в стихотворениях их жанровых особенностей.
97	Поэма- эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.	Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания поэмы.
98	Жизнь народа и образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Характеристика сюжета поэмы, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев поэмы.
99	<i>Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского (3 часа)</i> Жизненный подвиг Н.Г. Чернышевского.	Устный рассказ о писателе. Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.
100	Роман «Что делать?». Проблематика, жанр, композиция. «Старый мир» в изображении Чернышевского.	Нравственная оценка героев. Работа со словарём литературоведческих терминов.
101	«Новые люди» в романе Н.Г. Чернышевского. «Особенный человек», его жизненные принципы. <i>Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина (4 часа)</i>	Пересказы фрагментов романа. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
102	«Я писатель, в этом мое призвание» (М.Е. Салтыков - Щедрин)(очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина).	Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.
103	Роман «Господа Головлевы»- «эпизоды из жизни одной семьи» (М.Е. Салтыков- Щедрин).	Чтение фрагментов романа «Господа Головлевы». Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания фрагмента романа.
104	«Истинный кровопивец» (образ Иудушки Головлева).	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные

105	«Сказки (для детей изрядного возраста)».	ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному. Пересказы фрагментов сказки. Выделение этапов развития сюжета. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев сказки.
106	<i>Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского (8 часов)</i> Встреча с Ф.М. Достоевским, мыслителем, художником и человеком (очерк жизни и творчества).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
107	История создания социально- психологического романа «Преступление и наказание». Петербург в изображении Ф.М. Достоевского.	Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания романа. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
108	«Потрясенный, выбитый из колеи герой» или Раскольников среди униженных и оскорбленных.	Выражение личного отношения к прочитанному. Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа.
109	Идея Раскольникова о праве сильной личности.	Формулирование вопросов по тексту произведения. Пересказы фрагментов. Выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
110	Преступление Раскольникова.	Пересказы фрагментов. Выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
111	Раскольников и «сильные мира сего».	Пересказы фрагментов. Характеристика героев романа.
112	«Правда» Сони Мармеладовой.	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Формулирование вопросов по тексту произведения.
113	Наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Подбор цитат из текста по заданной теме.
114	<i>Жизнь и творчество Л.Н. Толстого (12 часов)</i> «Толстой- это целый мир» (М. Горький) (жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
115	«Правда» войны в «Севастопольских рассказах»	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

	Л.Н.Толстого.	Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
116	«Я старался писать историю народа» (Л.Н.Толстой)(история создания романа- эпопеи «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Смысл названия).	Выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге.
117	«Вечер Анны Павловны был пущен...» («высший свет» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Анализ сцен из 1 тома, 1 части).	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев.
118	В доме Ростовых. В имении Болконских (усвоение содержания прочитанных глав. Анализ эпизодов «Именины у Ростовых». « В имении Болконских. Лысые горы»)	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
119	Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения.
120	«Надо жить, надо любить, надо верить» (Л.Н.Толстой) (усвоение содержания 2 тома романа «Война и мир»).	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей.
121	«Война - «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» (Л.Н. Толстой) (Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Обзор содержания 3 тома романа «Война и мир»).	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения.
122	«Дубина народной войны поднялась со своею грозною... силой» (Л. Н. Толстой) (Партизанская война. Платон Каратаев и Тихон Щербатый).	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Подбор цитат из текста по заданной теме.
123	« Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» (Л.Н.Толстой) (Образы Кутузова и Наполеона).	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев
124	Путь исканий главных героев Л.Н. Толстого. Андрей Болконский и Пьер Безухов.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
125	Женские образы в романе «Война и мир». <i>Жизнь и творчество А.П. Чехова (5 часов)</i>	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей.
126	Тайна и личность А.П.Чехова (Очерк жизни и творчества писателя).	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. П. Чехова.
127	«Его врагом была пошлость» (рассказы «Человек в	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

	футляре», «Крыжовник», «О любви»).	Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
128	Рассказы А.П.Чехова «Ионыч». «Палата №6».	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
129	«Пусть на сцене все будет... как в жизни» (А.П.Чехов) (Чехов-драматург).	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания пьес.
130	Жанровое своеобразие «Вишневого сада». Основной конфликт. Герои.	Выразительное чтение пьесы «Вишневый сад». Формулирование вопросов по тексту пьесы. Жанровая характеристика пьесы: выделение характерных признаков комедии. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
	<i>Итоговое сочинение (4 часа)</i>	
131-134	Итоговое сочинение	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Всего	134 часа	

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне действий)	учебных
	<i>Русский язык (69 часов)</i> <i>Синтаксис и пунктуация (58 часов)</i> <i>Принципы русской пунктуации (1 час)</i>		
1	Принципы русской пунктуации. <i>Словосочетание (2 часа)</i>	Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации.	
2-3	Синтаксические единицы. Словосочетание <i>Простое предложение (7 часов)</i>	Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют.	
4	Простое предложение.	Изучение видов простых предложений; составление схем простых предложений разных видов и конструирование предложений по заданным схемам	
5	Способы выражения главных членов предложения. Виды односоставных предложений	Способы выражения главных членов предложения. Виды односоставных предложений	
7-8	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения, выделение основы. Определение видов подлежащего и сказуемого.	
9-10	Тире в простом предложении.	Распознавание опознавательных признаков употребления тире.	
11	Контрольная работа	Контроль знаний	
	Однородные члены предложения (6 часов)		
12	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.	
13-14	Знаки препинания при однородных членах	Знаки препинания при однородных членах	
15-16	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.	
17	Контрольная работа <i>Обособленные члены предложения (12 часов)</i>	Контроль знаний	
18	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	
19-20	Обособление приложений	Обособление приложений	
21	Дефис при приложении.	Дефис при приложении.	
22-23	Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств.	
24-25	Обособление дополнений.	Обособление дополнений.	
26-27	Обособление уточняющих членов предложения.	Обособление уточняющих членов предложения.	
28	Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Пояснительные и присоединительные члены предложения.	
29	Контрольная работа. <i>Обращение (2 часа)</i>	Контроль знаний	
30-31	Знаки препинания при обращении <i>Вводные слова (6 часов)</i>	Знаки препинания при обращении	

32	Вводные слова.	Вводные слова.
33-34	Знаки препинания при вводных словах.	Знаки препинания при вводных словах.
35-36	Вводные и вставные конструкции.	Вводные и вставные конструкции.
37	Контрольная работа	Контроль знаний
	<i>Сложное предложение (15 часов)</i>	
38	Виды сложных предложений.	Виды сложных предложений.
39	Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.	Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.
40	Сложносочиненное предложение.	Сложносочиненное предложение.
41-42	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
43-44	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.
45-46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.
47-48	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
49-50	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
51	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно).	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно).
52	Контрольная работа	Контроль знаний
	<i>Прямая речь. Цитаты (6 часов)</i>	
53	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.
54-55	Пунктуация в предложении с прямой речью.	Пунктуация в предложении с прямой речью.
56	Косвенная речь	Косвенная речь
57	Способы цитирования. Оформление цитат.	Способы цитирования. Оформление цитат.
58	Контрольная работа	Контроль знаний
	<i>Текст (6 часов)</i>	
59	Текст, его строение.	Текст, его строение.
60	Типы речи.	Типы речи.
61	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)
62	Конспект. Тематический конспект	Конспект. Тематический конспект
63	Реферат	Реферат
64	Аннотация. Рецензия	Аннотация. Рецензия
	<i>Функциональные стили речи (4 часа)</i>	
65-66	Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи.
67-68	Выразительно- изобразительные средства языка.	Выразительно- изобразительные средства языка.

	Итоговая контрольная работа (1 час)	
69	Итоговая контрольная работа. <i>Литература 20 века (82 часа)</i> <i>Характеристика литературного процесса начала 20 века (1 час)</i>	Итоговая контрольная работа.
70	Характеристика литературного процесса начала 20 века. <i>Жизнь и творчество И.А. Бунина (3 часа)</i>	Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана устного и письменного высказывания.
71	Жизнь и творчество И. А. Бунина.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И.А.Бунина.
73	Лирическое мастерство, красота и гибкость стиля поэзии И.А.Бунина.	Выразительное чтение стихотворений. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге.
74	«И в этом - весь Бунин» (А.Н.Архангельский). Своеобразие лирического повествования в прозе Бунина. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. <i>Жизнь и творчество А.И. Куприна (3 часа)</i>	Характеристика героев произведений. Выразительное чтение рассказа «Господин из Сан- Франциско».
75	Этапы жизни и творчества А.И. Куприна.	Формулирование вопросов по тексту рассказа. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Нравственная оценка героев.
76	Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Устный рассказ о писателе.
77	Традиции русской психологической прозы в повести Куприна «Олеся». <i>Жизнь и творчество М. Горького (7 часов)</i>	Выразительное чтение рассказа «Гранатовый браслет». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказа.
78	Жизнь и творчество М.Горького.	Выразительное чтение повести. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.
79	Герои ранних рассказов Горького. Романтический пафос и суровая правда в рассказе М.Горького «Старуха Изергиль».	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М.Горького
80-81	Социально- философская драма М.Горького «На дне».	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
82	«Три правды» в пьесе Горького «На дне»	Составление устных и письменных характеристик героев.
83-84	Сочинение по творчеству М.Горького	Пересказы фрагментов. Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.

Серебряный век русской поэзии (6 часов)

- 85 «Этот мир очарований, этот мир из серебра...» Серебряный век русской поэзии Работа со словарём литературоведческих терминов.
- 86 Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп. Составление плана устного и письменного высказывания.
- 87 Особенности русского символизма как модернистского течения. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Работа со словарём литературоведческих терминов.
- 88 Акмеизм как литературное течение. Истоки акмеизма. Работа со словарём литературоведческих терминов.
- 89 Н.С. Гумилев и акмеизм. Проблематика и поэтика лирики Н.С.Гумилева. Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
- 90 Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. Работа со словарём литературоведческих терминов.

Жизнь и творчество А.А. Блока (4 часа)

- 91 А. Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме». Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге
- 92 Тема России в поэзии А.Блока. Исторический путь России в Цикле «На поле Куликовом» Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
- 93-94 Поэт и революция. «Двенадцать»: проблематика и поэтика. Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.

Жизнь и творчество С.А. Есенина (3 часа)

- 95 Лирический роман С.Есенина. (Жизнь и творчество поэта). Устный рассказ о С. Есенине. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
- 96 Поэтика стихотворений С.Есенина. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения и поэмы.
- 97 Поэма С.Есенина «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Выразительное чтение фрагментов поэмы. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.

Жизнь и творчество В.В. Маяковского (5 часов)

98	Маяковский: жизнь и творчество. Ранняя лирика поэта.	Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
99	Маяковский и революция. Выражение авторской позиции в произведениях периода 1917-1921гг.	Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
100	Своеобразие любовной лирики Маяковского.	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге.
101-102	Сочинение по творчеству А.А. Блока, С.А.Есенина и В.В. Маяковского Литература 20-30 годов (2 часа)	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
103	Революция и Гражданская война в литературе 20-х годов.	Нравственная оценка героев произведений. Составление плана устного и письменного высказывания.
104	Литература 30-х годов <i>Жизнь и творчество М.А. Булгакова (7 часов)</i>	Устный или письменный ответ на вопрос.
105	Жизнь и творчество М.А.Булгакова	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
106-107	Роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»: особенности композиции и проблематика. Понтий Пилат и Га-Ноцри в романе.	Выразительное чтение романа «Мастер и Маргарита. Характеристика сюжета повести, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
108	Сатирический и фантастический пласты романа Булгакова «Мастер и Маргарита»	Пересказы фрагментов. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений.
109	«Мастер и Маргарита»- апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.	Пересказы фрагментов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.
110-111	Сочинение по роману «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова <i>Жизнь и творчество А.П. Платонова (2 часа)</i>	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
112-113	Жизнь и творчество Андрея Платоновича Платонова (обзор). Необычность языка и стиля повести Платонова «Котлован» <i>Жизнь и творчество А.А. Ахматовой (3 часа)</i>	Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение повести. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
114-115	Жизнь и творчество Анны Ахматовой. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство лирики Ахматовой	Устный рассказ об А. Ахматовой. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения

		одногоруппников.
116	Трагическое звучание «Реквиема» А. Ахматовой.	Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения. Выразительное чтение фрагментов поэмы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
	<i>Жизнь и творчество М.И. Цветаевой (4 часа)</i>	
117-118	Жизнь и творчество Марины Ивановны Цветаевой. Уникальность поэтического голоса	Устный рассказ о М.И. Цветаевой. Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи М. Цветаевой. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
119-120	Сочинение по творчеству А.А. Ахматовой и М.И.Цветаевой	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
	<i>Жизнь и творчество М.А. Шолохова (7 часов)</i>	
121	Жизнь и творчество М. А. Шолохова.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М.А.Шолохова.
122-123	«Мысль семейная» в романе Шолохова «Тихий Дон». Женщина как хранительница семейного тепла.	Выразительное чтение романа «Тихий Дон». Формулирование вопросов по тексту романа. Характеристика сюжета, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания
124	Картины Гражданской войны в романе Шолохова «Тихий Дон».	Пересказы фрагментов. Подбор цитат из романа по заданной теме. Характеристика героев романа. Сопоставление персонажей.
125	Судьба Григория Мелехова.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев произведения.
126-127	Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
	<i>Литература Великой Отечественной войны (2 часа)</i>	
128	Литература Великой Отечественной войны. Поэзия.	Выразительное чтение стихотворений, прослушивание и исполнение, песен. Участие в коллективном диалоге.
129	Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в военной прозе.	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
	<i>Литература 50-90 годов (4 часа)</i>	
130	Литература 50-90 годов	
131	Нравственная проблематика и художественные особенности «деревенской прозы».	Работа со словарём литературоведческих терминов.
132	«Городская» проза в современной литературе. Ю.В. Трифонов. «Вечные темы и нравственные проблемы в повести «Обмен».	Понятие «городская» проза в современной литературе. Устный рассказ о Ю.В. Трифонове. Характеристика героев. Нравственная оценка

- 133 Драматургия 50-90-х годов. Нравственная проблематика пьес Вампилова.
Жизнь и творчество А.Т. Твардовского (2 часа)
- 134 Жизнь и творчество А.Т.Твардовского. Своеобразие лирики.
Жизнь и творчество Б. Пастернака (1 час)
- 135 Жизнь и творчество Б.Пастернака (обзор). Философская глубина раздумий в стихотворениях поэта.
Жизнь и творчество А.И. Солженицына (3 часа)
- 136 Жизнь и творчество А.И.Солженицына.
- 137- Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве
138 писателя.
Жизнь и творчество В. Шаламова (1 час)
- 139 Исследование человеческой природы «в крайне важном состоянии, близком к состоянию зачеловечности» в прозе В. Шаламова.
Жизнь и творчество В.П. Астафьева (1 час)
- 140 «Сопричастный всему живому». Основные темы творчества В.П.Астафьева. Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».
- 141 *Жизнь и творчество В.Г. Распутина (1 час)*
Народ и его земля в повести В.Г.Распутина «Живи и помни».
- 142 *Жизнь и творчество И.А. Бродского (1 час)*
Проблемно- тематический диапазон поэзии И.А.Бродского.
Современная авторская песня (2 часа)
- героев произведения.
Устный рассказ о А. Вампилове. Выразительное чтение фрагментов пьес. Участие в коллективном диалоге.
- Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
- Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
- Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А.И.Солженицына.
Выразительное чтение повести «Один день Ивана Денисовича». Формулирование вопросов по тексту. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания
- Устный рассказ о В. Шаламове. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев.
- Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно- эмоционального содержания рассказа.
- Устный рассказ о писателе. Участие в коллективном диалоге. Формулирование вопросов по тексту произведений.
- Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.

143- 144	Особенности звучания современной авторской песни. <i>Литература русского зарубежья (2 часа)</i>	Восприятие песен. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на вопрос.
145- 146	Основные направления и темы литературы русского зарубежья. <i>Литература на современном этапе (2 часа)</i>	Составление плана устного и письменного высказывания. Участие в коллективном диалоге.
147- 148	Литература на современном этапе <i>Итоговое сочинение (3 часа)</i>	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
149- 151	Итоговое сочинение.	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Всего	151 час	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Основная литература:

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах./ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- М.: Просвещение, 2010.
2. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, В.И. Шамшин, М.А. Мищерина.- 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. Образования; Учеб. Пособие для сред. Проф. Образования.- 2-е изд., -М.: Издательский центр «Академия»; ПрофОбрИздат, 2002.
4. Русская литература 19 века. 10 класс.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./Ю.В. Лебедев.- М.: Просвещение, 2004.
5. Русская литература 20 века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Под редакцией В.П. Журавлева. -М.: Просвещение, 2005.

Дополнительная литература:

1. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 класс: «Пособие по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко./ Т.В. Раман.- М.: «Экзамен», 2004.
2. Русский язык. 11 класс.: Поурочное планирование по русскому языку по учебнику В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л. А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»/ Сост. Н.В. Сиденко.- Волгоград: Учитель- АСТ, 2003.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы.- М.: ВАКО, 2009.
4. Русский язык: Теория и практика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов/ И.Э. Савко,- Мн.: Харвест, 2004.
5. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок/ А.А. Штоль.- 4-е изд.- Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2011.
6. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация 9 в новой форме). Типовые тестовые задания/ Г.Т. Егораева.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
7. ЕГЭ. Русский язык: универсальные материалы для подготовки/ Т.М. Пахнова.- 7-е изд.- М.: \ Издательство «Экзамен», 2011.
8. Толковый словарь русского языка/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.-4-е изд., -М.: Азбуковник, 1999.
9. Новый орфографический словарь русского языка.- Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
10. Русская литература 19 века. 10 класс. Хрестоматия художественных произведений. В 2-х частях/ Сост. В.П. Журавлев.- М.: Просвещение, 2004.
11. Русская литература 19 века. 10 класс: Учебник- практикум для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Ю.И. Лысого.- М.: Мнемозима, 2000.
12. Русская литература 20 века. Учебник- практикум для общеобразовательных учреждений./ Под редакцией Ю.И. Лысого- М.: Мнемозима, 2000.
13. Русская литература 20 века. 11 класс.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ В.В. Агеносов.- Дрофа, 2003.
14. Русская литература 20 века. 11 класс.: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Сост. В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, А.В. Леденев.- М.: Дрофа, 2003.
15. Литература . 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.И. Сахаров, С.А. Зинин.- 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011.
16. Литература . 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.А. Чалмаев, С.А. Зинин.- 10-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
17. В мире литературы. 11 класс.: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г.Кутузова, А.К. Киселев, Е.С. Романичева и др./ Под ред. А.Г. Кутузова.- М.: Дрофа, 2003.

18. Поурочные разработки по русской литературе 19 века. 10 класс. 1 полугодие./ И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова.- М.: «ВАКО», 2003.
19. Универсальные поурочные разработки по литературе. 10 класс. 2 полугодие./ И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова.- М. «ВАКО», 2006.
20. Поурочные разработки по русской литературе 20 века: 11 класс, 1 полугодие./ Н.В. Егорова.- М. «ВАКО», 2005.
21. Поурочные разработки по русской литературе 20 века: 11 класс, 2 полугодие./ Н.В. Егорова.- М. «ВАКО», 2004.
22. Преподавание литературы в 11 классе: Методические и справочные материалы. В 2 частях./ Под редакцией Г.А. Обернихиной.- М. АРКТИ, 2001.
23. Контрольные и проверочные работы по литературе: Планы, конспекты, материалы: Пособие для учителя./ И.П. Карпов, Н.Н. Старыгин.- М., 2001.
24. Поэзия серебряного века в школе: Книга для учителя/ Сост. Е.М. Болдырева, А.В. Тодоров.- М., 2001.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
6. «Прошколу» - сайт учителей - <http://www.proshkolu.ru/>
7. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
8. Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
9. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
10. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «Учеба» - www.Ucheba.com/ –: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия»(www.posobie.ru) Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
11. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
12. «Филологу».Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
13. «На урок».Сайт учителей-<http://naurok.ru/>
14. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
15. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»- <http://www.gramota.ru>
16. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала -<http://language.edu.ru>
17. Культура письменной речи-<http://www.grammar.ru>
18. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)-<http://www.mapryal.org>
19. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»-<http://www.ropryal.ru>
20. Справочная служба русского языка-<http://spravka.gramota.ru>
21. Тесты по русскому языку-<http://likbez.spb.ru>
22. Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>

23. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-
www.natahaus.ru/
 24. Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя- ihtik.lib.ru
 25. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-
www.ruslang.ru и www.slovari.ru
 26. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-slovari.gramota.ru
 27. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-http://it_n.ru
 28. Диктанты, конспекты и другое-www.zanimatika.narod.ru
 29. Разработки уроков, методический материал-<http://www.eduhmao.ru/>
 30. Энциклопедический ресурс интернета-<http://www.eduhmao.ru/info>
 31. «Толковый словарь» Даля- <http://vidahl.agava.ru/>
 32. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала - <http://litera.edu.ru>
 33. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
 34. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
 35. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
<http://metodisty.ru/>
 36. Стихия: классическая русская / советская поэзия- <http://litera.ru>
 37. Литература (сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал "Словесность")-<http://www.litera.ru/>
 38. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>
 39. Интернет-сообщество учителей-<http://pedsovet.su/>
- Фильмы по школьной программе -
http://www.smile.klassinet.ru/load/filmy_po_shkolnoj_programme/russkaja_literatura;
<http://s1literator.ucoz.ru;> <http://www.domkino.tv;> <http://www.mediapapa.org/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОУД.02 Иностранный язык
для подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии:

11.01.02 Радиомеханик (радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования-
радиомонтер приемных телевизионных антенн)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) иностранный язык изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 117 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 час; самостоятельная учебная работа 36 час.

Цели изучения иностранного языка:

I. В направлении личностного развития:

- а) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- б) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
- в) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

II. В метапредметном направлении:

- а) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- б) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективно способы решения учебных и познавательных задач.
- в) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.

III. В предметном направлении:

- а) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности.
- б) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- в) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- г) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях

Задачи изучения иностранного языка:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

При формировании и развитии личностных УУД:

- а) проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;
- б) соотносить поступок с моральной нормой;
- в) оценивать собственную учебную деятельность;
- г) применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения

При формировании и развитии регулятивных УУД:

- а) оценивать результаты своей (чужой) деятельности;
- б) анализировать собственную работу (находить ошибки, устанавливать причину)
- в) оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;

При формировании и развитии познавательных УУД:

- а) проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу
- б) сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов, выявлять сходство и различия объектов;
- в) устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- г) преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

При формировании и развитии коммуникативных УУД:

- а) оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи;
- б) характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- в) составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

г) писать рефераты, доклады, эссе, используя информацию, полученную из разных источников.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса – урок-лекция, комплексный урок, урок - презентация.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» изучается на основе общего образования в качестве обязательного предмета. Обучение предмета даёт возможность достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Иностранный язык изучается в профессиональных образовательных организациях СПО с учётом технического профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет в общем объёме 117 часов. Основными компонентами содержания обучения являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический материал); речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся. Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально - содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков, связанные с социальной активностью человека. Большое значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Важно отметить, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Это даёт возможность обучающимся достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО;
принадлежность к общеобразовательному учебному циклу ППКРС/ ППССЗ.

Иностранный язык как учебный предмет входит в общеобразовательную область «Филология», закладывает основы филологического образования, формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, обладающей социокультурными знаниями, умеющими отстаивать свою гражданскую позицию. Межпредметная интеграция реализуется через содержание ряда предметов, таких как: литература, биология, история, математика, физика.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

ЛР1 - учащийся осознает свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность; знает культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;

ЛР2 - ответственно относится к учению, готов к дальнейшему саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительно относится к труду;

ЛР3 - осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

ЛР4 - готовность вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания;

ЛР5 - владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;

ЛР6 - осознает взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества;

ЛР7 - осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;

ЛР8 - владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

ЛР9 - осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;

ЛР10 - владеет навыками творческой деятельности эстетического характера;

ЛР11 - осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;

ЛР12 - владеет основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

МР1 - самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

МР2 - самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

МР3 - рационально планирует свой учебный труд, работает в соответствии с намеченным планом;

МР4 - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

МР5 - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

МР6 - владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

МР7 - умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

МР8 - создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

МР9 - анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;

МР10 - организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

МР11 - формулирует, аргументирует, и отстаивает своё мнение;

МР12 - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

МР13 - владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

МР14 - использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей;

МР15 - осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу;

МР16 - умеет пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

МР17 - владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

ПР1 - умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;

ПР2 - начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;

ПР3 - умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;

Говорение (монологическая речь):

ПР4 - умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);

ПР5 - умеет сообщать простую информацию (время, местоположение объекта и т. п.)

ПР6 - дает простые описания своего рабочего дня, любимого животного, своего дома, актера;

Аудирование:

ПР7 - понимает фразы классного обихода и следует им;

ПР8 - понимает простые вопросы о себе и своих умениях;

ПР9 - понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;

ПР10 - понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;

ПР11 - понимает других, когда они говорят медленно и внятно;

Чтение:

ПР12 - понимает задания в учебнике;

ПР13 - понимает содержание простой короткой открытки;

ПР14 - узнает знакомые имена, слова, простейшие фразы в текстах.

Письменная речь:

ПР15 - умеет запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде;

ПР16 - умеет писать короткую открытку по образцу;

ПР17 - умеет писать простые, не связанные друг с другом предложения;

ПР18 - списывает слова и предложения без ошибок;

ПР19 - умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;

ПР20 - умеет писать короткие, простые предложения, короткие тексты на знакомые темы;

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР21 - умеет произносить ограниченное количество заученных слов и фраз;

ПР22 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Орфография:

ПР23 - умеет написать свой адрес, имя, национальность;

ПР24 - умеет писать знакомые слова и короткие фразы;

Лексическая сторона речи:

ПР25 - владеет ограниченным запасом лексических единиц (активное владение) в объеме ~ 100-150 слов в рамках тем учебника;

Грамматическая сторона речи:

ПР26 - распознает и употребляет в речи:

-конструкции 'What's this..?' 'What colour is...?' 'I've got...'

- глаголы to be, to have;

- предлоги места;

- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, will
- повелительное наклонение;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также на речия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous

Социокультурная компетенция

ПР27 - умеет устанавливать контакт, используя простейшие формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т. п.;

Компенсаторная компетенция

ПР28 - использует переспрос

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

ПР29 - умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;

ПР30 - умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;

ПР31 - обратиться с просьбой о чем-либо и что-то дать в ответ;

ПР32 - умеет пригласить к действию и взаимодействию;

ПР33 - умеет в разговоре поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

Говорение (монологическая речь):

ПР34 - умеет по плану/образцу составить сообщение о себе и своем окружении;

ПР35 - умеет давать краткую характеристику персонажей;

ПР36 - умеет описывать картинку;

Аудирование:

ПР37 - понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

ПР38 - умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;

ПР39 - понимает простые иллюстрированные истории, сказки и т. п.;

Письменная речь:

ПР40 - умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;

ПР41 - умеет составлять список подарков для членов семьи/покупок; писать правила поведения в туристическом лагере/общественных местах, записывать кулинарный рецепт/прогноз погоды на завтра в разных городах страны;

ПР42 - умеет составлять опорную схему к тексту;

- ПР43** - умеет писать короткие тексты по образцу;
ПР44 - умеет писать e-mail-сообщение о планах на выходные;
ПР45 - умеет писать открытку-приглашение;
ПР46 - умеет писать по образцу личное письмо английскому другу о себе и о своей семье;

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР47 - различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки английского языка;

Орфография:

ПР48 - правильно пишет изученные слова в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

ПР49 - владеет запасом лексических единиц в объеме ~ 200-250 (включая лексику 5 класса) слов активного словарного запаса;

Социокультурная компетенция

ПР50 - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

ПР51 - умеет выражать благодарность;

ПР52 - умеет обсудить предстоящие планы;

ПР53 - умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;

ПР54 - умеет давать совет и принимать/не принимать его;

Говорение (монологическая речь):

ПР55 - умеет передавать основную идею прочитанного/услышанного;

ПР56 - сообщает краткие сведения о своем городе/селе;

ПР57 - описывает что-либо в виде простого перечисления;

ПР58 - выражает свои предпочтения и вкусы;

Аудирование:

ПР59 - понимает простые (учебные) видеофильмы на знакомые темы;

ПР60 - выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в т.ч. телефонного разговора);

Чтение:

ПР61 - умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);

ПР62 - умеет выделить запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;

ПР63 - читает тексты учебника с полным и точным пониманием содержания;

Письменная речь:

ПР64 - умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;

ПР65 - умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом/список дел экологической группы на неделю;

ПР66 - умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;

ПР67 - умеет писать личное письмо-совет;

Лексическая сторона речи:

ПР68 - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме ~ 300-350 (включая лексику 5,6 классов) слов;

Грамматическая сторона речи:

ПР69 - распознает и употребляет в речи: -конструкции used to, has gone/has been;

- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, have to/don't have to, need/needn't, should/shouldn't;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами as soon as, when, after, until для передачи последовательности в прошлом/придаточными условия (zero/first conditionals);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также на речия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- порядок имен прилагательных в функции определения;

- относительные наречия;

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;

- различные формы выражения будущего времени;

- словообразование (Adj. + -ly = Adv., V + -able/-ible/-ent = Adj, N + -ous/-y/-al/-ful/-less - Adj., un-/il-/ im-in-/ir- + Adj, Adj. + -en = V, V + -ive/-ative = Adj.)

Социокультурная компетенция

ПР70 - владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;

Компенсаторная компетенция

ПР71 - умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами;

Речевая компетенция

Говорение (диалогическая речь):

ПР72 - умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;

ПР73 - умеет сказать, что думает № какому-либо поводу;

ПР74 - умеет выяснить простую информацию на бытовые темы;

ПР75 - умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Говорение (монологическая речь):

ПР76 - умеет передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на образ(ы)/план;

ПР77 - делает краткие сведения о своей стране/стране изучаемого языка;

ПР78 - выражает свое отношение к прочитанному/услышанному;

ПР79 - умеет давать краткую характеристику окружающих его людей;

Аудирование:

ПР80 - определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выдерет главные факты, опуская второстепенные;

Чтение:

ПР81 - распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т. п.);

ПР82 - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;

ПР83 - понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;

Письменная речь:

ПР84 - умеет писать ряд простых* фраз и предложений, соединенных простыми, такими как «и», «но» и «потому что»;

ПР85 - умеет писать по образцу личное письмо-приглашение английскому другу;

ПР86 - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР87 - обладает довольно понятным произношением, несмотря на акцент;

Орфография:

ПР88 - умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

ПР89 - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 400-500 слов (включая лексику 5-7 классов) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР90 - понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

ПР91 - распознает и употребляет в речи:

- конструкции to be going to;

- глаголы to be, to have;

- предлоги места, предлоги с прилагательными;

- модальные глаголы can/could, must/ have to, shall/should, will/would,

ought to

- повелительное наклонение;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с when, while, as soon as, before;

- имена существительные в единственном и множественном числе,

образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), порядок имен прилагательных;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в временных формах действительного и страдательного залогов: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, глаголы состояния, фразовые глаголы;

- конструкции с глаголами на - ing;

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;

- средства логической связи;

- условные предложения;

Социокультурная компетенция

ПР92 - знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

Компенсаторная компетенция

ПР93 - умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

Говорение (диалогическая речь):

ПР94 - умеет вносить предложения и реагировать на них;

ПР95 - умеет аргументировано выразить согласие или несогласие;

ПР96 - умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;

ПР97 - умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

Говорение (монологическая речь):

ПР98 - умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем;

ПР99 - умеет рассказать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;

ПР100 - кратко высказывать свое суждение и сравнивать различные объекты;

ПР101 - умеет рассказывать о себе и своей семье;

ПР102 - умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

Аудирование:

ПР103 - умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;

ПР104 - понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;

ПР105 - понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

Чтение:

ПР106 - понимает короткие личные письма;

ПР107 - понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на ж/д станции);

ПР108 - понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

Письменная речь:

ПР109 - умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;

ПР110 - делает простые описания событий, занятий и личного опыта;

ПР111 - умеет писать короткие простые вымышленные биографии;

ПР112 - умеет записывать на слух короткое простое сообщение;

ПР113 - умеет делать письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay);

ПР114 - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

Языковая компетенция

Фонетика:

ПР115 - владеет понятным произношением

Орфография:

ПР116 - умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

ПР117 - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 700 (включая лексику 5-8 классов) слов в пределах тематики изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР118 - соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

ПР119 - распознает и употребляет в речи:

- конструкции used to/would, would prefer/would rather/sooner, too/enough;

- модальные глаголы;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (Time clauses), цели (Clauses of Purpose/result), условия (zero/first conditionals)/ограничительными/неограничительными придаточными определительными (Defining/non-defining clauses);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;

- степени сравнения имен прилагательных и наречий;

- наречия меры и степени;

- неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временные формы глагола в действительном залоге;

- страдательный залог, каузативная форма;

- различные способы выражения будущего времени;

- словообразование;

- зависимые предлоги, предлоги места;

- косвенная речь.

Социокультурная компетенция

ПР120 - умеет привлечь к себе внимание собеседника;

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	
Первое полугодие			
Раздел 1		Вводный курс	11 часов
Тема 1.1 Звуки, буквы, правила чтения, элементарные грамматические явления			
1	Звуки [ɪ:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l] Буквы. Правила чтения. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений в английском языке.	Произносят заученные слова и фразы, повторяют за преподавателем упражнения на коррекцию звуков	
2	Звуки [ɪ, aɪ, s, z, w] Буквы. Правила чтения. Понятие о дополнении, определении Способы выражения разрешения и запрещения	Повторяют за преподавателем упражнения на коррекцию звуков. Употребляют в речи выражения разрешения, запрещения	ПР 2 ПР 4 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР10
3	Звуки [æ, eɪ, ə, θ, w, \ Буквы. Сочетания звуков ai, ea. Понятие об артикле. Глагол «to be» в третьем лице единственного числа. Понятие об инфинитиве. Общие сведения	Произносят заученные слова и фразы, упражнения на коррекцию звуков, соблюдают правильное ударение в словах. Распознают и употребляют в речи глагол 'to be'	ПР 1 ПР 2 ПР 2 ПР 2 ПР 2 ПР 2
4	Звуки [k,q,p,c] Буквы. Буквосочетания Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число имен существительных. Выражения сравнения	Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи правильные формы множественного числа существ.	ПР 2 ПР 4 ПР 4 ПР 6
5	Звуки. Буквы Rr, Xx. Буквосочетания. Правила чтения. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Множественное число существительных	Произносят заученные слова и фразы, коррекцию звуков, соблюдают правильное ударение в словах. Правильно употребляют вопросительные предложения.	ПР 8 ПР 8 ПР 9 ПР 11 ПР 11
6	Звуки [u:, ɔ:, u, ou] Буквы. Правила чтения. Альтернативные вопросы	Умеют обосновать правила чтения, произносить ограниченное количество слов и фраз по теме. Употребляют в речи альтернативные вопросы. Владеют понятным произношением.	MP 1
7	Звуки [ʌ, au, ɔɪ] Буквы. Буквосочетания. Личные местоимения. Глагол to be в настоящем простом времени. Предлоги места и времени	Умеют читать с пониманием основного содержания прочитанного, аргументировать свою точку зрения.	
8	Звуки [dʒ,h,ks,,z] Сочетания гласных букв. Правила чтения. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы.	Совершенствуют навыки произношения применительно к новому языковому материалу.	
9	Звуки [eɪ, eə, uə] Буквосочетания. Понятие о настоящем длительном времени	Используют лексический материал в ситуациях. понимают структуру и особенности английской речи.	
10	Звуки, правила чтения (обзорный урок) Выражение родительного падежа с помощью предлога of.	Владеют переводом данных конструкций на русский язык.	

11	Контрольная работа по материалу устного вводного курса	Владеют понятным произношением.	
Раздел 2		Основной раздел	61 часов
Тема 2.1		О себе, семье	8 часов
12	О себе. Автобиография. Части речи	Распознают и употребляет в речи глаголы во временных формах в Present Simple, Present Continuous Active.	ПР 95 ПР 96 ПР 98
13	О себе. Моя семья. Объектный падеж существительных.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, делать краткие сообщения.	ПР 10 ПР 10 ПР 11
14	О себе. Внешность. Предложение, порядок слов	Распознают на слух необходимую информацию, умеют написать связный рассказ по теме.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4
15	О себе. Характер. Возвратные местоимения	Умеют понимать речь одноклассников, поддерживать разговор.	ЛР10 МР 5 МР 7
16	О себе. Личные качества. Глагол to have в настоящем простом времени.	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста.	МР 8 МР 9 МР 10
17	О себе. Мои друзья. Предлоги места, направления.	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ по картинкам.	
18	О себе. Обзорный урок по теме	Умеют поддерживать разговор на заданную тему, аргументированно выразить согласие или несогласие.	
19	О себе. Возвратные местоимения. Тест		
Тема 2.2		Мой дом	7 часов
20	Мой дом. Конструкция There is, are	Понимают на слух текст, умеют пересказать его.	
21	Типы жилищ, мой дом. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ.	
22	Мое жилище. Современные удобства. Настоящее неопределенное время.	Умеют поддерживать разговор на заданную тему, систематизировать лексику по контексту.	ПР 6 ПР 7 ПР 9
23	Мое жилище. Настоящее простое время. Вопросительные предложения	Умеют писать предложения по теме, описать своё жилище.	ПР 9 ПР 10
24	Моя квартира. Гостиная. Количественные числительные	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста, выразить своё отношение.	ПР 11 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9
25	Моя квартира. Современные бытовые приборы. Порядковые числительные	Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.	ЛР 1 МР 6 МР 7
26	Мой дом. Обзорный урок по теме. Тест		МР 12 МР 13
Тема 2.3		Здоровье	6 часов
27	Здоровье. Прошедшее неопределенное	Умеют комментировать	

	время.	содержание, выразить своё мнение по заданной теме.	
28	Здоровье и здоровый образ жизни. Прошедшее неопределенное время (все типы вопросов)	Знают лексику и умеют употреблять её в дискуссии по теме урока, кратко высказывать своё суждение, сравнивать объекты.	
29	Здоровье. Болезни. Неопределенные местоимения и их производные	Воспринимают на слух необходимую информацию.	ПР 4 ПР 6
30	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	ПР 7 ПР 7 ПР 8
31	Здоровье и спорт Будущее неопределенное (все типы вопросов)	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	ПР 9 ПР 10 ПР 10
32	Спорт в жизни человека. Модальные глаголы	Распознают и употребляют в речи модальные глаголы, владеют запасом лексических единиц в пределах данной темы.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
33	Здоровье и спорт. Модальные глаголы	Знают и умеют употреблять на письме и в речи модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	МР 12 МР 13 МР 14
34	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время. Модальные глаголы	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста.	
Итого за первое полугодие			32 часа
Второе полугодие			
Тема 2.4		Повседневная жизнь	6 часов
35	Повседневная жизнь. Имя существительное и его основные функции в предложении.	Распознают основную идею звучащего текста на слух, сравнивают факты, выделяют главное.	
36	Повседневная жизнь. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют передавать основное содержание прочитанного/ услышанного с опорой на образец.	ПР 63 ПР 76 ПР 81
37	Повседневная жизнь. Условия жизни. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют прогнозировать события и факты, выражать своё отношение.	ПР 83 ПР 91 ПР 99 ПР 100
38	Повседневная жизнь. Режим дня. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока; использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, составить личный режим дня.	ПР 10 ПР 11 ПР 11 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4
39	Досуг. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знают лингвистические особенности образования степеней сравнения, понимают обозначения и надписи в общественных местах.	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8

40	Досуг. Времяпровождение дома и с друзьями. Степени сравнения прилагательных и наречий (особые случаи)	Знают особые случаи образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	MP 1 MP 2 MP 3 MP 4 MP 5
41	Повседневная жизнь и досуг Режим дня. Степени сравнения прилагательных и наречий(особые случаи)	Умеют делать простые описания событий и занятий из личного опыта.	MP 10 MP11 MP 15
42	Степени сравнения прилагательных и наречий (особые случаи)	Понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.	MP 16
Тема 2.5 Межличностные отношения			5 часо
43	Межличностные отношения. Глагол. Понятие глагола связи. Именное составное сказуемое.	Воспринимают на слух необходимую информацию, понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.	ПР 50 ПР 53 ПР 54
44	Межличностные отношения. Именное составное сказуемое.	Умеют рассказывать о людях и событиях, выражать интерес средствами изучаемого языка.	ПР 55 ПР 61 ПР 70
45	Межличностные отношения. Отношения в семье. Глагол. Настоящее длительное время	Владеют национально - культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.	ПР 75 ПР 78 ПР 83 ПР 91 ПР 92
46	Межличностные отношения. Отношения на работе. Глагол. Настоящее длительное время	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	ПР 93 ПР 100 ПР 104
47	Межличностные отношения. Понятие прошедшего длит. времени	Умеют задавать вопросы на заданную тему и отвечать на них, давать совет и (не)принимать его.	ЛР 4 ЛР 6
Тема 2.6 Город, деревня			7 часов
48	Мой город. Времена длительной группы.	Умеют пользоваться знаниями межкультурной коммуникации	
49	Мой город. Придаточные времени и условия	Умеют передавать основную идею прочитанного/ услышанного.	
50	Мой город. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Умеют сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики.	ПР 2-1 ПР 21- 27
51	Моя столица. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Готовы вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания. Знают достопримечательности своей столицы.	ПР 47 50 ПР 91 93
52	Моя столица. Достопримечательности. Неопределенные местоимения и их производные.	Умеют понимать основное содержание текста страноведческого характера.	ПР 10 ПР 10 ПР 10
53	Столица страны изучаемого языка. Неопределенные местоимения и наречия.	Знают всемирно известные достопримечательности.	ПР 10 ПР 10 ПР 11
54	Столица страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время.	Умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных	ПР 11 ПР 11 ПР 11

		грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Умеют высказываться.	ПР 11 ЛР 1- ЛР 6 ЛР 10 МР 1-1
55	Столица страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время	Умеют коротко высказывать своё суждение и сравнивать различные объекты.	
56	Город и деревня. Неопределенные местоимения и наречия. Контрольная работа	Контроль знаний по теме	
Тема 2.7		Природа и человек	11 часов
57	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют составить письменное сообщение на заданную тему.	
58	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют обосновать проблему, организовать дискуссию.	
59	Природа и человек. Климат и погода России Времена совершенной группы.	Умеют составлять рефераты и сообщения на заданную тему.	ПР 76 ПР 78 ПР 82 ПР 83 ПР 86 ПР 10 ПР 11 ЛР 5-9 МР 1-
60	Климат и погода России. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	
61	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют составлять сообщения на заданную тему.	
62	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное длительное время	Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.	
63	Природа и человек. Экология. Совершенные длительные времена	Понимают короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию.	
64	Экология. Защита окружающей среды. Времена совершенной группы.	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.	
65	Природа и человек. Экология. Времена совершенной группы.	Умеют выразить своё отношение к проблеме окружающей среды.	
66	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют написать эссе по теме.	
67	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, написать реферат.	

Тема 2.8		Средства массовой информации	6 часов
68	Средства массовой информации. Понятие о причастии прошедшего времени.	Умеют выделить главное в информации, выразить своё мнение.	ПР25 ПР 29 ПР 61-63
69	Средства массовой информации. Пресса. Неопределенные времена пассивного залога.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.	ПР 78 ПР 86 ПР 91 ПР 90
70	Средства массовой информации. Радио, пресса. Времена пассивного залога	Распознают и употребляют в речи времена пассивного залога.	ПР 95 МР 9-14
71	Средства массовой информации. Радио и телевидение. Времена длительной группы пассивного залога.	Понимают и используют явления многозначности слов иностранного языка.	ЛР 12
72	Средства массовой информации. Времена пассивного залога	Умеют аргументировано выразить своё мнение, согласи/ несогласие.	
73	Средства массовой информации. Времена пассивного залога. Контрольная работа	Контроль знаний по теме	
Тема 2.9		Научно- технический прогресс	5 часов
74	Научно-технический прогресс. Словообразование.	Умеют целенаправленно расспрашивать, брать интервью по теме.	ПР 73 ПР 92 ПР 97 ПР 10
75	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют делать подготовленные доклады по знакомой тематике.	ПР 11 ПР113 ПР 118 ПР 119
76	Научно-технический прогресс. Великие люди науки. Словообразование. Суффиксы, префиксы	Делают простые описания событий, умеют делать письменные высказывания с изложением разных позиций.	ПР 122
77	Великие люди науки, культуры. Словообразование.	Распознают и употребляют в речи словообразование.	
78	Научно-технический прогресс. Времена. Словообразование Контрольная работа	Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
Итого за 2 полугодие			40 часа
Всего за год:			72 часов

Компенсаторная компетенция

ПР121 - умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

ПР122 - умеет сделать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;

ПР123 - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

1. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля специальности)

Первый курс		
№	Название раздела	Количество

п/п		часов
I	Раздел 1. Вводный курс	11
II	Раздел 2. Основной курс	61
1	О себе. Моя семья. Описание людей (внешность, личностные качества, друзья)	8
2	Мой дом (типы жилищ, современные удобства, квартира, бытовые приборы)	7
3	Здоровье (здоровый образ жизни, спорт в жизни человека, виды спорта)	6
	1е полугодие	32
4	Повседневная жизнь (условия жизни, рабочий день, досуг)-	6
5	Межличностные отношения	5
6	Город и деревня (мой город, столица, столица страны изучаемого языка, достопримечательности, жизнь в деревне)	7
7	Природа и человек (природа, климат и погода Англии и России)	11
8	Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение)	6
9	Научно-технический прогресс (великие люди науки и культуры)	5
	2е полугодие	40
	Итого за год	72
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>дифференцированный зачёт</i>

2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения _____ первый _____ Количество часов _____ 72 _____

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Английский язык», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: DC, DVD.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для обучающихся

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2007
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.-216с., 4.
4. Бонк Н.А., Г.А. Котий Г.А. - Учебник английского языка, ч.1: М. «Оникс», 1999.-637с
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Коржавый, И.Б.Смирнова_ М.: « Академия», 2013.-208 с.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

7. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Граниткнига, Харвест, 2005.
8. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Проспект, 2003.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

Для преподавателей

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова М.: «Академия», 2013.-208 с.
2. Зеленщикова А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка),– СПб.: Филологический факультет СПбГУ - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

I. аудио-видео записи на английском языке:

- a). “Follow me”- учебный фильм (1-10 серии);
- b). “Bemby”- мультфильм;
- c). “Oliver Twist”- художественный фильм (2 серии).

II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:

- a). электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;
- b). автоматизированное рабочее место «Читатель»;

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.Khakasia-travell.ru>.

<http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 03 «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

11.01.02 Радиомеханик

4. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (далее Математика) предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 11.01.02 Радиомеханик

Квалификация: Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования

Радиомонтер приемных телевизионных антенн

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) математика изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 428 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 285 часов; самостоятельная учебная работа 143 часа.

Цели изучения математики:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

5. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

6. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 11.01.02 Радиомеханик

Квалификация: Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования.

Радиомонтер приемных телевизионных антенн

7. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

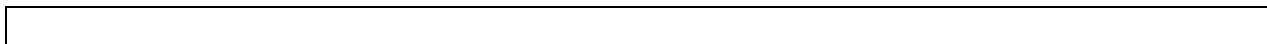
• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

8. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тригонометрические функции	18
2	Аксиомы стереометрии и их следствия	6
3	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	16
4	Параллельность прямых и плоскостей	10
5	Производная	15
6	Перпендикулярность прямых и плоскостей	14
7	Применение производной	18
8	Декартовы координаты и векторы в пространстве	16
9	Первообразная. Интеграл	18
10	Комбинаторика и вероятность	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Итого	137
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Многогранники	12
2	Обобщение понятия степени	10
3	Тела вращения	10
4	Показательная и логарифмическая функции	22
5	Объем многогранников	12
6	Производная показательной и логарифмической функций	20
7	Объемы и поверхности тел вращения	16
8	Обобщающее повторение	46
	Итого	148
Промежуточная аттестация в форме экзамена		



**9. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения первый

Количество часов 137

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Тригонометрические функции (18 часов)		
1	Радианная и градусная мера углов. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.	Определять радианную и градусную меру углов, находить длину дуги в α радиан, находить площадь сектора круга радиуса r . Вычислять синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Применять свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла
2-5	Основные тригонометрические формулы	Применять основные формулы тригонометрии для решения упражнений
6-8	Преобразование тригонометрических выражений	Применять основные формулы тригонометрии для преобразования выражений
9	Тригонометрическая функция синус, её свойства, график	Исследовать функцию синус, строить график функции синус
10	Тригонометрическая функция косинус, её свойства, график	Исследовать функцию косинус, строить график функции косинус
11	Тригонометрическая функция тангенс, её свойства, график	Исследовать функцию тангенс, строить график функции тангенс
12	Тригонометрическая функция котангенс, её свойства, график	Исследовать функцию котангенс, строить график функции котангенс
13-14	Функции и их графики	Находить значение функции при определённом значении аргумента,

		область определения и область значения функции. Определять чётность нечётность функций, находить промежутки возрастания убывания, точки максимума и минимума функции
15-16	Исследование функций	Проводить исследование функции по схеме, строить график функции
17	Основные тригонометрические формулы. Функции. Обобщение	Применять теоретический материал к решению упражнений
18	Контрольная работа № 1 по теме «Тригонометрические функции»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические функции»
Аксиомы стереометрии и их следствия (6 часов)		
19	Аксиомы стереометрии	Усвоить понятие стереометрии, основных пространственных фигур, аксиом стереометрии
20	Существование плоскости, проходящей через данную точку и данную прямую	Формулировать аксиомы стереометрии, доказывать теорему, решать задачи с использованием аксиом и теоремы
21	Пересечение прямой с плоскостью	Проводить доказательство т. 1.2, Применять теорему при решении задач
22	Существование плоскости, проходящей через три данные точки. Замечание к аксиоме 1	Решать задачи, используя теорему о существовании плоскости, проходящей через три данные точки
23	Разбиение пространства плоскостью на два полупространства	Решать задачи с использованием аксиом и их следствий, теоремы о разбиении пространства плоскостью на два полупространства
24	Контрольная работа № 2 по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия»
Решение тригонометрических уравнений и неравенств (16 часов)		
25	Арксинус, арккосинус	Применять теорему о корне, определения арксинуса и арккосинуса при решении упражнений
26	Арктангенс, арккотангенс	Применять определения арктангенса и арккотангенса при решении упражнений
27-29	Простейшие тригонометрические уравнения	Применять формулы решения тригонометрических уравнений для выполнения упражнений
30-32	Простейшие тригонометрические неравенства	Отмечать решения тригонометрических неравенств на графике функции и на единичной окружности
33-34	Тригонометрические уравнения	Решать тригонометрические уравнения, сводимые к алгебраическим уравнениям
35-36	Тригонометрические неравенства	Решать тригонометрические неравенства, используя единичную окружность и алгебраические преобразования
37	Системы тригонометрических уравнений	Решать системы тригонометрических уравнений
38-39	Тригонометрические уравнения и неравенства. Обобщение	Решать различные тригонометрические уравнения и неравенства

40	Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»
Параллельность прямых и плоскостей (10 часов)		
41	Параллельные прямые в пространстве	Определять взаимное расположение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Решать задачи.
42	Признак параллельности прямых	Проводить доказательство теорем 2.1, 2.2. Решать задачи, используя теоремы
43	Признак параллельности прямой и плоскости	Определять взаимное расположение прямой и плоскости, применяя признак параллельности прямой и плоскости. Решать задачи, используя этот материал
44	Признак параллельности плоскостей	Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей. Решать задачи, используя этот материал
45	Существование плоскости, параллельной данной плоскости	Проводить доказательство теоремы 2.5 Применять теорему 2.5 для решения задач
46-47	Свойства параллельных плоскостей	Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей, свойства параллельных плоскостей. Решать задачи, используя свойства параллельных плоскостей
48	Изображение пространственных фигур на плоскости	Изображать пространственные фигуры на плоскости. Выполнять параллельное проектирование фигур на плоскость
49	Параллельность прямых и плоскостей. Обобщение	Решать задачи, используя изученный материал
50	Контрольная работа № 4 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Параллельность прямых и плоскостей»
Производная (15 часов)		
51	Приращение функции	Находить приращение аргумента и приращение функции
52	Понятие о производной	Усвоить определение производной, алгоритм нахождения производной, обозначение производной, понятия дифференцирования. Находить производную по определению
53-57	Правила вычисления производных	Усвоить основные правила дифференцирования (производная суммы, производной степенной функции, производная произведения, производная частного). Применять эти правила при решении задач на нахождение производной
58-59	Производная сложной функции	Вычислять производную сложной функции, используя формулу производной сложной функции

60-63	Производные тригонометрических функций	Вычислять производные тригонометрических функций, используя формулы производных тригонометрических функций
64	Производная. Обобщение	Вычислять производные функций, применяя правила дифференцирования
65	Контрольная работа № 5 по теме «Производная»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная»
Перпендикулярность прямых и плоскостей (14 часов)		
66	Перпендикулярность прямых в пространстве	Решать задачи, используя определение перпендикулярных прямых в пространстве, теорему 1.
67-68	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Решать задачи, используя признак перпендикулярности прямой и плоскости
69	Построение перпендикулярных прямой и плоскости	Решать задачи на доказательство о построении перпендикулярных прямой и плоскости
70	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	Решать задачи, применяя свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
71-72	Перпендикуляр и наклонная	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной, основания перпендикуляра, основания наклонной, расстояния от точки до плоскости.
73-74	Теорема о трёх перпендикулярах	Проводить доказательство теоремы о трёх перпендикулярах. Решать задачи, используя теорему о трёх перпендикулярах
75	Признак перпендикулярности плоскостей	Проводить доказательство признака перпендикулярности плоскостей. Решать задачи, используя признак перпендикулярности плоскостей
76	Расстояние между скрещивающимися прямыми	Определять расстояние от точки до плоскости, от прямой до параллельной ей плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение данных расстояний
77	Применение ортогонального проектирования	Изображать пространственные фигуры, используя ортогональное проектирование
78	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Обобщение	Решать задачи по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».
79	Контрольная работа № 6 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»
Применение производной (18 часов)		
80	Непрерывность функции	Решать задачи, используя понятие непрерывности функции на промежутке, свойство непрерывных функций, алгоритм решения неравенств методом интервалов
81	Касательная к графику функции	Вычислить угловой коэффициент

		касательной, составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой x_0
82	Производная в физике и технике	Решать задачи физики и механики, используя механический смысл производной
83	Производная в приближенных вычислениях	Выполнять приближённые вычисления
84-86	Признак возрастания (убывания) функции	Находить промежутки возрастания и убывания функции, используя достаточный признак возрастания (убывания) функции
87-88	Критические точки функции, максимумы и минимумы	Находить критические точки функции, точки экстремума, применяя признак максимума (минимума) функции
89-92	Применение производной к исследованию функций	Выполнять исследование функции по схеме исследования с помощью производной и строить графики
93-94	Наибольшее и наименьшее значения функции	Находить наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке
95-96	Применение производной. Обобщение	Решать задачи с помощью производной
97	Контрольная работа № 7 по теме «Применение производной»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Применение производной»
Декартовы координаты и векторы в пространстве (16 часов)		
98	Введение декартовых координат в пространстве	Определять принадлежность точки осям и плоскостям координат
99-100	Расстояние между точками	Решать задачи, используя формулу расстояния между двумя точками
101-102	Координаты середины отрезка	Решать задачи, используя формулы координат середины отрезка
103	Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике	Решать задачи с использованием преобразования симметрии в пространстве
104	Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве	Решать задачи в координатах с помощью параллельного переноса
105	Угол между скрещивающимися прямыми	Находить углы между пересекающимися, параллельными, скрещивающимися, перпендикулярными прямыми в пространстве
106	Угол между прямой и плоскостью	Находить в задачах угол между прямой и плоскостью.
107	Угол между плоскостями	Решать задачи, используя взаимное расположение плоскостей, определение угла между параллельными и пересекающимися плоскостями
108	Площадь ортогональной проекции многоугольника	Решать задачи с использованием понятия проекции многоугольника и теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника

109	Векторы в пространстве	Решать задачи с использованием понятия вектора в пространстве, координат вектора, равных векторов и длины вектора
110-111	Действия над векторами в пространстве	Решать задачи с использованием действий над векторами, условия перпендикулярности векторов, нахождения угла между векторами и модуля вектора.
112	Декартовы координаты и векторы в пространстве. Обобщение	Применять теоретический материал по данной теме к решению задач
113	Контрольная работа №8 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Декартовы координаты и векторы в пространстве»
Первообразная. Интеграл (18 часов)		
114	Определение первообразной	Применять определение первообразной при решении упражнений, обосновывать свои суждения
115-116	Основное свойство первообразной	Находить первообразную функции по таблице, давать определения, обосновывать свои суждения
117-119	Три правила вычисления первообразных	Вычислять первообразную, применяя правила вычисления первообразной
120-122	Площадь криволинейной трапеции	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью первообразной
123-126	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Вычислять интеграл, применяя формулу Ньютона-Лейбница, правила вычисления первообразных
127-129	Применение интеграла	Вычислять площадь криволинейной трапеции и объемы тел с помощью интеграла
130	Первообразная. Интеграл. Обобщение	Вычислять первообразные функций и интегралы, используя теоретические знания
131	Контрольная работа № 9 по теме «Первообразная. Интеграл»	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Первообразная. Интеграл»
Элементы комбинаторики и вероятности (5 часов)		
132	Множества	Применять правила сложения и умножения в комбинаторных задачах
133	Перестановки и факториал	Применять понятия перестановки и факториала в комбинаторных задачах
134	Сочетание и размещение	Применять формулы сочетания и размещения элементов при решении задач
135	Случайные события и их вероятности	Применять представление о классической вероятностной схеме и о классическом определении вероятности при решении задач
136	Формула бинома Ньютона	Применять формулу бинома Ньютона к решению задач
137	Дифференцированный зачет	Применять изученный теоретический материал к решению заданий дифференцированного зачета

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Многогранники (12 часов)		
1-2	Многогранники	Применять определения двугранных, трехгранных, многогранных углов, многогранников к решению задач
3-4	Призма	Применять определение призмы, свойства призмы, поверхности призмы, высоты призмы, прямой и наклонной призмы к решению задач. Доказывать теорему о боковой поверхности прямой призмы
5-6	Параллелепипед	Применять основные понятия темы «Параллелепипед», теорему о центральной симметрии параллелепипеда к решению задач
7-8	Пирамида	Применять основные понятия темы «Пирамида», теорему о боковой поверхности правильной пирамиды к решению задач
9-10	Усеченная пирамида	Применять понятие усеченной пирамиды, её высоты, полной и боковой поверхности, теорему об усеченной пирамиде к решению задач
11	Правильные многогранники	Применять определение правильного многогранника, типы многогранников, их характеристики к решению задач
12	Контрольная работа №1 по теме «Многогранники»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Многогранники»
Объемы многогранников (12 часов)		
13-15	Объем параллелепипеда	Применять формулы объемов прямого и наклонного параллелепипедов к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел
16-18	Объем прямой призмы	Применять формулы объемов прямой и наклонной призмы к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
19-21	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды и объема усеченной пирамиды к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
22-23	Объёмы многогранников. Обобщение	Применять формулы объема параллелепипеда, объема призмы, объема пирамиды к решению задач

24	Контрольная работа № 2 по теме «Объемы многогранников»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Объемы многогранников»
Обобщение понятия степени (10 часов)		
25-26	Корень n -ой степени	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений
27-29	Иррациональные уравнения	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, решать иррациональные уравнения различных типов
30	Системы иррациональных уравнений	Решать системы иррациональных уравнений
31-32	Степень с рациональным показателем	Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
33	Степень с рациональным показателем. Иррациональные уравнения. Обобщение	Извлекать корень n -ой степени, решать иррациональные уравнения, находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений
34	Контрольная работа № 3 по теме «Обобщение понятия степени»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Обобщение понятия степени»
Тела вращения (10 часов)		
35-36	Цилиндр	Применять определение цилиндра, основные понятия цилиндра, свойства цилиндра, теорему о сечении цилиндра к решению задач
37-38	Конус	Применять определение конуса, основные понятия конуса к решению задач
39-40	Усеченный конус	Применять определение усеченного конуса, теорему о сечении конуса плоскостью к решению задач
41-42	Шар. Сфера	Применять определения шара, сферы, вписанных и описанных многогранников, теорему о сечении шара плоскостью к решению задач
43	Симметрия шара. Касательная плоскость к шару	Применять теоремы о симметрии шара и касательной плоскости к шару к решению задач
44	Контрольная работа №4 по теме «Тела вращения»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тела вращения»
Объемы и поверхности тел вращения (16 часов)		
45-47	Объем цилиндра	Знать формулу объема цилиндра. Применять формулу объема цилиндра для решения задач
48-50	Объем конуса.	Знать формулу объема конуса, объема усеченного конуса. Решать задачи на вычисление объемов конуса, усеченного конуса

51-53	Объем шара и его частей	Знать формулы объемов шара и его частей, применять их к решению задач. Решать задачи на вычисление объема шара, объема частей шара
54-55	Площадь поверхности цилиндра	Знать формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей цилиндра
56-57	Площадь поверхности конуса	Знать формулы площади боковой и полной поверхности конуса, площадь поверхности усеченного конуса. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей конуса, площади боковой поверхности усеченного конуса
58-59	Площадь сферы	Знать формулу площади сферы. Решать задачи на вычисление площади сферы.
60	Контрольная работа №7 по теме «Объемы и поверхности тел вращения»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Объемы и поверхности тел вращения»
Показательная и логарифмическая функции (22 часа)		
61-62	Показательная функция. Свойства показательной функции	Определять значение функции по значению аргумента, строить схематический график показательной функции. Применять определение показательной функции, степень с иррациональным показателем к решению упражнений
63-64	Решение простейших показательных уравнений	Решать простейшие показательные уравнения, используя алгоритм решения простейших показательных уравнений. Изображать на координатной плоскости множества решений простейших показательных уравнений
65-67	Решение показательных уравнений	Решать показательные уравнения различных типов
68-70	Решение показательных неравенств	Решать показательные неравенства, используя алгоритм решения показательных неравенств. Решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов
71-72	Логарифмы. Основные свойства логарифмов	Устанавливать связь между степенью и логарифмом, вычислять логарифм числа по определению. Использовать основное логарифмическое тождество при решении упражнений
73-74	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции, её графики	Определять значение функции по значению аргумента, применять свойства логарифмической функции к решению упражнений. Строить графики логарифмической функции в зависимости от основания
75-78	Решение простейших	Решать логарифмические уравнения

	логарифмических уравнений	различных типов, используя алгоритм решения
79-81	Решение логарифмических неравенств	Решать логарифмические неравенства в зависимости от основания. Решать логарифмические неравенства, применяя метод замены переменной.
82	Контрольная работа № 5 по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Показательная и логарифмическая функции»
Производная показательной и логарифмической функций (20 часов)		
83-85	Производная показательной функции	Вычислять производные функций $y = e^x$, $y = a^x$, применяя правила вычисления производных
86-88	Первообразная показательной функции	Вычислять первообразную по теореме о первообразной показательной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
89-91	Производная логарифмической функции	Вычислять производную логарифмической функции, используя правила вычисления производных
92-94	Первообразная функции $y = 1/x$	Вычислять первообразную функции $y = 1/x$. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
95	Степенная функция, её графики	Применять свойства степенной функции к решению упражнений. Строить графики степенной функции в зависимости от показателя степени, вычислять приближенные значения
96-97	Производная степенной функции	Вычислять производную степенной функции, применяя правила вычисления производных. Решать практические задачи с помощью дифференциального исчисления
98-100	Первообразная степенной функции	Вычислять первообразную степенной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления
101	Понятие о дифференциальных уравнениях	Применять понятие непосредственного интегрирования, дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания, гармонические колебания к решению упражнений
102	Контрольная работа № 6 по теме «Производная показательной и логарифмической функций»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная показательной и логарифмической функций»
Обобщающее повторение (46 часов)		
103-104	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Решать тригонометрические уравнения и неравенства, применяя формулы и методы решения тригонометрических неравенств
105	Параллельность прямых и плоскостей	Решать задачи, используя признаки

	в пространстве	положения прямых и плоскостей в пространстве
106	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра и наклонной
107-109	Правила вычисления производных	Применять правила дифференцирования для вычисления производной степенной функции, производной сложной функции производных тригонометрических функций
110-113	Применение производной	Применять метод интервалов, признак возрастания (убывания) функции, критические точки функции, максимумы и минимумы, схему исследования функции, наибольшее и наименьшее значения функции к решению упражнений
114	Декартовы координаты	Вычислять расстояние между точками, координаты середины отрезка
115	Векторы в пространстве	Применять действия над векторами к решению задач
116-117	Многогранники	Применять основные понятия многогранников, их свойства к решению задач
118-120	Объемы многогранников	Вычислять объемы параллелепипеда, призмы, пирамиды
121-122	Первообразная	Вычислять первообразные функций, применяя таблицу первообразных, правила вычисления первообразных
123-124	Интеграл	Вычислять интегралы, площади криволинейной трапеции, объемы тел
125-126	Корень n -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений. Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
127-128	Иррациональные уравнения	Решать иррациональные уравнения разных типов, применяя алгоритм решения иррациональных уравнений
129-130	Тела вращения	Решать задачи, применяя основные понятия тел вращения, их свойства
131-133	Объёмы и поверхности тел вращения	Вычислять объемы и поверхности цилиндра, конуса, шара
134-136	Показательные уравнения	Решать показательные уравнения, используя различные способы решения
137-139	Показательные неравенства	Решать показательные неравенства, используя различные способы решения
140-141	Логарифмы	Вычислять логарифмы. Применять основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов к решению упражнений
142-144	Логарифмические уравнения	Решать логарифмические уравнения различными методами

145-146	Логарифмические неравенства	Решать логарифмические неравенства различными методами
147	Итоговая контрольная работа № 8	Решать контрольные задания по изученным темам
148	Итоговое занятие	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

1. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.
3. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
4. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
5. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
6. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
7. Алгебра и начала математического анализа 11класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.
8. Диски: «Открытая математика»
«Тренажер по математике»
« Алгебра и начала анализа 10-11 класс»

9. Интернетресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал

<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал

<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"

<http://www.uceba.com> Образовательный портал "Учеба"

<http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал

<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА

<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей

<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте

<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений

<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал

<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций

<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"

<http://www.etudes.ru> Математические этюды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
по профессии/специальности:
11.01.02Радиомеханик

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «история» предназначена для изучения истории в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих по специальности/профессии 11.01.29 радиомеханик

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) история изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 257 час , в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 171 час; самостоятельная учебная работа 86 час.

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень обучения и составлена к линии учебников А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение»10 класс
А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 10 класс
Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово»
Н.В.Загладин,Н.А.Симония История России и мира 11 кл. «Русское слово».
В курсе « Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций ,государств ,прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей ,раскрывается значение исторического и культурного наследия. Данный курс создает предпосылки для понимания и уважения студентами других культур .

Цели изучения курса истории

I **В направлении личностного развития:**

углубление и развитие знаний студентов по истории России ,за счет освещения актуальных проблем содержания курса;
осуществление гражданско-патриотического , нравственного, эстетического воспитания

II **В метапредметном направлении:**

*овладение умениями самостоятельно решать учебные и познавательные задачи, выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ;
установление причинно-следственных связей , формирование умений организовывать учебное сотрудничество*

III. **В предметном направлении:**

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений ,в общении с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

овладение целостными представлениями об историческом пути народов России и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества

Задачи изучения курса истории
формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики ;
формировать основы саморазвития и самовоспитания ;
развивать готовность самостоятельно оценивать и принимать решения;
владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
овладеть комплексом знаний по истории России и человечества в целом ;
формировать понимание взаимовлияния исторических событий и процессов ,
сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения ;
развивать способности на основе исторического анализа осмысливать исторические события, процессы и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Методический аппарат учебников позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации : словарей , справочников а также интернет ресурсов.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Предмет «История .История России» входит в предметную область «
Общественные науки» и изучается на 1 и 2 курсах на базовом уровне .Общее количество часов за два года обучения составляет 171 ч.
принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО;
принадлежность к общеобразовательному учебному циклу ППКРС/ ППССЗ.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностные: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свой край ,свою Родину уважение государственных символов (герб,флаг,гимн);

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного ,осознающего свои конституционные права и обязанности человека, уважающего закон и правопорядок; сформированность мировоззрения ,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур ; формирование уважительного отношения к ценностям народов мира ,их традициям , истории, культуре ,религии ;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению;

метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

предметные: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом;

сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности;

владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии/специальности)

Первый курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Древнейшая история человечества	2ч.
2	Цивилизации древнего мира	6ч.
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	8ч.
4	Древняя Русь	7ч.
5	Раздробленность на Руси	3ч.
6	Московская Русь	6ч.
7	Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству	10ч.
8	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	8ч.
9	Россия в конце XVII- XVIIIвв.: от царства к империи	6ч.
10	Российская империя в 1725-1762 гг	3ч.
11	Россия при Екатерине II и Павле I	6ч.
12	Становление индустриальной цивилизации	4ч.
13	Россия в первой половине XIX в	9ч.
14	Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ	4ч.
15	Россия в царствование Александра III	5 ч.
	Контрольная работа	1 ч.
	Итого	89
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		(указать)
		в этой строке часы не указываются
Второй курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Россия в начале XX в.	11ч.
2	Революционная Россия	5ч.
3	Страны Запада между мировыми войнами	4ч.
4	Строительства социализма в СССР	9ч.
5	Великая Отечественная война	8ч.
6	Мир во второй пол XX в. нач. XXI	4ч.
7	На путях либерализации	6ч.
8	От стабильности к « застою»	4ч.

9	Перестройка и распад СССР	7ч.
10	Процессы и противоречия 1990-х гг.	3ч.
11	Россия в начале XXI в.	4ч.
12	Индустриальная цивилизация в начале XX в.	2ч.
13	Мир в период между двумя мировыми войнами	4ч.
14	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	5ч.
15	Мир во второй пол. XXв.	6ч.
	Итого	171ч.
<i>Промежуточная аттестация в форме Д.зачет</i>		

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1 Количество часов-89

№ урока, тема	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности - студента (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
Название раздела (количество часов)			
Название темы раздела (количество часов)			
Тема 1 . Древнейшая история человечества(2 ч.) .			
1. Введение			
2. Первобытный мир	Типы древнейших людей . Понятие о каменном веке и его периодизация.	Классифицировать основные типы людей по указанным основаниям	
Тема 2. Цивилизации древнего мира (6 ч.) .			
3 . Древние цивилизации. Египет	Древний Египет .	Характеризовать мифы и верования в государствах Древнего мира ;	
4. Древние цивилизации Месопотамии	Междуречье : народы, государства, цивилизации.	объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока :	
5. Китай. Индия.			
6. Античное Средиземноморье	Древняя Греция. Эллинизм Историческое значение древнегреческой культуры Античные города Северного Причерноморья . Кочевые общества: скифы, сарматы	Определять основные черты полисной политико-правовой организации	
7. Империя Македонского	Македонское завоевание Греции . Походы Александра Македонского.		

8.Римский мир Средиземноморья	Рим .Римское культурное наследие . Поздняя Римская империя и варвары . Взаимодействие древних цивилизаций .	Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов северного Причерноморья ;составлять план по теме « Кочевые народы Северного Причерноморья»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи; определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров	
Тема3.Цивилизации Запада и Востока в средние века.(8ч.)			
9. Великое переселение народов и образование варварских королевств	Зарождение средневековой цивилизации . Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности.	Раскрывать истоки и характерные черты Средневековой цивилизации в Европе ; определять отличия феодального общества от античного; участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе	
10.Империя Карла Великого и ее распад	Королевство франков . Военная реформа Карла Мартелла и ее значение . Франские короли .Карл Великий,его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи .	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла	
11.Западная Европа в период феодальной раздробленности	Сословное деление средневекового общества	Характеризовать раннефеодальные государства в Европе и причины их распада; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе ;характеризовать сословно-корпоративный строй европейского средневекового общества	

12.Средневеков ая Европа в XI-XV вв.	Средневековые города .От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя. Власть и общество .	Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI-XIV вв.; высказывать суждения о значении роста городов как центров хозяйственной , социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации , причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах	
13.Византийская империя	Территория .Население . Византийская империя . Античная и христианские традиции в жизни византийцев . Государственная власть ,общество. Византия между Западом и Востоком.	Характеризовать влияние Античности на культуру византийской империи ;раскрывать внешнюю политику Византийской империи; давать оценку культурному наследию Византии	
14..Искусство и литература Западной Европы в V- XIIIвв.	Характерные черты романского стиля в архитектуре. Причины появления готики , ее характерные черты. Создатели готических соборов.	Характеризовать культурное развитие Европы в период средневековья ,рыцарскую культуру	
15.Страны Азии	Япония в средние века. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии . Попытки монгольского завоевания Японии . Особенности общественного устройства кочевых тюркских племен. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурские каганаты.	Характеризовать особенности социального и политического Устройства тюркских обществ	
16.Китай	Правление династии Тан. Период междуусобиц, утверждение династии Сун. Завоевание Китая монголами.	Характеризовать особенности китайского государственного управления ,особую роль императора .	
Тема 4 . Древняя Русь (7ч.)			
17. Происхождение	Проблема этногенеза славянских народов :	Систематизировать представление о	личностные: сформированн

е славян	археология, письменные источники Славянские археологические культуры	расселении славян ; характеризовать особенности славянских археологических культур	гражданской идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности предметные: сформированные представления о современной исторической
18. Восточные славяне в древности	Особенности хозяйственной деятельности славян . Первые торговые пути .Начало объединения племен. Общественный строй . Союзы славянских племен . « Повесть временных лет» .Верования славянских народов .	Устанавливать причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли; характеризовать значение « Повести временных лет» для изучения истории восточных славян; понимать роль религиозных представлений славян	личностные: сформированные гражданская идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности предметные: сформированные представления о современной исторической
19.Образование древнерусского государства	Социально-экономические и политические причины объединения племен. Центры зарождения государственности. Межплеменные убоицы в Новгороде и « призвание варягов».	Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического и политического развития объединений славянских племен с образованием государства	личностные: сформированные гражданская идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности предметные: владение при работе с историческими источниками
20. Первые князья древнерусского государства.	Расширение границ Древнерусского государства. Отношения с Византией. Походы Святослава	Проследить расширение границ Древнерусского государства ; выявлять цели походов русских князей; раскрывать сущность преобразований княгини Ольги	личностные: сформированные гражданская идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности

			предметные: владение при работы с историческим источниками
21. Русь во времена Владимира Святославича .	Князь .Владимир .Крещение Руси .Значение принятия христианства . Складывание древнерусской народности	Устанавливать причинно- следственные связи принятия христианства и складывания древнерусской народности; уметь формулировать собственную позицию при характеристике выбора религии князя Владимира	личностные: сформированн гражданской п студента как активного и ответственног человека метапредмет сформированн умений оцени сопоставлять предметные: сформированн умений оцени различные исторические
22. Расцвет Древнерусског о государства	Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусское государство при сыновьях Ярослава Мудрого . Половецкая угроза. Съезд князей в Любече. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; устанавливать причинно- следственные связи междоусобной борьбы и ослаблением государства	личностные: ованность осн саморазвития метапредмет сформированн умений оцени сопоставлять предметные: сформированн умений оцени различные исторические
23. Общество и государство Древней Руси	Юридическая система Древней Руси . Города.	Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси; Отмечать общее и различия в развитии городов в Западной Европе и на Руси	Метапредмет систематизиро материал в фо таблицы
Тема 5. Раздробленность на Руси (3 ч.) .			
24. Раздробленнос ть на Руси . Новгородское княжество	Причины политической раздробленности. Возникновение новых политических центров. Рост феодалного землевладения. Основные типы государственных образований	Отмечать причины политической раздробленности , характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси ; раскрывать последствия	Метапредмет умение предс результаты св деятельности форме сравни таблицы Метапредмет

	<p>. Владимиро-Суздальское княжество .Галицко-Волынское княжество. Последствия политической раздробленности Новгородские археологические источники . Новгородская республика . Вечевой строй . .</p>	<p>раздробленности , характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития , достижений экономики и культуры Новгорода ;характеризовать политический строй Новгородской республики ,ее внешнюю политику</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознание мыслительных процессов и результатов Предметные: сформированные умения вести работу по исторической тематике</p>
25.Культура Древней Руси	<p>Письменность и просвещение . Древнерусская литература Летописи. Жития и поучения Древнерусское зодчество.</p>	<p>Характеризовать памятники древнерусского зодчества и живописи , предметы декоративно-прикладного искусства; отмечать значение наследия Древней Руси для современного общества</p>	<p>Личностные: Сопричастность культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные: применять исторические знания для выявления памятников культуры</p>
26.Монгольское нашествие	<p>Империя Чингисхана Битва на Калке. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия .Поход Батые на Северо-Восточную Русь. Героическая оборона русских земель . Западно - европейская экспансия на русские земли .</p>	<p>Определять общие причины поражения русских княжеств, характеризовать героическую борьбу против завоевателей ; отмечать историческое значение сопротивления русских земель монгольскому завоеванию</p>	<p>личностные: Сформированные патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационной познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации предметные: систематизировать информацию различных исторических источников</p>
Тема 6 . Московская Русь(6ч.) .			
27.Возвышение Москвы	<p>Объединительные процессы в русских землях. Основные центры объединения. Природно-географические и</p>	<p>Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявление условий</p>	<p>личностные: сформированные патриотизма ,уважение к своему</p>

	социально-экономические причины возвышения Твери и Москвы. Политика первых московских князей. Политика Ивана Калиты и его сыновей .Москва –центр Северо-Восточной Руси .	возвышения Москвы ; выявлять причины объединительных процессов в русских землях в XIII- XIV вв.; определять значение возвышения Москвы.	народу Метапредмет систематизиро материал в фо таблицы
28 . Княжение Дмитрия Донского	Князь Дмитрий . Противостояние с Суздалем . Московские походы Ольгерда. Поражение Твери. Сражение на Воже. Куликовская битва .Нашествие Тохтамыша.	Устанавливать причинно-следственные связи междоусобиц в золотой Орде и новой ордынской политики князя Дмитрия ;характеризовать личность и успехи в объединительной политике Дмитрия Донского ; раскрывать значение первых побед над ордынцами	личностные: сформированн патриотизма ,уважение к се народу метапредметн способность к самостоятельн информационн познавательнос деятельности, включая умени ориентировати различных источниках информации предметные: умения обосно свою точку з дискуссии по исторической тематике
29. Московское княжество в конце XIV-XV в.	Внешняя политика Василия I. Расширение Московского княжества. Грюнвальдская битва.Феодальная война. Победа Василия Темного .	Уметь объяснять особенности внешней политики Василия I,объяснять причины победы Василия Темного в феодальной войне	Личностные: сформированн гражданской идентичности метапредметн систематизиро материал в фо таблицы
30.Образование единого государства	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III .Свержение ордынского ига . Создание единого государства .	Характеризовать политику Ивана III и Василия III, направленную на завершение объединения русских земель вокруг Москвы ; раскрывать значение свержения ордынского ига и создание единого Русского государства	Метапредмет умение самостоятельн оценивать рез деятельности
31 Государство и общество во второй пол. XV –начале XVI в.	Возвышение московских князей . «Москва –третий Рим»:централизация государственного управления . Первые приказы. Судебник 1497 г. Социальная структура	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении условий формирования первых ростков имперской	Метапредмет систематизиро материал в фо таблицы

	населения .Начало закрепощения крестьян .	идеологии; характеризовать цели и последствия закрепощения крестьян	
32.Культура второй половины XIII-XVв.	Русская культура в монгольский период. Духовно –просветительское значение Куликовской битвы. Афанасий Никитин «Хождение за три моря».Возрождение русской художественной культуры на рубеже XIV – XV вв. Золотой век древнерусской живописи .Архитектура.	Характеризовать особенности русской культуры в монгольский период; раскрывать особенности мировоззрения русского человека в период Средневековья	Личностные: Сопричастность культурой стран метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников к
Тема 7 . Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству .(10ч.)			
33.Реформы Ивана Грозного и их результаты	Правление Елены Глинской Последствия боярского правления . Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г . и его последствия .Избранная рада. Земский собор 1549г. Судебник 1550 г.Земская реформа . Ограничение местничества .Приказная реформа .Реформы армии. Стоглавый собор Складывание сословно-представительной монархии .	Определять цели реформ Ивана IV , устанавливать причинно-следственные связи складывания сословно-представительной монархии и успехов в социально-экономическом развитии страны к середине XVI столетия	личностные: совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками метапредметные: умение работать с разными источниками предметный умение систематизировать учебную информацию
34. Россия в годы Ливонской войны и опричнины	Ливонская война .	Характеризовать основные этапы военного противостояния в ходе Ливонской войны	Метапредметные: умение представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы
35.Россия в конце XVI в.	Царствование Федора Ивановича Внутренняя политика правительства Бориса Годунова .Избрание Годунова на царство .	Объяснять причины избрания Годунова на царство	метапредметные: умение работать с разными источниками, числе критически анализировать
36.Русская культура в XVI в.	«Век публицистики».Начало русского книгопечатания .Поиск новых архитектурных форм Шатровый стиль. «Домострой». Феофан Грек. Андрей Рублев « Троица»	Характеризовать памятники культуры ;	Личностные: Сопричастность культурой стран метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия

			предметные применять исторические знания для выявления памятников к
37.Начало Смуты. Правление Василия Шуйского	Причины и предпосылки Смутного времени .Феномен самозванства. Начало гражданской войны. Падение династии Годуновых .Царствование Лжедмитрия I. Приход к власти Василия Шуйского Крестоцеловальная запись .Политика Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Борьба Шуйского с Лжедмитрием II.Тушинский лагерь. Польская интервенция в Россию. Семибоярщина. Оккупация поляками Москвы .	Выявлять причины Смуты; раскрывать смысл явления самозванства, устанавливать причинно-следственные связи прихода к власти Василия Шуйского ;	личностные: Сформирован патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельному информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновать свою точку зрения дискуссии по исторической тематике
38.Освобождение Москвы	Первое ополчение .Захват шведами Новгорода.Угроза потери Россией национального суверенитета .Второе ополчение. Деятельность Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы .Земский собор 1613 г.Избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие .	Выявлять причины победы второго ополчения ; формулировать собственную позицию при характеристике претендентов на московский трон	личностные: Сформирован патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельному информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновать свою точку зрения дискуссии по исторической тематике
39. Правление первых Романовых. .Внутренняя	Царь Михаил Федорович . Правление Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.:	Характеризовать деятельность первых русских царей династии Романовых ; объяснять	Личностные: сформирован патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельному информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновать свою точку зрения дискуссии по исторической тематике

политика	регламентация всех сторон жизни общества и установление крепостного права , Отмена местничества .	значение Соборного Уложения 1649 г. для дальнейшего развития государства; обосновывать установление крепостного права; приводить аргументы, подтверждающие , что вторая половина XVII в.- время перехода от сословно – представительной монархии к абсолютизму	, уважения к своему народу Метапредметы: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание мыслимых процессов и результатов Предметные: сформированные умения вести работу по исторической тематике
40 . Внешняя политика	Основные направления внешней политики . Смоленская война. Война России с Речью Посполитой и Швецией . Война с Османской империей .	Выделять основные направления внешней политики России в XVII в.; сравнивать международное положение России в начале и в конце XVII в.	метапредметы: умение работать с разными источниками, в числе критических анализировать
41. Социальные конфликты	«Бунташный» XVII в.: медный бунт , движение Степана Разина . Раскол в Русской православной церкви	Раскрывать причины и называть формы социального протеста народных масс; обосновывать свое мнение относительно выступления Степана Разина, не получившего однозначной оценки историков; объяснять причины конфликта царя и патриарха Никона; составлять исторические портреты царя Алексея Михайловича Романова , патриарха Никона	Метапредметы: Сформированные умения обобщать и анализировать информацию , оценивать
42. Культура и быт.	Духовная жизнь России Обмирщение культуры . Литература Зарождение русской поэзии и драматургии Архитектура. Нарышкинское барокко. Живопись. Симон Ушаков . Просвещение , наука, литература . Славяно-греко-латинская академия .	Характеризовать новые черты в духовной жизни России ; оформлять материал в виде презентаций и проектов	Личностные: Сопричастность к культуре страны метапредметы: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные: применять исторические знания для выявления памятников к
Тема 8. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв. (8 ч.)			
43. Европа в	Начало эпохи Великих	Начало эпохи Великих	

начале Нового времени	географических открытий .и появление первых колоний. Географические открытия XVI –XVII вв. и их последствия . Реформация и Контрреформация в Европе .Изменения в жизни	географических открытий .и появление первых колоний. Географические открытия XVI –XVII вв. и их последствия . Реформация и Контрреформация в Европе .Изменения в жизни	
44 .Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке	Первые колониальные империи. Португальские колонии в Африке , Южной Азии и Южной Америке. Соперничество с Голландией. Захват Э.Кортесом державы ацтеков.	Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев ,голландцев, раскрывать значение эпохи географических открытий	
45.Государство и общество стран Западной Европы в XVI- XVIIвв.	Социально-экономическое развитие Европы в XVI в.Абсолютизм.	Раскрывать характерные черты европейского абсолютизма	
46.Англия	Английская революция	Составлять характеристику участников революции в Англии	
47.Эпоха Просвещения	Общественные идеи века Просвещения	Анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение; объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы	
48.Великая Французская революция	Предпосылки и начало Великой французской революции .Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура . и ее падение	Характеризовать причины и основные события Великой Французской революции; якобинскую диктатуру и причины ее падения	
50. Франция на пути от республики к империи	Приход к власти Наполеона Бонапарта . наполеоновские войны. Крах империи . Венский конгресс и Священный союз.	Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи	личностные : сформированн гражданской идентичности ,уважения к св народу метапредметн анализировать информацию предметные: формулироват собственную

			позицию к ли царя и его преобразовани
51.Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв.	Книгопечатание . Возрождение. Появление гуманистов ,их идеи. Искусство барокко. Классицизм –искусство- эпохи абсолютизма .	Выделять особенности культуры Возрождения ; сравнивать Возрождение с культурой предшествующего периода, объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма	
Тема 9 . Россия в конце XVII-XVIII: от царства к империи (6 ч.)			
52.Экономика и политический строй в период преобразований	Предпосылки петровских преобразований . Правление царевны Софьи. Начало правления Петра . Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.	Устанавливать взаимосвязь политических целей и задач и экономического развития страны на рубеже эпох ; систематизировать представление о первых внешнеполитических акциях Петра I	личный: сопричастность историей и культурой своей страны метапредметные: умение работать с разными источниками, числе критиче анализировать
53.От Нарвы до Полтавы .	Начало Северной войны .Уроки поражения под Нарвой . Создание регулярной армии и флота . Рекрутские наборы . Первые победы. Основание Петербурга .	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при рассмотрении катастрофы под Нарвой и ее последствий ; устанавливать причинно-следственные связи реформирования страны и первых успехов на полях сражений	личные: сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу метапредметные: систематизировать информацию по схем
54.Административная реформа Петра I.	Губернская реформа .Сенат, коллегии . Прокурорский и фискальный надзор. Церковная реформа . Синод. Противники и сторонники церковной реформы.	Устанавливать цели реформирования аппарата государственного управления; характеризовать губернскую и церковную реформы;	Метапредметные: Сформированность умений обобщать и анализировать информацию, ,оценивать
55.Победы в Северной войне . Ништадский мир.	Перелом в Северной войне . Битва при Лесной . Полтавская виктория . Прутский поход . Морские сражения в ходе русско-шведского противостояния . Сражение у мыса Гангут . Гренгамская победа. Ништадский мир.	Определять причины перелома в ходе Северной войны ; раскрывать значение победы в Полтавском сражении; характеризовать первые победы русского флота; характеризовать условия Ништадского мира	личные: сформированность патриотизма. уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельному поиску информации познавательные

			деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
56. Социальная политика . Промышленная политика .	Петр I и самодержавное управление . «Государева служба». Указ о единонаследии. «Табель о рангах». Экономические преобразования. Внешняя торговля. Итоги экономического развития .	Характеризовать политику государства в отношении различных слоев населения Раскрывать значение экономической политики Петра I для России	Метапредметные: способность к самостоятельному информационному познавательному действию, включая умения ориентироваться в различных источниках информации
57 .Культура			
Тема 10 . Российская империя в 1725-1762 гг.(3 ч .)			
58. Дворцовые перевороты	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Царствование Петра II. Правление Анны Иоанновны . Бироновщина. Елизавета Петровна .Царствование Петра III.		Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников Предметные: сформированные умения оценивать различные исторические
59. Социально-экономическая политика	Манифест о вольности дворянской . Усиление крепостнической политики . Государство. Учреждение банков .	Устанавливать причинно - следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян	Метапредметные: поиск и систематизация исторической информации
60. Внешняя политика	Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный договор Русско-шведская война . Участие России в Семилетней войне .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1762 гг.; раскрывать причины побед России в Семилетней войне	метапредметные: систематизировать информацию по схем

Тема 11. Россия при Екатерине II и Павле I (6 ч.)

<p>61. Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.</p>	<p>Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. Реформа Сената . Уложенная комиссия . «Наказ.» Основные итоги и значение деятельности Уложенной комиссии.</p>	<p>Определять цели и задачи Уложенной комиссии ; характеризовать наказания различных слоев населения ; раскрывать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии</p>	<p>личностные осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников Предметные: сформированные умения применять исторические знания в общественной деятельности</p>
<p>62. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.</p>	<p>Обострение русско-турецких противоречий . Начало русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Победы русского оружия . Первый раздел Речи Посполитой . Кючук – Кайнарджийский договор. Выход России к Черноморскому побережью .</p>	<p>Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России 1762-1774 гг.; объяснять причины русско-турецких отношений ; раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью</p>	<p>личностный: сопричастность историей и культурой своей страны метапредметные: систематизировать информацию таблиц</p>
<p>63. Крестьянская война 1773-1775 г.г. Внутренняя политика после крестьянской войны</p>	<p>Социально-экономическое положение крестьянства в середине XVIII в. Этапы крестьянской войны. Манифест 31 марта 1775г. Улучшение положения приписных крестьян . Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам .</p>	<p>Сравнивать основные этапы крестьянской войны ; характеризовать особенности внутренней политики после Крестьянской войны; определять цели и значение губернской реформы ; раскрывать содержание Жалованных грамот дворянству и городам</p>	<p>метапредметные: умение работать с разными источниками, анализировать</p>
<p>64. Внешняя политика. Война России с Османской империей</p>	<p>Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Обострение российско-османских противоречий и начало боевых действий . Кинбурнская баталия. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Окончание русско-</p>	<p>Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1770-1790 гг.; объяснять причины обострения российско-османских отношений; выявлять достижения и неудачи</p>	<p>личностный: сопричастность историей и культурой своей страны метапредметные: умение работать с разными источниками,</p>

	турецкой войны . Ясский мирный договор . Второй и третий разделы Речи Посполитой. Россия и революционная Франция.	российской дипломатии	числе критиче анализировать
65.Россия при Павле I.	Влияние личности Павла I на изменения в стране ;Закон о престолонаследии. 1797 г. Противоречия павловског курса внутренней политики .Внешняя политика .II французская коалиция . Итальянский поход Суворова . Антироссийская политика союзников . Русско-французский союз	Характеризовать личность и убеждения Павла I;определять цели принятия Закона о престолонаследии и его значение ;устанавливать причинно- следственные связи антироссийской политики союзников и поворота России в сторону Франции; выявлять причины заговора 12 марта 1801 г.	личностный: сопричастност историей и ку своей страны Метапредмет владение навь проектной деятельности
66. Культура и быт второй половины XVIII в.	Русские просветители .Развитие образования. . Научные экспедиции XVIII в. Живопись .Архитектура.	Характеризовать развитие науки, архитектуры ,живописи ; выдающихся деятелей этого периода	Личностные: Сопричастнос культурой стр метапредмет освоение осно межкультурно взаимодействи предметные применять исторические знания для вь памятников к
Глава 12. Становление индустриальной цивилизации(4 ч.)			
67. Промышленны й переворот	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	
68.Революции	Революции во Франции	Объяснять принципы ,	

и реформы	первой половины XIX в. Реформы в Великобритании . Гражданская война в США между Севером и Югом .	которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе ,сравнивать причины и результаты революции середины XIX в. во Франции, Германии ,Австрийской империи и Италии, характеризовать чартистское движение английских рабочих	
69. Идеиные течения и политические партии стран Запада в XIX в.	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм . Идеи национализма на Западе	Устанавливать связи между социально- экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно- политических течений ; раскрывать основные положения идейных течений : либерализма , консерватизма , социализма и национализма	
70. Страны Западной Европы во второй половине X IX в	Возникновение новых государств в Европе .Новые лидеры мировой экономики.	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в. ; раскрывать значение понятия « промышленный переворот»,объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	
Тема 13 . Россия в первой половине XIX в.(9 ч.)			
71.Внутренняя политика Александра I. .Экономическо е развитие России в первой половине XIXв.	Деятельность Негласного комитета Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах» .Планы М.М.Сперанского и их реализация. Государственный Совет Кризисные противоречия крепостной России .	Характеризовать внутреннюю политику Александра Iвначале его царствования; характеризовать содержание реформаторской деятельности М.М.Сперанского; давать	личностные осмысление социально- нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредмет владение нав

	Начало промышленного переворота в России .Наличие транспортной инфраструктуры государства . Социальная структура российского общества ..	оценку результатов деятельности; характеризовать кризисные противоречия крепостнической России; характеризовать положение отдельных слоев населения	учебно-исследовательской деятельности
72.Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	Международное положение России в начале XIX в. Россия в антифранцузских коалициях Войны России с Турцией и Ираном. Тильзитский мир 1807г. Разрыв русско-французского союза.	Характеризовать основные цели, задачи и направления внешней политики России в 1801- 1812гг.; оценивать результаты внешней политики в рассматриваемый период	личный: сопричастность историей и культурой своей страны Предметные: сформированные умения применения исторические в общественной деятельности
73.Отечественная война 1812 г.	Начало войны .Планы и силы сторон .Смоленское сражение. М.И.Кутузов. Бородинское сражение и его значение Тарутинский маневр .Партизанское движение . Гибель Великой армии Наполеона. Освобождение России .	Называть причины войны, характеризовать основные этапы войны ,оценивать итоги Отечественной войны 1812г. и ее значение в мировой истории	личные: сопричастность историей и культурой своей страны метапредметные: владение навыками учебно-исследовательской деятельности
74.Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Проект Конституции Н.Н. Новосильцева. А.А.Аракчеев и аракчеевщина . Характерные черты послевоенной экономической политики .	Называть либеральные и консервативные меры Александра I; характеризовать личность Александра I	Метапредметные: владение навыками проектной деятельности
75.Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений . Союз спасения .Союз благоденствия .Южное и Северное общества .Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева . Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение .	Раскрывать причины зарождения, идейные основы и основные этапы развития общественного движения в первой половине XIX в.; характеризовать цели движения декабристов, оценивать деятельность декабристов.	личные осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений
76.Внутренняя политика Николая I	Охранительные мероприятия царской власти .Укрепление роли государственного аппарата Кодификация законов. Свод законов Российской империи .Ужесточение контроля над обществом . Финансовая реформа	Характеризовать основные направления деятельности Николая I ;давать оценку преобразований в области государственного управления	личные :осмыслить социально-нравственный предшествующих поколений метапредметные критически оценивать и

	Е.Ф.Канкрин. Реформа государственной деревни П.Д.Кисилева .Указ об «обязанных крестьянах».		интерпретировать информацию, полученную из различных источников предметные: объяснять смысл понятий кодексов законов
77.Внешняя политика Николая I.Крымская война .	«Восточный вопрос».Русско-турецкая война 1828-1829 гг . Адрианопольский мирный договор .Лондонские конвенции . Кавказская война . Имамат Шамиля. Восточный кризис . Синопское сражение . Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти ХІХ в.; объяснять причины обострения восточного вопроса; раскрывать причины и характер Кавказской войны ; выявлять достижения и неудачи российской дипломатии; определять причины поражения России в Крымской войне ; Характеризовать внешнеполитические итоги царствования Николая I	личностные осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные ясно,логично,точно излагать точку зрения
78.Общественное движение во второй четверти ХІХ в.	Рост оппозиционных настроений в Российском обществе. Философско-литературные кружки . Западники и славянофилы. Проникновение в Россию идей утопического социализма .	Характеризовать рост оппозиционных настроений в российском обществе; выявлять различия в понимании путей развития России у западников и славянофилов; определять значение проникновения в Россию идей утопического социализма	Метапредметные владение навыками учебно-исследовательской деятельности
79.Культура России в первой половине ХІХ Архитектура. Изобразительное искусство. Музыка. Театр.	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм ,реализм). Становление русской музыкальной школы. А.А.Алябьев, М.И.Глинка ,А.С.Даргомыжский. Живопись К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин , А.А.Иванов,П.А.Федотов, А.Г.Венецианов Архитектура .А.Д.Захаров, А.Н.Воронихин ,К.И.Росси, О.И.Бове .	Характеризовать памятники культуры I половины ХІХ в.	личностные :осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений

Тема 14. Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ			
80. Вступление на престол Александра II. Проведение крестьянской реформы	Осознание обществом неизбежности реформ Создание редакционных комиссий . Манифест и Положение 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права .	Раскрывать роль поддержки Александра II прогрессистов в выборе либерального курса преобразований; анализировать «Манифест» и «Положения 19 февраля 1861 гг.» при выявлении недовольства крестьян; определять значение отмены крепостного права для России	личностные: сопричастность историей и судьбой своей страны Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников
81. Военная реформа . Реформы в области образования. Реформы в системе управления	Необходимость реформ в армии после Крымской войны . План Д.А.Милютин . Переход к всеобщей воинской обязанности . . Закон о земском самоуправлении. Городовое положение 1870 г. Подготовка судебной реформы . Новое судопроизводство . Суд присяжных. Отношение власти и общества к судебной реформе Реформа в области образования .Новый университетский устав 1863 г. значение Великих реформ для России .	Характеризовать достоинства перехода к всеобщей воинской обязанности; определять значение Великих реформ Определять характерные особенности нового судопроизводства; характеризовать отношение власти и общества к судебной реформе	личностные: осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений метапредметные: предметные:
82. Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX в.	Обострение отношений с Англией. Дальневосточная политика правительства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор .	Характеризовать основные этапы внешней политики России	Метапредметные: умение ясно, точно и точно излагать свою точку зрения
. 83 Общественное движение 60-х гг. XIX в. Народничество 1870 –х гг.: идеология и практика	Идеологи народничества : М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н. Ткачев, П.А. Кропоткин	Определять значение либеральной оппозиции в общественном движении России	личностные: :осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
Тема 15. Россия в царствование Александра III.(6ч.)			
84. Вступление на престол Александра III Экономическое	Отказ от реформ политической власти . Манифест о незыблемости самодержавия. Отставка	Характеризовать личность Александра III; раскрывать смысл Манифеста о незыблемости	

<p>развитие России во второй половине XIX в.</p>	<p>Лорис –Меликова .Переход власти на режим чрезвычайного управления «Положение об охране» Российская промышленность : успехи и издержки развития. Экономическая политика И.А. Вышнеградского . Начало государственной деятельности С.Ю.Витте . Индустриализация России. Особенности развития кустарного производства. . Успехи и проблемы в развитии финансовой системы страны. Условия труда российского пролетариата и рост социальной напряженности. Морозовская стачка . Фабричное законодательство .</p>	<p>самодержавия ; раскрывать цели ,содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; раскрывать сущность изменений в социальной структуре общества</p>	
<p>85. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III.</p>	<p>Университетская реформа 1884 г. Циркуляр «о кухаркиных детях». Охранительный характер земской контрреформы. Ограничение компетенции мировых судей и суда присяжных. Ужесточение цензуры. «Временные правила о печати » .</p>	<p>Характеризовать политический режим ,установившийся при Александре III, раскрывать цели, содержание и результаты изменений в области просвещения , сфере местного самоуправления; аргументировать свою оценку деятельности Александра III</p>	
<p>86.Внешняя политика .</p>	<p>Преимущество курса внешней политики. Афганский кризис . Балканский кризис. Изменения в расстановке сил в Европе. Образование русско-французского союза. Итоги внешней политики царя-«миротворца».</p>	<p>Характеризовать особенности и основные направления внешней политики Александра III; давать оценку результативности внешней политики в этот период</p>	<p>метапредметные: умение работать с разными источниками, в числе критических анализировать</p>
<p>87. Общественное развитие в 80-90-е гг. XIX в.</p>	<p>Первые марксистские рабочие союзы в России. Идеи либерального народничества.</p>	<p>Раскрывать направления развития общественных движений в рассматриваемый период ; характеризовать значение деятельности общественных организаций</p>	<p>личностные: :осмыслить социально-нравственный предшествоующий поколений</p>
<p>88.Культура. Наука.</p>	<p>Живопись(жанровая, историческая , портретная</p>	<p>Характеризовать основные достижения в области</p>	<p>Личностные: Уважительное</p>

	<p>Товарищество передвижных выставок . Роль коллекции П.М. Третьякова в судьбе русской живописи .Скульптура. Архитектура .Музыка «Могучая кучка». Развитие оперного жанра . Русский театр как школа жизни .Образование Московского Художественного театра. Выдающиеся режиссеры и актеры русской сцены.</p>	<p>науки, изобразительного искусства , театра ,музыки ,архитектуры во второй половине XIX в., характеризовать вклад деятелей российской культуры в мировую культуру</p>	<p>бережное отношение к памятным местам Предметные сформированные представления о методах исторического познания</p>
89.Контрольная работа			
2 курс			
Тема 1. Россия в начале XX в.(11ч .)			
1. Мир в начале XX в.	Изменения в государственном и общественном строе в начале XXв. Новые тенденции экономического развития Запада . Идеи течения и политические партии .	Характеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в.; раскрывать новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма	
2. Пробуждение Азии в нач. XX в.			
3. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Территория ,население ,общество . Административно-территориальное деление . Этнический и конфессиональный состав населения .Социальная структура .	Выделять особенности России как многонационального государства, характеризовать социальную структуру общества	Личностные : осмыслить истинность с историей и культурой своей страны
4. Индустриализация: достижения и противоречия .	Курс на индустриализацию. Успехи в развитии промышленности . Место России в мировой промышленности	Устанавливать причинно-следственные связи в развитии отраслей промышленности ; понимать роль России в мировом промышленном производстве	личностные : осмыслить социально-нравственные предшественники поколений
5. Русско-японская война	Дальневосточная политика России . Нарастание русско-японских противоречий . Подвиг моряков крейсера « Варяг». Оборона Порт-Артура .Ляоянское сражение.	Характеризовать основные направления внешней политики России в начале XX в.; раскрывать причины поражения армии в русско-японской войне	Личностные : осмыслить истинность с историей своей страны Предметные : овладение целостными

	Мукденское сражение . Цусимское сражение. Портсмутский мир.	1904-1905гг.;характеризовать Тройственный союз и Антанту	представлен историческо развитии ка необходимой основы для миропонима
6.Революция 1905-1907 гг.	Начало революции. Кровавое воскресенье .Стачка в Иваново-Вознесенске .Создание первого Совета уполномоченных .Восстание на броненосце «Потемкин». Крестьянские волнения Всероссийская октябрьская политическая стачка . Манифест 17 октября .Восстания в Севастополе, Москве и др. «Дарование» Государственной думы.	Устанавливать причинно- следственные связи революционной деятельности и модернизации российской монархии	метапредме умение рабо разными источниками числе крити их анализир
7.Политически е партии в революции 1905-1907 гг.	Партия социалистов – революционеров.Социал- демократы Либеральная партия России-кадеты . Образование партии «Союз 17 октября».Партии защитников самодержавия .	Характеризовать цели ,общие и отличительные признаки программных положений различных партий	
8.Реформы П.А. Столыпина	Третьеиюньская монархия . Столыпинская программа реформ .Аграрная реформа . Переселенческая программа .	Определять причины и цели аграрных преобразований П.А.Столыпина , характеризовать механизм реализации и последствия аграрных реформ П.А. Столыпина	
9.Думская монархия накануне Первой мировой войны	Сворачивание столыпинской программы реформ .Успехи и проблемы модернизации российской экономики .нарастание общественного движения .Ленский расстрел . IV Государственная дума .	Выявлять условия становления консервативных тенденций в правительственной политике; выявлять причинно-следственные связи незавершенности процесса становления парламентской монархии и активизации деятельности социалистических партий	Метапредме умение организовыв свою деятель
10.Участие России в первой мировой войне	Начало войны . Мобилизация и развертывание русской армии . Провал Восточно- Прусской операции. Военные кампании 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.	Устанавливать причинно- следственные связи создания военно- политических союзов с началом войны ;раскрывать роль Восточного фронта в поражении Германии и ее союзников	Метапредме умение организовыв свою деятель представлят результаты таблиц

11. Культура Серебряного века	Наука. И.И.Сикорский, В.И.Вернадский Живопись. И.Е.Репин, В.А.Серов, М.А.Врубель, В.В.Кандинский, К.С.Петров Архитектура. Музыка. Русский балет	Характеризовать основные стили и течения в искусстве; называть выдающихся представителей культуры и их достижения	Личностные осведомленность с историей и культурой страны
Тема 2. Революционная Россия (5 ч.)			
12. Февральская революция	Социально-политический кризис . Начало Февральской революции . Восстание в Петрограде . Отречение Николая II от престола . Временное правительство . Совет рабочих и солдатских депутатов .	Выявлять причины революции; характеризовать цели ,общие и отличительные признаки формирования Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов	Предметные овладение целостными представлениями исторического развития как необходимой основы для миропонимания
13. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства	Формирование первого коалиционного правительства . Провал июньского наступления на фронте. Июньский и июльский кризисы власти . Правительство А.Ф.Керенского. Государственное совещание . Выступление генерала Л.Г.Корнилова	Устанавливать причинно-следственные связи деятельности Временного правительства и роста влияния Советов на политическую ситуацию в стране ;	Метапредметные способность самостоятельного поиска методов решения практических задач
14. Октябрьское вооруженное восстание : приход большевиков к власти	Военно-революционный комитет Петросовета . Вооруженное восстание . Свержение Временного правительства . «Триумфальное шествие» советской власти .	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности ; раскрывать классовую сущность социалистических преобразований	Метапредметные умение организовывать свою деятельность представлять результаты в виде таблиц
15. Становление новой государственности	Декрет II съезда Советов . Первое советское правительство . Декрет о печати . Создание ВЧК. Выборы и роспуск Учредительного собрания . Брестский мир.	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности; устанавливать причинно-следственные связи выборов в Учредительное собрание , его деятельности и роспуска	Предметные сформирование представлений о методах исторического познания
16. Гражданская война в России	Белое движение . Добровольческая армия. Антисоветский мятеж Чехословацкого корпуса . Военная интервенция. Создание Красной армии и Революционного военного	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Красной армии в Гражданской войне; Характеризовать основные	Метапредметные умение организовывать свою деятельность представлять результаты в виде рефератов

	совета Республики (РВСР). Основные этапы военного противоборства. Провал деникинского наступления на Москву. Военное поражение колчаковского движения. Разгром армии Врангеля в Крыму.	этапы военного противоборства; раскрывать истинные цели военной интервенции	
Тема 3. Страны Запада между мировыми войнами (4 ч.)			
17. Страны Запада в 1930 гг.	Экономическое развитие: от процветания к кризису. Укрепление крупнейших корпораций, рост уровня жизни населения. Мировой экономический кризис. Деятельность «национального правительства» в Великобритании. Успех антикризисных мер.	Характеризовать особенности взаимоотношений мировых держав	
18. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	Последствия мирового экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Результаты, достигнутые правительством Ф. Д. Рузвельта.	Характеризовать результаты и значение либерально-реформаторских методов регулирования экономики	
19. Создание и победа Народного фронта во Франции	Активизация экстремистских движений во Франции. Правительство Народного фронта Л. Блюма. Социальные реформы.	Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции	
20. Тоталитарные режимы в Европе	Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии.	Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; характеризовать черты тоталитарного режима; сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии	
Тема 4. Строительство социализма в СССР (9 ч.)			
21. Экономический и политический кризис 1920-1921 гг.	Политика «военного коммунизма». Экономический кризис. Массовые выступления против политики большевиков. Антоновщина. Кронштадский мятеж. Голод 1921-1923 гг. Переход к новой	Устанавливать причинно-следственные связи политики «военного коммунизма» и экономического кризиса	

	экономической политике .		
22.НЭП: достижения и противоречия	Экономические достижения нэпа.. Роль частного капитала. Аграрная политика большевиков. Противоречия новой экономической политики. Свертывание нэпа .	Устанавливать причинно-следственные связи введения нэпа и успехов в восстановлении и развитии отраслей промышленности ; выявлять противоречия новой экономической политики и причины свертывания нэпа	Метапредметное умение организовывать свою деятельность представлять результаты рефератов
23.Образование союзного государства	План «автономизации» и его критика. Первый Всесоюзный съезд Советов. Договор об образовании СССР . Принятие Конституции 1924 г.	Раскрывать цели национальной политики советской власти и механизмы их реализации; характеризовать общие и отличительные признаки сталинского «Плана автономизации» и ленинского федеративного союзного устройства	Предметные сформировать представления о методах исторического познания
24.Обострение внутри партийных разногласий	Крах «объединенной оппозиции». Формирование однопартийной системы власти . культ личности Сталина.	Определять причины победы Сталина в борьбе за власть	Метапредметное способность самостоятельного поиска методов решения практически
25.Модернизация страны	Первый пятилетний план .Начало индустриализации .Второй пятилетний план . Источники достижений в промышленности . Стахановское движение .Стройки пятилеток. Итоги второй пятилетки .	Устанавливать причинно-следственные связи внедрения механизмов плановой экономики и достижений в развитии промышленности;	метапредметное развитие умения решать творческие задачи предметные:
26.Коллективизация	Коллективизация .Трагедия коллективизации. Государство и колхозный строй .	Характеризовать методы проведения коллективизации, перегибы и успехи	
27.Сталинский социализм	Политические последствия убийства С.М.Кирова. Массовые репрессии. Конституция « победившего социализма». Парадный фасад « сталинской демократии».	Выявлять противоречия в провозглашении конституционных прав , свобод и их реализации	Метапредметное умение организовывать свою деятельность представлять результаты рефератов,проектных работ
28. Культура революционной эпохи	Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Борьба против «носителей чуждых идей». Российская эмиграция первой волны. «Сменовеховцы» как	Раскрывать значение понятия «культурная революция»	Предметные сформировать представления о методах исторического познания

	идейное течение в среде эмигрантов. Звездный час модернизма в живописи ,архитектуре ,театре.		
29.Внешняя политика СССР	Вступление в Лигу Наций . Попытки создания системы коллективной безопасности . Пакт о нейтралитете с Японией . «Мюнхенский сговор». Советско-германские соглашения 1939 г.Начало второй мировой войны . Советско-финляндская война	Выявлять приоритеты советской внешней политики	Метапредметное умение организовывать свою деятельность представлять результаты работы рефератов
Тема5 . Великая Отечественная война (8 ч .)			
30.Нападение Германии на СССР	Причины ,характер ,периодизация Великой Отечественной войны. План « Барбаросса».Вероломное нападение Германии и пограничные сражения .Эвакуация Смоленское сражение . Героизм советских воинов .	Характеризовать организацию управления СССР в условиях войны и перестройку народного хозяйства;	
31.Московская битва	Московская битва . Германское наступление летом 1942 г.	Определять значение побед и поражений Красной армии на пути к окончательному разгрому врага; объяснять мотивы массового героизма советских людей	Метапредметное умение организовывать свою деятельность представлять результаты работы рефератов,презентаций
32.Оккупационный режим и народное сопротивление	План «Ост». «Новый порядок». Партизанское движение .Центральный штаб партизанского движения .« Рельсовая война». «Концерт»	Устанавливать причинно-следственные связи формирования «нового порядка» и организации народного сопротивления; определять значение партизанского движения	Предметные сформированные представления о методах исторического познания
33.Коренной перелом	Сталинградская битва .Освобождение Северного Кавказа .Курская битва . Разгром гитлеровских войск под Курском ,Орлом, Харьковом	Объяснять понятие коренной перелом , аргументировать свои выводы	
34. Военные операции 1944 г.	Освобождение Правобережной Украины, освобождение Крыма .Операция	Характеризовать основные события Великой Отечественной войны периода 1944 г.	Метапредметное умение организовывать свою деятельность

	«Багратион». Львовско-Сандомирская операция . . Яско-Кишиневская операция .		представляют результаты рефератов, презентаций
35.Тыл- фронту	Перевод экономики на военные рельсы Тыл- фронту . .Творческая интеллигенция – фронту.	Раскрывать особенности экономического развития СССР в годы Великой Отечественной войны ; выявлять особенности развития советской культуры в годы войны	Метапредмет способность самостоятельно поиску методов решения практически
36.Освобождение народов Центральной Европы. Итоги войны	Освобождение Польши. Капитуляция Кенигсберга. Военные операции на территории Венгрии , Чехословакии и Австрии. Берлинская операция. Капитуляция Германии .Вступление СССР в войну с Японией . Разгром японской армии в Маньчжурии. Капитуляция Японии . Источники победы советского народа	Характеризовать военные операции Красной армии на заключительном этапе Второй мировой войны Определять источники Победы СССР в войне на основе анализа документов ; анализировать статистические материалы	Метапредмет умение организовывать свою деятельность представляют результаты рефератов, презентаций
37.Итоги войны	Источники победы советского народа	Определять источники Победы СССР в войне на основе анализа документов ; анализировать статистические материалы	
Тема 6. Мир во второй пол .XXв.начале XXI (3ч.)			
38.Послевоенное устройство мира	Создание ООН . Начало «холодной войны» Ядерное соперничество сверх держав. Распад колониальной системы.	Объяснять причины , которые привели к смене разрядки напряженности новой конфронтацией сверхдержав	
39.Восстановление народного хозяйства	Масштабы восстановительных работ. Послевоенные приоритеты модернизации страны. Создание военно-промышленного комплекса .Атомный проект . Проблемы послевоенной повседневности	Характеризовать послевоенные приоритеты модернизации страны; раскрывать причины создания военно-промышленного комплекса ; характеризовать проблемы возвращения населения страны к мирной жизни	метапредмет умение работать разными источниками числе критических анализир
40 .Страна и мир в обстановке « холодной войны»	Нарастание противоречий между сверхдержавами. Начало ядерной гонки вооружений . Формирование двух военно-политических блоков Советская внешняя политика в	Устанавливать причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования военно-политических блоков	Метапредмет способность самостоятельно поиску методов решения практически

	Азиатском регионе .Образование КНР . Война в Корее.		
Тема 7. На путях либерализации системы (6ч.)			
41.Борьба за власть после смерти Сталина	Борьба за власть .Арест и казнь Берии .	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти И.В.Сталина	
42.Начало реформ	XX съезд КПСС . Доклад о культе личности. Реабилитация жертв политических репрессий .Воссоздание национально-территориальных автономий .	Характеризовать значение реабилитации жертв политических репрессий и восстановление в правах «наказанных народов»	Метапредметные умение организовывать свою деятельность представлять результаты работы рефератов, презентаций
43.Космический старт реформ	Освоение космоса .Научно-техническая революция .Развитие жилищного строительства. Реформы народного хозяйства Освоение целины. Совнархозы.	Раскрывать причины вхождения страны в научно-техническую революцию; характеризовать направление изменений социальной политики власти; представлять механизмы и направленность реформ народного хозяйства	Метапредметные систематизировать материал в форме таблиц
44.Внешняя политика	Политика мирного сосуществования Международные конфликты. Берлинская стена . Карибский кризис .Дипломатия сотрудничества . СССР и страны социализма . СЭВ,ОВД. Осложнение отношений с КНР.	Характеризовать особенности внешней политики , объяснять значение принципа мирного сосуществования государств; характеризовать изменение международных отношений после Карибского кризиса	метапредметные способность самостоятельно искать и решать практические задачи
45. «Оттепель» в культуре	Наука и образование .Атомный проект и его реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника и первого космонавта Ю.А.Гагарина. Идеологический контроль в области литературы и искусства. Живопись .	Характеризовать особенности советской культуры послевоенного периода	личностные формирование целостного мировоззрения метапредметные :умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач предметные систематизировать информацию различных

			исторические источники
46.Кризис хрущевской модернизации	Новая программа КПСС. Волонтаризм.	Раскрывать противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева	
Тема 8 . От стабильности к « застою»(4 ч.)			
47.Политический режим	Смена политического курса Поворот к умеренному консерватизму в новом руководстве СССР. Л.И.Брежнев	Характеризовать альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; сравнивать Конституцию 1936 г.и 1977г.	
48.Реалии «развитого социализма»	Реформа А.Н.Косыгина: экономическая реформа второй половины 1960 –х гг. ,ее результаты Первоначальные успехи реформы: быстрый рост промышленного производства в 1965-1970гг. Незавершенность реформы. Возвращение к централизации управления .	Характеризовать проблемы модернизации « развитого социализма»; раскрывать причины незавершенности реформ А.Н.Косыгина	Предметные сформирован представлений методах историческое познания
49.Внешняя политика .	Достижение военно-стратегического паритета с США . «Пражская весна» 1968 г. Хельсинские соглашения 1975 г. «Доктрина Брежнева». Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан Ухудшение отношений со странами Запада	Устанавливать причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США и началом «эры переговоров»; характеризовать возникновение проблем взаимоотношений со странами соцлагеря; объяснять причины ухудшения отношений со странами Запада после введения ограниченного контингента советских войск в Афганистан	Личностные осмысление социально- нравственной предшественных поколений
50.Культура	Успехи и проблемы советской науки. Архитектура .Театральное искусство. Достижения отечественного кинематографа .	Характеризовать особенности развития культуры во второй половине 1960-начале 1980-х гг.	Личностные ориентирован гуманистиче ценности метапредме
Тема 9. Перестройка и распад СССР(7 ч.)			
51.Перестройка	Перемены в партийно-государственном руководстве М.С.Горбачев . « Обновление социализм».	Устанавливать причинно-следственные связи перемены в партийно-государственном руководстве страны и	Метапредме способность самостоятель поиску мето решения

		«обновления социализма»	практически
52.Экономические реформы	«Об индивидуальной трудовой деятельности»Закон о государственном предприятии.	Раскрывать значение экономических реформ в СССР ,их задачи	
53.Общественно-политическая жизнь в годы перестройки	Гласность .Публикации запрещенных авторов. Отмена цензуры. Съезды народных депутатов СССР .Политическая оппозиция .	Устанавливать причинно-следственные связи противостояния в обществе с началом политических реформ; объяснять причины возникновения политической оппозиции; характеризовать сущность преобразований политической системы	Личностные Определение позиции Предметные сформированности представлений методах исторического познания Метапредметные способность самостоятельного поиска метода решения практически
54.От идейного противостояния - к открытой политической борьбе	Демократизация режима . Межэтнические конфликты. Суверенитеты союзных республик . Массовые забастовки рабочих .	Характеризовать проявления общегосударственного экономического и социально-политического кризиса в РСФСР	личностный понимание культурного многообрази
55.Становление российской независимости	Выборы 1990 г. в России Демократизация общественных взглядов. Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н.Ельцин –путь к вершине власти .	Устанавливать причинно-следственные связи митинговой стихии и демократизации общественных взглядов	личностные формирование целостного мировоззрения метапредметные умение выбирать на эффективные способы решения учебных и познавательных задач предметные систематизировать информацию различных исторических источников
56. Распад Советского Союза	Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. ГКЧП. Беловежские соглашения . Распад СССР. Создание СНГ .	Раскрывать цели и задачи ГКЧП; раскрывать причины распада СССР	Метапредметные способность самостоятельного поиска метода решения практически
57.Внешняя	«Новое политическое	Объяснять противоречия	Личностные

политика в период перестройки	мышление» Отношения с США. Вывод войск из Афганистана . Нормализация отношений с Китаем . « Бархатные революции».Роспуск СЭВ и ОВД. Вывод советских войск из стран Центральной Европы .	теории и практики «нового политического мышления»;устанавливать причинно-следственные связи внешнеполитического курса М.С.Горбачева и распада социалистического лагеря	Определение позиции Метапредметные умение организовывать свою деятельность представлять результаты работы рефератов, презентаций
Тема10.Процессы и противоречия 1990-х гг.(3ч.)			
58.Становление новой государственности	Первоочередные задачи реформирования народного хозяйства страны .Апрельский референдум 1993 г. Смена общественного строя . Конституционное совещание .Блокада и штурм Белого дома. Принятие новой Конституции .	Устанавливать причинно-следственные связи конфликта между ветвями власти и сменой общественно-политического строя ;характеризовать условия принятия новой Конституции	предметные сформировать представление роли России в глобальном мире
59.Формирование новых структур власти	Становление многопартийности .Власть и оппозиция . Парламентские и президентские выборы. Федеративный договор. Распределение полномочий между центром и регионами .	Характеризовать расстановку политических сил в ходе президентских выборов; раскрывать проблемы модернизации регионального и национально-территориального устройства	личностные формирование целостного мировоззрения метапредметные :умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач предметные систематизировать информацию различных исторических источников
60.На путях радикальных реформ	Рыночная модернизация . « Шоковая терапия».Либерализация цен . «Ваучеризация».Формирование основ рыночной экономики. Социально-экономический кризис реформ.	Характеризовать механизмы создания основ рыночной экономики; устанавливать причинно- следственные связи «шоковой терапии» с формированием олигархического капитализма; объяснять причины падения жизненного уровня населения	Личностные Определение позиции
Тема 11. Россия в начале XXI в.(4 ч.)			

61.Россия в начале XXI в.	Укрепление государственности. Новый этап федеративных отношений . Модернизация административно-территориального устройства . Административная реформа .Муниципальная реформа . Конституционные преобразования . Основы гражданского общества	Характеризовать модернизацию административно-территориального устройства ; характеризовать особенности создания основ гражданского общества в России	Метапредме способность самостоятель поиску мето решения практически предметные сформирован представлен роли России в глобальном м
62.Экономика в начале XXI в.	От экономического спада к постепенному экономическому росту . Проблемы технического обновления ,внедрения новых технологий . Президентская программа стратегического развития России до 2020 г.	Объяснять значение реализации президентской программы стратегического развития России до 2020 г.	предметные сформирован представлен роли России в глобальном м
63. Духовность и культура	Противоречия духовного развития . Российские СМИ. Литература и искусство . Скульптура.		
64. Россия в современном мире	Россия и НАТО . Локальные конфликты .Отношения с США . Россия и Европейское сообщество . Россия в антитеррористической борьбе .СНГ. Россия в международных организациях и союзах.	Характеризовать особенности нового внешнеполитического курса России ; объяснить трансформацию отношений России и НАТО	предметные сформирован представлен роли России в глобальном м
Тема12 . Индустриальная цивилизация в начале XX в. (2 ч.)			
65.Мир в начале XX в.	Изменения в государственном и общественном строе в начале XXв. Новые тенденции экономического развития Запада . Идейные течения и политические партии .	Характеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в. ; раскрывать новые тенденции экономического развития Запада, основные проявления монополистического капитализма	Предметные овладение целостными представлен историческо развитии человечества необходимой основы для познания современног общества Метапредме способность самостоятель поиску мето решения

			практически
66. Первая мировая война	Цели и планы участников. Боевые действия в начале войны .Военные действия в 1916-1917 гг..Внутреннее положение в воюющих странах .	Анализировать цели воюющих сторон в начале Первой мировой войны , выделять этапы Первой мировой войны ;характеризовать ход военных действий в Европе ;раскрывать социально-экономические и политические изменения в воюющих странах	Личностные Определение позиции
Тема 13. Мир в период между двумя мировыми войнами (4 ч.)			
67.Страны Запада в1930 г .	Экономическое развитие : от процветания к кризису. Укрепление крупнейших корпораций, рост уровня жизни населения Мировой экономический кризис. Деятельность «национального правительства» в Великобритании. Успех антикризисных мер .	Характеризовать особенности взаимоотношений мировых держав	Метапредметные способность самостоятельному поиску методов решения практически
68. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Последствия мирового экономического кризиса в США . «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта . Результаты , достигнутые правительством Ф.Д.Рузвельта .	Характеризовать результаты и значение либерально-реформаторских методов регулирования экономики	Метапредметные умение организовывать свою деятельность представлять результаты на рефератов, презентаций
69.Создание и победа Народного фронта во Франции	Активизация экстремистских движений во Франции. Правительство Народного фронта Л.Блюма .Социальные реформы .	Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции	метапредметные умение работать с разными источниками информации в числе критических их анализир
70.Тоталитарные режимы в Европе	Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии .	Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; характеризовать черты тоталитарного режима; сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии	метапредметные умение работать с разными источниками информации в числе критических их анализир
Тема 14 . Вторая мировая война и послевоенное устройство мира (5 ч.)			
71.Вторая	Начало второй мировой	Характеризовать причины	личностные

мировая война	войны . провал идеи коллективной безопасности «Странная война» на Западе . Трагедия Франции. Военные действия на Балканах . Нападение Германии на СССР. Битва под Москвой .	войны, основные военные действия ,указывать хронологические рамки и периоды.	сформирован патриотизма уважение к с народу метапредме умение рабо разными источниками числе крити их анализир
72.Завершающ ий этап Второй мировой войны.	Коренной перелом входе войны. Сталинградская битва .Курская битва .Наступление англо-американских войск в Африке и Италии. Военные операции1944г. Заключительный этап войны Капитуляция Германии .	Характеризовать решающие сражения завершающего этапа Второй мировой войны, анализировать карту военных действий	личностные сформирован патриотизма уважение к с народу метапредме умение рабо историческо Предметные владение комплексом об истории человечества
73.Послевоенн ое устройство мира	Создание ООН . Начало «холодной войны» Ядерное соперничество сверх держав. Распад колониальной системы.	Объяснять причины , которые привели к смене разрядки напряженности новой конфронтацией сверхдержав	Предметные владение комплексом об истории человечества
74. Мировая система социализма	Народно-демократические революции в странах Центральной и Восточной Европы ,КНДР. Образование Китайской народной республики. Революция на Кубе . Югославская модель социализма. События 1956 г. в Польше и Венгрии	Анализировать предпосылки установления просоветских режимов в странах Восточной Европы после Второй мировой войны	Метапредме способность самостоятел по поиску мето решения практически
75.Социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.	Социально-экономические реформы лейбористского правительства К. Эттли в Великобритании . Временное правительство Ш .де Голля в послевоенной Франции. Конституция Четвертой республики .	Характеризовать общественно-политическое и социально-экономическое развитие стран Западной Европы	метапредме умение рабо разными источниками числе крити их анализир
Тема15 . Мир во второй половине XX в.(6ч.)			
76.Социалисти ческие страны и особенности их развития	Революции в странах Центральной и Восточной Европы .Вооруженное восстание в Румынии	Характеризовать события, происходящие в странах Западной и Восточной Европы	метапредме умение рабо разными источниками

	.Свержение режима Н.Чаушеску .		числе критических анализов
77.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	Лидирующие позиции США в мировой экономике . Приход к власти консерваторов в Великобритании. Экономическая политика М .Тэтчер Приход к власти Ш.де Голля во Франции. Конституция Пятой республики .Деятельность правительства левых сил Ф.Миттерана	Характеризовать социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.	Предметные овладение целостными представлениями исторического развития человечества необходимой основы для познания современного общества
78.Страны Азии	Япония и «новые индустриальные страны».Индия.	Характеризовать политическую и экономическую.	Предметные овладение комплексом об истории человечества
79.Мир на рубеже XX-XXI вв.	Интеграционные процессы в современном мире .Образование Евросоюза.	Характеризовать достижения науки и техники в XX- начале XXI в; высказывать суждения о значимости интеграционных процессов	личностный понимание культурного многообразия Предметные овладение целостными представлениями исторического развития человечества необходимой основы для познания современного общества
80.Искусство XX –начала XXI в.	Основные тенденции искусства. Стилистические поиски в живописи Новаторство в театральном искусстве. Новые направления в музыке. Кинематограф.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы	
81.			
82. Д.зачет			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Учебники:

А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение».2013 г.

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 2013 г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово».2013г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония .История России и мира . 11 кл. «Русское слово».2013 г.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

Интернет-ресурсы

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал / <http://www.pish.ru>

Руниверс: портал об истории и культуре России / <http://www.runivers.ru>

VIBLIOPHIKA: электронная библиотека литературы по истории России / <http://www.bibliophika.ru>

Государственный Эрмитаж / <http://www.hermitagemuseum.org>

Русская культура: мультимедийный учебный курс

TeachPro / <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20199>

Российские победы и победители: портал об истории России / <http://www.pobeda-info.ru>

Проект "1941-1945 гг. Хроника Победы" / <http://pobeda-vov.ru>

Российская символика: символика органов государственной власти РФ / <http://www.rossimvolika.ru>

Исторический портал "Российская Империя" / <http://www.rusempire.ru>

Проект "Первая мировая война" / <http://www.firstwar.info>

Победители: солдаты Великой войны / <http://www.pobediteli.ru>

Всемирная мировая история. История России: образовательный проект / <http://www.istorya.ru>

Российский этнографический музей / <http://www.ethnomuseum.ru>

Государственный центральный музей современной истории

России / <http://www.sovr.ru>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала / <http://historydoc.edu.ru>

Государственный исторический музей / <http://www.shm.ru>

ХРОНОС - Всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета

МГУ / <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Государственный музей-заповедник "Московский Кремль" / <http://www.kreml.ru>

История российской государственности / <http://histrussia.ru>

Первые в космосе: юбилейный проект к 50-летию первого полета человека в космос / <http://www.pobeda-kosmos.ru>

Музей-заповедник "Бородино" / <http://www.borodino.ru>

Архивы - школам: образовательный проект / <http://rusarchives.ru/school/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.05 «Физическая культура»

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
11.01.02 «Радиомеханик»

**Квалификация: Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования -
Радиомонтер приемных телевизионных антенн**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: **210401.01 «Радиомеханик»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является самостоятельным разделом ОПОП по профессии

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

повышать работоспособность, сохранять и укреплять здоровье;

подготовиться к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.;

организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых, участвовать в массовых спортивных соревнованиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания и укрепления здоровья,

профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

требования безопасности на занятиях физической культурой;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической

подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная учебная нагрузка (всего)	171
Самостоятельной работы нагрузки(всего) курс	86
в том числе:	
Составление рефератов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы и курс обучения	Объем часов
Раздел 1	
Тема 1. 1. Вводный инструктаж	1
Тема 1. 2. Президентское тестирование	3
Тема 1. 3. Легкая атлетика	10
Самостоятельная работа	6
Раздел 2 Спортивные игры	
Тема 2. 1. Футбол	13
Тема 2. 2. Волейбол	15
Тема 2. 3. Баскетбол	15
Самостоятельная работа	22
Раздел 3	
Тема 3. 1. Атлетическая гимнастика	4
Тема 3.2. Легкая атлетика	9
Тема 3. 3. Президентское тестирование	5
Самостоятельная работа	12
Общее количество часов:	82

**Перспективно-тематическое планирование «Физическая культура» (171 часов)
Профессия «Радиомеханик»**

1 курс (82 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание элемента	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
1	Вводный инструктаж по т/безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте на уроках физической культуры	1	Основы т/безопасности, профилактика травматизма	Роспись учащихся, знать технику безопасности.	Подготовка к тестам
	Президентское тестирование: 1				
2	Бег 1000м.	1	Развитие основных физических качеств (ОФК)	Сдача входящих нормативов.	Подготовка к тестам
3	Подтягивание на перекладине Прыжок в длину с места	1	ОФК		Подготовка к тестам
4	Отжимание, пресс, наклон вперед.	1	ОФК		Подготовка к лёгк. атлетике.
	Лёгкая атлетика:5				
5	Обучение техники финиширования на короткие дистанции	1	ОФК	Сдача нормативов.	Подтягивание 20 раз.

6	Совершенствование техники низкого старта и стартового разгона.	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
7	Совершенствование бега на короткие дистанции	1	ОФК	Развитие физических качеств	Приседание 50 раз.
8	Развитие выносливости посредством длительного бега.	1	ОФК		Пресс 50 раз.
9	Учет, контроль бега на результат 100м.	1	ОФК		Подтягивание 20 раз.
10	Равномерный бег 800 метров, ОРУ на закрепление общей выносливости	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
11	Совершенствование челночного бега 3 x 10 м (4-5 повторений)	1	ОФК		Приседание 50 раз.
12	Равномерный бег на 1000 метров	1	ОФК		Пресс 50 раз.
13	Бег на 60 метров (3—4 повторения)	1	ОФК		Подтягивание 20 раз.
14	Совершенствование подтягивания на перекладине, ОРУ на развитие силы	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
	Футбол: 6				
15	Обучение технике ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
16	Закрепление техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Спортивная игра: совершенствование технических	Подтягивание 20 раз.

17	Совершенствование техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	приёмов и командно-тактических действий. Совершенствование техники ведения мяча, приёма и передачи мяча	Отжимание 40 раз.
18	Удары головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
19	Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).	1			Пресс 50 раз.
20	Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
21	Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
22	Совершенствование обманных движений уходом, остановкой, ударом по мячу.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
23	Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
24	Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
25	Совершенствование техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Перемещение игра в одно касание. Набивание мяча на колене, голеностопе, голове	Отжимание 40 раз.
26	Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
27	Совершенствование обманных движений уходом, остановкой, ударом по мячу.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
28	Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.

			спортиграх		
	Волейбол: 8				
29	Обучение технике приема передачи сверху и снизу.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Спортивная игра: совершенствование техники подачи мяча, приема и нападающего удара Перемещение по площадке, совершенствование блока.	Приседание 50 раз.
30	Совершенствование техники передвижений, комбинации из основных элементов техники передвижений в волейболе	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
31	Учет техники приема и передачи мяча сверху.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
32	Обучение технике прямого нападающего удара.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
33	Совершенствование техники прямого нападающего удара.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
34	Обучение технике блокирования.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
35	Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
36	Совершенствование тактики нападения - индивидуальных, групповых и командных действий	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
37	Совершенствование тактики защиты - индивидуальные, групповые и командные Действия	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
38	Совершенствование техники приема и передач мяча в опорном положении, в прыжке, передача назад,	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.

	передачи различные по расстоянию и высоте				
39	Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
40	Совершенствование прямой верхней передачи	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
41	Совершенствование приема мяча снизу двумя руками	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Спортивная игра: совершенствование техники подачи мяча, приема и нападающего удара	Приседание 50 раз.
42	Совершенствование приема и передачи мяча с верху и низу.		Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
43	Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в условиях игры	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
44	Двусторонняя игра	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
	Баскетбол:8				
45	Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Спортивная игра: совершенствование технических приемов и командно-тактических действий..	Пресс 50 раз.
46	Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
47	Обучение технике накрывания мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
48	Закрепление техники накрывания мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.

49	Групповые тактические взаимодействия в условиях игрового противоборства.		Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Совершенствование техники ведения мяча, различных видов бросков (с места, в движении, в прыжке, штрафной бросок).	Пресс 50 раз.
50	Обучение добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
51	Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
52	Отработка тактических действий в защите.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
53	Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
54	Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в условиях игрового единоборства.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
55	Обучить групповому тактическому взаимодействию трёх игроков в нападении «треугольник».	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
56	Обучить блокированию нападающего защитником.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
57	Совершенствование бросков при сопротивлении соперника	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
58	Воспитание игрового мышления посредством тренировочной игры.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
59	Двусторонняя игра	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Отжимание 40 раз.	
	Атлетическая гимнастика: 5			Развитие физических качеств	

60	Совершенствование силовых качеств посредством атлетической гимнастики.	1	ОФК		Пресс 50 раз.
61	Жим штанги 5x8	1	ОФК		Подтягивание 20 раз.
62	Тяга штанги 5x8	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
63	Приседание со штангой 5x8	1	ОФК		Приседание 50 раз.
	Лёгкая атлетика: 5				
64	Обучение техники финиширования на короткие дистанции	1	Развитие основных физических качеств (ОФК)	Сдача нормативов. Развитие физических качеств	Подтягивание 20 раз.
65	Совершенствование техники низкого старта и стартового разгона.	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
66, 67	Совершенствование бега на короткие дистанции	2	ОФК		Приседание 50 раз.
68	Развитие выносливости посредством длительного бега.	1	ОФК	Сдача нормативов.	Пресс 50 раз.
69, 70	Учет, контроль бега на результат 100м.	2	ОФК		Подтягивание 20 раз.
71	Равномерный бег 800 метров, ОРУ на закрепление общей выносливости	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
72, 73	Совершенствование челночного бега 3 x 10 м (4-5 повторений)	2	ОФК		Приседание 50 раз.

74	Равномерный бег на 1000 метров	1	ОФК		Пресс 50 раз.
75	Бег на 60 метров (3—4 повторения)	1	ОФК		Подтягивание 20 раз.
76	Совершенствование подтягивания на перекладине, ОРУ на развитие силы	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
	Президентское тестирование:2				
77	Бег 1000м.	1	ОФК	Сдача нормативов.	Пресс 50 раз.
78	Подтягивание на перекладине Прыжок в длину с места	1	ОФК		Подтягивание 20 раз.
79	Отжимание, пресс.	1	ОФК	Сдача нормативов.	Отжимание 40 раз.
80	Вис на перекладине, наклон вперед	1	ОФК		Приседание 50 раз.
81, 82	Зачётные занятия.	2	ОФК		Задание на лето.

2.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы и курс обучения	Объем часов
Раздел 1	
Тема 1. 1. Вводный инструктаж	1
Тема 1. 2. Президентское тестирование	3
Тема 1. 3. Легкая атлетика	10
Самостоятельная работа	9
Раздел 2 Спортивные игры	
Тема 2. 1. Футбол	13
Тема 2. 2. Волейбол	15
Тема 2. 3. Баскетбол	15
Самостоятельная работа	26
Раздел 3	
Тема 3. 1. Атлетическая гимнастика	4
Тема 3.2. Легкая атлетика	9
Тема 3. 3. Президентское тестирование	5
Самостоятельная работа	16
Общее количество часов:	89

**Перспективно-тематическое планирование «Физическая культура» (171 часов)
Профессия «Радиомеханик»
2 курс (89 часов)**

№	Тема	Количество часов	Содержание элемента	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
1	Вводный инструктаж по т/безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте на уроках физической культуры	1	Основы т/безопасности, профилактика травматизма	Роспись учащихся, знать технику безопасности.	Подготовка к тестам
	Президентское тестирование: 3				
2	Бег 1000м.	1	Развитие основных физических качеств (ОФК)	Сдача входящих нормативов.	Подготовка к тестам
3	Подтягивание на перекладине	1	ОФК		Подготовка к тестам
4	Прыжок в длину с места	1	ОФК		Подготовка к тестам
5	Отжимание, пресс	1	ОФК		Подготовка к лёгк. атлетике.
6	наклон вперед.	1	ОФК		Подготовка к лёгк. атлетике.

	Лёгкая атлетика:5				
7	Обучение техники финиширования на короткие дистанции	1	ОФК	Сдача нормативов.	Подтягивание 20 раз.
8	Совершенствование техники низкого старта и стартового разгона.	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
9	Совершенствование бега на короткие дистанции	1	ОФК	Развитие физических качеств	Приседание 50 раз.
10	Развитие выносливости посредством длительного бега.	1	ОФК		Пресс 50 раз.
11	Учет, контроль бега на результат 100м.	1	ОФК		Подтягивание 20 раз.
12	Равномерный бег 800 метров, ОРУ на закрепление общей выносливости	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
13	Совершенствование челночного бега 3 x 10 м (4-5 повторений)	1	ОФК		Приседание 50 раз.
14	Равномерный бег на 1000 метров	1	ОФК		Пресс 50 раз.
15	Бег на 60 метров (3—4 повторения)	1	ОФК		Подтягивание 20 раз.
16	Совершенствование подтягивания на перекладине, О РУ на развитие силы	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
	Футбол: 8				

17	Обучение технике ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
18	Закрепление техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Спортивная игра: совершенствование технических приёмов и командно-тактических действий. Совершенствование техники ведения мяча, приёма и передачи мяча	Подтягивание 20 раз.
19	Совершенствование техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
20	Удары головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
21	Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).	1			Пресс 50 раз.
22	Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
23	Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
24	Совершенствование обманных движений уходом, остановкой, ударом по мячу.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
25	Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
26	Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
27	Совершенствование техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Перемещение игра в одно касание. Набивание мяча на колене, голеностопе, голове
28	Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Приседание 50 раз.	

	прыжке и с разбега).		спортиграх		
29	Совершенствование обманных движений уходом, остановкой, ударом по мячу.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
30, 31	Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.	2	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
	Волейбол: 9				
33	Обучение технике приема передачи сверху и снизу.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Спортивная игра: совершенствование техники подачи мяча, приема и нападающего удара	Приседание 50 раз.
34	Совершенствование техники передвижений, комбинации из основных элементов техники передвижений в волейболе	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
35	Учет техники приема и передачи мяча сверху.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Перемещение по площадке, совершенствование блока.	Подтягивание 20 раз.
36	Обучение технике прямого нападающего удара.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
37	Совершенствование техники прямого нападающего удара.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
38	Обучение технике блокирования.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
39	Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
40, 41	Совершенствование тактики нападения - индивидуальных, групповых и командных действий	2	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.

42	Совершенствование тактики защиты - индивидуальные, групповые и командные Действия	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
43	Совершенствование техники приема и передач мяча в опорном положении, в прыжке, передача назад, передачи различные по расстоянию и высоте	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
44	Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
45	Совершенствование прямой верхней передачи	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
46	Совершенствование приема мяча снизу двумя руками	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Спортивная игра: совершенствование техники подачи мяча, приема и нападающего удара	Приседание 50 раз.
47	Совершенствование приема и передачи мяча с верху и низу.		Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
48	Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в условиях игры	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
49, 50	Двусторонняя игра	2	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
Баскетбол:9					
51	Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Спортивная игра: совершенствование технических приемов и командно-тактических	Пресс 50 раз.
52	Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.

53	Обучение технике накрывания мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	действий..	Отжимание 40 раз.
54	Закрепление техники накрывания мяча.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
55	Групповые тактические взаимодействия в условиях игрового противоборства.		Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Совершенствование техники ведения мяча, различных видов бросков (с места, в движении, в прыжке, штрафной бросок).	Пресс 50 раз.
56	Обучение добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
57, 58	Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.	2	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
59	Отработка тактических действий в защите.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
60, 61	Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.	2	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
62	Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в условиях игрового единоборства.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Подтягивание 20 раз.
63	Обучить групповому тактическому взаимодействию трёх игроков в нападении «треугольник».	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
64	Обучить блокированию нападающего защитником.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Приседание 50 раз.
65	Совершенствование бросков при сопротивлении соперника	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Пресс 50 раз.
66	Воспитание игрового мышления посредством тренировочной игры.	1	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх	Подтягивание 20 раз.	

			спортиграх	Развитие физических качеств	
67, 68	Двусторонняя игра	2	Двигательные умения и навыки, основные ТТД в спортиграх		Отжимание 40 раз.
	Атлетическая гимнастика: 4				
69, 70	Совершенствование силовых качеств посредством атлетической гимнастики.	1	ОФК		Пресс 50 раз.
71	Жим штанги 5x8	1	ОФК		Подтягивание 20 раз.
72	Тяга штанги 5x8	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
73	Приседание со штангой 5x8	1	ОФК		Приседание 50 раз.
	Лёгкая атлетика: 6				
74	Обучение техники финиширования на короткие дистанции	1	Развитие основных физических качеств (ОФК)	Сдача нормативов.	Подтягивание 20 раз.
75	Совершенствование техники низкого старта и стартового разгона.	1	ОФК	Развитие физических качеств	Отжимание 40 раз.
76	Совершенствование бега на короткие дистанции	1	ОФК		Приседание 50 раз.
77	Развитие выносливости посредством длительного бега.	1	ОФК	Сдача нормативов.	Пресс 50 раз.

78	Учет, контроль бега на результат 100м.	1	ОФК		Подтягивание 20 раз.
79	Равномерный бег 800 метров, ОРУ на закрепление общей выносливости	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
80	Совершенствование челночного бега 3 x 10 м (4-5 повторений)	1	ОФК		Приседание 50 раз.
81	Равномерный бег на 1000 метров	1	ОФК		Пресс 50 раз.
82	Бег на 60 метров (3—4 повторения)	1	ОФК		Подтягивание 20 раз.
83	Совершенствование подтягивания на перекладине, ОРУ на развитие силы	1	ОФК		Отжимание 40 раз.
	Президентское тестирование:4				
84	Бег 1000м.	1	ОФК	Сдача нормативов.	Пресс 50 раз.
85	Подтягивание на перекладине Прыжок в длину с места	1	ОФК		Подтягивание 20 раз.
86	Отжимание, пресс.	1	ОФК	Сдача нормативов.	Отжимание 40 раз.
87	Вис на перекладине, наклон вперед	1	ОФК		Приседание 50 раз.
88, 89	Зачётные занятия.	2	ОФК		Задание на лето.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия двух спортивных залов и тренажёров

Оборудование спортивных залов:

- футбольные мячи
- волейбольные мячи
- баскетбольные мячи
- гимнастические маты
- теннисный стол, ракетки
- компьютер
- принтер
- мультимедийный проектор
- экран

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	Устный опрос.
повышать работоспособность, сохранять и укреплять здоровье;	Собеседование
подготовиться к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;	Сдать нормативы
организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых, участвовать в массовых спортивных соревнованиях.	Устный опрос, участие в соревнованиях.
Знания	
влияние оздоровительных систем физического воспитания и укрепления здоровья	Устный опрос, знание систем здорового образа жизни.
профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни	Устный опрос, знание систем здорового образа жизни.
формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения	Устный опрос, знание видов и форм занятий физической культуры.
требования безопасности на занятиях физической культурой	Устный опрос, знание техники безопасности
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.	Устный опрос, знание тестов и нормативов.

--	--

Использованная литература:

1. Теория и методика физ. Воспитания. Ж.К.Холодов, изд «Академия».М- 2003г.
2. Подвижные игры. М.Н.Жуков изд. «Академия» М-2002г.
3. Спортивные игры. Ю.Д.Железняк, изд «АСТ» М-2004г.
4. История физкультуры и спорта. Б.Р.Голощанов. изд. «Академия» М-2004г.
5. Баскетбол для начинающих. Изд. «АСТ» М-2003г.
6. Легкая атлетика. А.И.Жилкин.В.С.Кузьмин.изд.«Академия» М-2003г.
7. Как стать сильным и выносливым.Ж.К.Холодов. изд «АСТ» М-2001г.
8. Практикум по теории и методике физ. Воспитания и спорта Ж.К.Холодов изд «Академия» М-2003г.
9. Гигиена физ. Воспитания и спорта Я.С.Вайнбаул.изд. «Академия» М-2004г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности

для профессии начального профессионального образования

210401.01 Радиомеханик

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола. Кроме того, в конце учебного года для обучающихся мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы (40 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Таким образом, примерная программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В программе приведены различные варианты примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» контролю не подлежит.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (совместное обучение юношей и девушек*)

Вид учебной работы и курс обучения	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120 (36 час- 2 курс, 34 час- 3 курс, 50 час- 4 курс)
в том числе:	
Введение	1
1. Основы обороны государства и воинская обязанность	44
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	24
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Резерв учебного времени	1
практические занятия	11
консультации	5
Военные сборы	36 (2 курс)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет 2 курс</i>	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130

* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим примерная программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

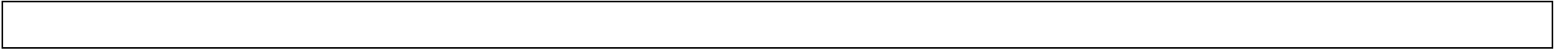
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБЖ

Курс обучения 2 Количество часов 36

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (проведение пятидневных учебных сборов)

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
1. Введение	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	1
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	2.1. Осмотр казармы	1
	2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2
3. Организация внутренней службы	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	1
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	1
4. Организация караульной службы	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	1
	4.2. Несение караульной службы	1
5. Строевая подготовка	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2
	5.2. Передвижение строем	2
6. Огневая подготовка	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	2
	6.3. Практическая стрельба	2
7. Тактическая подготовка	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	1
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2
	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	3

8. Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2
9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	3
10. Физическая подготовка	10.1. Кросс 1 км.	1
	10.2. Челночный бег, подтягивание	2
	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	2
Итого		36



Курс обучения 3 Количество часов 34

Раздел 1 Основы обороны государства и воинская обязанность

№п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1	Материальная часть автомата Калашникова	Познакомить с историей создания, устройством и тактико-технической характеристикой АК-74	Знать основные части АК и механизм работы автомата.	§1
2	Выполнение норматива №13, №14	Порядок неполной разборки и сборки АК-74	Норматив №13, №14- 40-5 баллов 50-4 баллов 60-3 баллов	§1
3	Чистка, смазка, хранение автомата	Порядок ухода за оружием	Знать правило чистки, смазки, хранения огнестрельного оружия.	§1
4	Малокалиберная винтовка	Назначение, устройство	Знать основные части малокалиберной винтовки.	§2
5	Правила ведения огня из стрелкового оружия	Правила проведения стрельб Т.Б. при проведении стрельб	Знать явление выстрела, способы ведения стрельбы, правило поведение на стрельбище	§3
6	Стрельба электронный тир	Стрельбы из АК 74	Усвоить навыки стрельбы из стрелкового оружия	§3
7	Выполнение нормативов по использованию СИЗ	Отработать навыки по использованию СИЗ	Норматив по использованию СИЗ- 7сек-5баллов 9сек-4 баллов 10сек-3 балла	§4
8	Метание гранаты	Воспитание физической выносливости, силы	Способы обращения и применения наступательных и оборонительных гранат.	ОФП
9	Подтягивание на перекладине из положения виса. Кросс.	Воспитание физической выносливости, силы	Норматив - 12-5баллов 10-4 баллов 7-3 балла	ОФП

Раздел 2 Основы военной службы Воинская обязанность (15 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6

10	Основные понятия о воинской обязанности	1	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной	<i>Знать</i> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности.	§3.1
11	Организация воинского учета и его предназначение	1	Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету	<i>Знать</i> об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§3.2
12	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	<i>Знать</i> о первоначальной постановке граждан на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §3.2
13	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	<i>Знать</i> о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§3.3

14	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	1	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	<p><i>Называть</i> требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	Повторить §3.3
15	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	<p><i>Знать</i> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	§3.4

1	2	3	4	5	7
16	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	<i>Знать</i> об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	§3.5
17	Категории годности к военной службе	1	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе	<i>Знать</i> о категориях годности к военной службе. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §3.5
18	Организация профессионально-психологического отбора граждан	1	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	<i>Знать</i> об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §3.5

1	2	3	4	5	6
19	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	<p><i>Знать</i> об основах военной службы.</p> <p><i>Иметь представление</i> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p>	§3.6
Особенности военной службы (8 ч)					
20	Правовые основы военной службы	1	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	<p><i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p>	§4.1

I	2	3	4	5	7
21	Общевоинские уставы Вооруженных сил - закон воинской жизни	1	Общевоинские уставы -нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и основные	<i>Знать</i> о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. <i>Называть</i> нормативно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих. <i>Использовать приобретенные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§4.2
22	Военная присяга - клятва воина на верность Родине, России	1	Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	<i>Знать</i> о традициях ВС РФ. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	§4.3
23	Призыв на военную службу, время и организация призыва	1	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек	<i>Знать</i> о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек <i>Использовать полученные знания</i> при постановке на воинский учет. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§4.4

24	Прохождение военной службы по призыву	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	<i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §4.4
----	---------------------------------------	---	--	---	----------------

25	Прохождение военной службы по контракту	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	<i>Знать</i> основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней	§4.5
----	---	---	--	--	------

1	2	3	4	5	6
26	Права и ответственность военнослужащих	1	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа нарушение	<i>Знать</i> общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§4.6
27	Альтернативная гражданская служба	1	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	<i>Знать</i> особенности прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§4.7

Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России (7 ч)					
1	2	3	4	5	6
28	Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.	<i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	§5.1
29	Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя	<i>Характеризовать</i> основные качества военнослужащего. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§5.2

30	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	<p><i>Знать</i> об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.3
31	Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	<p><i>Знать</i> о принципе единоначалия в Вооруженных силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.4

1	2	3	4	5	7
32	Как стать офицером Российской армии?	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	<i>Знать</i> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.5
33	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	1	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	<i>Знать</i> об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторит §5.5
34	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	1	Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента	<i>Анализировать</i> миротворческую деятельность Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.6

Курс обучения <u> 4 </u> Количество часов <u> 50 </u>					
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч) Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)					
1	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	§1-1
2	Правила поведения в ситуациях криминального характера	1	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминальной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности	<i>Знать</i> правила поведения в криминальных ситуациях. <i>Уметь</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминального характера <i>Использовать приобретенные навыки</i> безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминальной опасности	§1-2

3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	<p><i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения</p> <p>пдд.</p> <p>Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117,119,120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264,265,269).</p> <p>Государственная инспекция безопасности дорожного</p>	§1.3
4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера		Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	<p><i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>пдд.</p> <p>Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	§1.4

1	2	3	4	5	
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и	1	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	§1.5
6	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	§1.6

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)

7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»	§2.1
8	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения Меры безопасности от химического и биологического терроризма	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	§2.2
9	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях	§2.3
1	2	3	4	5	6

10	Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	<i>Знать</i> правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. <i>Называть</i> виды защитных сооружений	§2.4
11	Средства индивидуальной защиты	1	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	<i>Называть</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Владеть навыками</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	§2.5
12	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности	§2.6

13	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	<p>Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучающихся</p> <p>Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения. Действия</p>	<p><i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»</p>	§2.7
----	--	---	---	---	------

Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)

14	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши до-призывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него	§3.1
15	Инфекционные заболевания, их классификация	1	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<i>Называть</i> основные принципы классификации инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	§3.2

1	2	3	4	5	6
16	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Повторить §3.2
Основы здорового образа жизни (7 ч)					
17	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	1	Здоровый образ жизни -индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.1
18	Основные составляющие здорового образа жизни	1	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.1

1	2	3	5	6	9
19	Биологические ритмы	1	Основные понятия о биологических ритмах организма	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.2
20	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.2
21	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.3

1	2	3	5	6	9
22-23	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания. Общие понятия и определения.	<i>Приводить примеры</i> вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.4
24	Профилактика вредных привычек	1	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.5
25-26	Доврачебная помощь при ранениях.		Сформировать представление у учащихся о ранениях, доврачебной помощи.	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§1.1
27-28	Доврачебная помощь при кровотечениях.		Виды кровотечения, способы временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	<i>Знать</i> о способах временной остановки кровотечения в зависимости от его вида. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	§1.2
29	Термические травмы /тепловой, солнечный удар, ожоги/.		Дать понятие термических травм, доврачебной помощи при них.	<i>Знать</i> виды термических травм, <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи при термических травмах.	§1.7-1.9

30	Термические травмы /отморожения, замерзани		Общая характеристика воздействия холода на организм человека, доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о характеристика воздействия холода на организм человека. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.10
31	Доврачебная помощь при поражении электрическим током и молнией.		Факторы провод. Удар электротоком, хар-ка мощности Эл. Удара, виды травм. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о причинах и признаках поражении электрическим током и молнией.. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.11
32-33	Доврачебная помощь при отравлениях.		Симптомы и виды отравлений. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о симптомах и видах отравлений. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.12
34-35	Виды переломов костей скелета		Виды и признаки переломов, осложнения, травматический шок	<i>Знать</i> Виды переломов костей скелета. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.4
36	Заболевания сердечно сосудистой системы		Понятие об острой сердечной недостаточности, видах инсульта	<i>Знать</i> о заболеваниях сердечно сосудистой системы. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.5

37-39	Доврачебная помощь при остановке сердечной деятельности, прекращение дыхания.	Комплекс СЛР «Доврачебная помощь при остановке серд. деятельности, прекращении дыхания.»	<p><i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	§1.6
-------	---	--	--	------

Раздел 3 Основы военной службы (12 ч) Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества (6 ч)

1	2	3	5	6	9
1	2	3	5	6	9
40	История создания Вооруженных сил России	1	Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	<i>Иметь представление</i> об истории создании Вооруженных сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.1
41	Организационная структура Вооруженных сил России	1	Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска	<i>Иметь представление</i> об организационной структуре ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.2
42	Виды Вооруженных сил, рода войск. История их создания и предназначение	1	Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Воздушно-десантные войска. Космические войска, их предназначение Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, история создания, предназначение	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§5.2

43	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил	1	Вооруженные силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание	<p><i>Характеризовать</i> функции и основные задачи современных Вооруженных сил.</p> <p><i>Иметь представление</i> об управлении Вооруженными силами; о реформе Вооруженных сил.</p> <p><i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p>	§5 .3
44	Другие войска, их состав и предназначение	1	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	<p><i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе</p>	§5. 4

4

Боевые традиции Вооруженных сил России (3 ч)

45	Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества	1	Патриотизм -духовно-нравственная основа личности военнослужащего -защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военно-служащего - защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский	<i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§6.1
46	Памяти поколений - дни воинской славы России	1	Дни воинской славы - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России <i>Сталинградская битва (17.07.1942-02.02.1943 гг.)</i>	<i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти. <i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§6.2
47	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений	1	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество- боевая традиция Российской армии и флота	<i>Иметь представление</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	§6.3

Символы воинской чести (3 ч)

48	Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы	1	Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	<i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. <i>Иметь представление</i> о символах воинской чести	§7.1
49	Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	<i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Иметь представление</i> об основных государственных наградах	§7.2
50	Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации		Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	<i>Иметь представление</i> о ритуалах ВС РФ. <i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	§7.3

3. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М.: Просвещение, 2006.

Дополнительные источники:

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2002.

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. -СПб.: КАРО, 2002.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2004.

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

Рабочая программа
ОУД.08 Физика
Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
11.01.02 радиомеханик

10. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 11.01.02 Радиомеханик.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) физика изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 270 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 180 час; самостоятельная учебная работа 90 час.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: лекции, уроки- практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

11. Общая характеристика учебной дисциплины

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач, формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов студентов в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария и является метододисциплиной, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Физика» реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностьюными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется также путём увеличения доли самостоятельной работы студентов, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость технического профиля выбранной профессии.

12. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «физика» является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина

«физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

13. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и

символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

14. Содержание учебной дисциплины

(с учетом технического профиля профессии/специальности)

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	28
	Тема 1. 1: Кинематика	11
	Тема 1. 2: Законы механики Ньютона	9
	Тема 1. 3: Законы сохранения в механике	8
3	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	30
	Тема 2. 1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	12
	Тема 2. 2: Основы термодинамики	7
	Тема 2. 3: Свойства паров, жидкостей, твердых тел	11
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	35
	Тема 3. 1: Электрическое поле	12
	Тема 3. 2: Постоянный ток	15
	Тема 3. 3: Магнитное поле	8
5	Лабораторный практикум	5
	Итого	102
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)	8
	Тема 3. 4: Электромагнитная индукция	8
2	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	25
	Тема 4.1: Механические колебания и волны	12
	Теме 4.2: Электромагнитные колебания и волны	13
3	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	18
	Тема 5.1: Природа света	8
	Тема 5.2: Волновые свойства света	10
4	РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	19
	Тема 6.1: Квантовая оптика	5

	Тема 6.2: Физика атома	2
	Тема 6.3: Физика атомного ядра	12
5	РАЗДЕЛ 7: ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	8
	Итого	78
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

**15. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1

Количество часов 102

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение (2 ч.)		
1	Физика и познание мира	Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях
2	Эксперимент. Закон. Теория. Физические модели	Объяснять, описывать физические явления; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; различать методы изучения физики; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений; указывать границы применимости физических законов
РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА		
Тема 1.1: Кинематика (11 ч.)		
3	Механическое движение и его виды. Траектория. Перемещение. Путь	Определять траекторию, пройденный путь и перемещение; доказывать относительность движения тела; обосновывать возможность замены тела его моделью (материальной точкой) для описания движения
4	Векторные величины и действия над векторами	Выполнять действия над векторами, строить проекции вектора на координатные оси; Определять модули векторов
5	Скорость	Применять закон сложения скоростей для решения задач
6	Равномерное прямолинейное движение	Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости скорости от времени и координаты от времени; определять координаты, пройденный путь по уравнениям зависимости координат от времени
7,8	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	Записывать формулы для расчета начальной и конечной скорости тела; читать и строить графики зависимости скорости тела от времени и ускорения тела от времени; решать расчетные и качественные задачи на вычисление координат, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени

9	Свободное падение	Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести; описывать движения при которых ускорение свободного падения постоянно известными кинематическими уравнениями
10	Равномерное движение точки по окружности	Вычислять модуль центростремительного ускорения
11	Поступательное и вращательное движение твердого тела	Указывать использование поступательного и вращательного движения в технике; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей
12	Решение задач по теме «Кинематика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
13	Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
Тема 1.2: Законы механики Ньютона (9 ч.)		
14	Первый закон Ньютона. Сила	Наблюдать проявление инерции; приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона
15	Масса. Импульс тела. Второй закон Ньютона	Давать определение импульса тела, знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы; применять практические умения сложения векторов, умения отличать вектор, его проекции на координатные оси и модуль вектора; записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
16	Третий закон Ньютона	Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
17	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
18	Сила тяжести. Вес	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире. Находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; различать изменение силы тяжести от удаленности поверхности Земли; самостоятельно работать с текстом, систематизировать и обобщать знания о явлении тяготения и делать выводы. Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и веса тела; находить связь между силой тяжести и массой тела
19	Силы в механике. Сила упругости	Графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости;

		приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту, делать выводы
20	Сила трения	Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять, знания о видах трения и способах его изменения на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения анализировать их и делать выводы
21	Применение законов динамики	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
22	Движение тела под действием нескольких сил	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
Тема 1.3: Законы сохранения в механике (8 ч.)		
23	Закон сохранения импульса	Записывать закон сохранения импульса; применять его для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействии
24	Реактивное движение	Наблюдать и объяснять реактивное движение; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
25	Работа силы. Мощность	Давать определения изученным понятиям; вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы; вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных технических приборов и механизмов; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах
26	Энергия. Кинетическая энергия	Давать определения изученным понятиям; вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела
27	Потенциальная энергия	Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела; работать с текстом параграфа учебника
28	Закон сохранения полной механической энергии	Применять закон сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии
29	Применение законов сохранения	Указывать границы применимости законов механики и учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения; применять приобретенные

		знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
30	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
30	Контрольная работа № 2 по теме «Законы механики Ньютона. Законы сохранения в механике»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ		
Тема 2.1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ (12 ч.)		
31	Основные положения МКТ. Броуновское движение. Диффузия	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; определять размер малых тел; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества; объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире
32	Характеристики молекул	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества, 1 моль, количество молекул, постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез
33	Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
34	Строение газообразных, жидких и твердых тел	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
35	Параметры состояния идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
36	Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач

37	Температура и ее измерение	Давать определения изученным понятиям (тепловое равновесие, микропараметры, макропараметры, температура, тепловое движение); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
38	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии	Давать определения изученным понятиям (температура, кинетическая энергия движения молекул, постоянная Больцмана, абсолютная температура, Кельвин, средняя квадратичная скорость); вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
39	Уравнение состояния идеального газа	Давать определения изученным понятиям (макропараметры, универсальная газовая постоянная, уравнение Клапейрона-Менделеева, уравнение Клапейрона); применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
40, 41	Газовые законы	Давать определения изученным понятиям (газовые законы, изопроцессы, закон Шарля, закон Гей-Люссака, закон Бойля-Мариотта, изохорный, изобарный, изотермический процессы); определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$; представлять в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы
42	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
Тема 2.2: Основы термодинамики (7 ч.)		
43	Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии	Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия; объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи. Проводить опыты по изменению внутренней энергии
44	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса	Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, кал, ккал; самостоятельно работать с текстом учебника; объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ; анализировать табличные данные; приводить

		примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ; рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении
45	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам	Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики; расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$
46	Второе начало термодинамики	Приводить примеры необратимых процессов в природе; формулировать второй закон термодинамики; указывать границы применимости законов термодинамики; использовать различные источники информации для получения физической информации
47	Принципы действия тепловой машины. КПД теплового двигателя	Объяснять устройство и принцип работы теплового двигателя; сравнивать КПД различных машин и механизмов; вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу; демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей
48	Тепловые двигатели и их роль в жизни человека	Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения; уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
49	Решение задач по теме «Основы термодинамики»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
Тема 2.3: Свойства паров, жидкостей, твердых тел (11 ч.)		
50	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства	Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара
51	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы	Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; определять влажность воздуха
52	Кипение. Перегретый пар	Рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое; объяснять процесс кипения воды, делать выводы
53	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя	Называть свойства жидкостей; объяснять происхождение сил поверхностного натяжения

54	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике
55	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	Давать определения изученным понятиям (изотропия, анизотропия, кристаллы, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, текучесть, кратковременное воздействие, долговременное воздействие); применять закон Гука для решения практических задач
56	Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация	Исследовать механические свойства твердых тел; применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера; использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
57	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	Объяснять значение теплового расширения тел в природе и технике; рассчитывать линейное и объемное расширение
58	Решение задач по теме «Свойства паров, жидкостей, твердых тел»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач и задач профессиональной направленности
59	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
60	Контрольная работа № 3 по разделу « Основы молекулярной физики и термодинамики»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ		
Тема 3.1: Электрическое поле (12 ч.)		
61	Электрические заряды. Закон сохранения заряда	Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов заряда; доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; объяснять образование положительных и отрицательных ионов; формулировать закон сохранения электрического заряда; применять меж предметные связи химии и физики для объяснения строения атома
62	Закон Кулона	Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов; формулировать закон Кулона; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
63	Решение задач на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
64	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции	Давать определения изученным понятиям (силовая характеристика поля, напряженность поля, принцип суперпозиции полей, свойства электрического поля,

	полей	скорость света); называть основные положения изученных теорий и гипотез
65	Решение задач на напряженность электрического поля	Вычислять напряженность электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
66	Работа сил электрического поля	Давать определения изученным понятиям; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
67	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	Давать определения изученным понятиям (энергетическая характеристика поля, потенциал, разность потенциалов, напряжение, эквипотенциальная поверхность, Вольт); вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов; измерять разность потенциалов
68	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	На основе знаний строения атома объяснять существование проводников и диэлектриков; приводить примеры применения проводников и диэлектриков в технике
69	Конденсаторы	Объяснять назначение конденсаторов в технике, способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора
70	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
71	Решение задач по теме «Электрическое поле»	Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач и задач профессиональной направленности
72	Контрольная работа № 4 по теме «Электрическое поле»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
Тема 3.2: Постоянный ток (15 ч.)		
73	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока	Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; показывать магнитное действие тока; определять направление силы тока; рассчитывать по формуле силу тока, выражать в различных единицах силу тока

74	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры	Устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения; определять удельное сопротивление проводника; анализировать табличные данные
75	Закон Ома для участка цепи без ЭДС	Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; записывать закон Ома в виде формулы; использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома
76	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
77	Соединение проводников	Включать амперметр и вольтметр в цепь; определять силу тока и напряжение на различных участках цепи; определять цену деления амперметра и вольтметра; чертить схемы электрической цепи
78	Решение задач на соединение проводников	Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников
79	Соединение источников электрической энергии в батарею	Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя
80	Работа и мощность электрического тока	Рассчитывать работу и мощность электрического тока; выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока
81	Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока	Определять температуру нити накала; применять закон Джоуля-Ленца для решения практических задач и задач профессиональной направленности
82	Решение задач на законы постоянного тока	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств
83	Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей	На основе знаний строения атома объяснять существование полупроводников; Понимать природу электрического тока в чистых полупроводниках и в полупроводниках при наличии примесей с точки зрения электронной теории
84	Полупроводниковые приборы	Объяснять устройство, принцип действия и применение полупроводникового диода и транзистора
85	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	Объяснять природу электрического тока в жидких проводниках; применять закон электролиза при решении задач

86	Решение задач по теме «Постоянный электрический ток»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
87	Контрольная работа № 5 по теме «Постоянный электрический ток»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
Тема 3.3: Магнитное поле (8 ч.)		
88	Магнитное поле	Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; приводить примеры магнитных явлений; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики
89	Вектор индукции магнитного поля	Давать определения изученным понятиям (вектор магнитной индукции, силовые линии магнитной индукции, ориентирующее действие, вихревое поле, правило правой руки); показывать связь направления магнитных линий с направлением тока с помощью магнитных стрелок; перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током; приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту
90	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера	Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
91	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
92	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
93	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц	Объяснять принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц; Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека структурировать изученный материал; приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств
94	Решение задач по теме «Магнитное поле»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
95	Контрольная работа № 6 по теме «Магнитное поле»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
Лабораторный практикум (5 ч.)		
96	Изучение закона сохранения механической энергии	Проводить физический эксперимент; измерять потенциальную энергию поднятого над землей тела и упруго деформированной пружины; работать в группе

97	Опытная проверка закона Гей-Люссака	Проводить физический эксперимент; описывать опыты, устанавливающие закон Гей-Люссака, объяснять закон на основе МКТ; работать в группе
98	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	Проводить физический эксперимент; измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; работать в группе
99	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	Проводить физический эксперимент; собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников, применять знания, полученные при изучении теоретического материала на практике; работать в группе
100	Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на ее зажимах	Проводить исследовательский эксперимент по исследованию зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на ее зажимах; анализировать результаты эксперимента и делать выводы; работать в группе
101, 102	Дифференцированный зачет	Применять теоретические знания к решению практических задач

Курс обучения 2

Количество часов 78

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)		
Тема 3. 4: Электромагнитная индукция (8 ч.)		
1	Электромагнитная индукция	Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции; объяснять принцип действия генератора электрического тока
2	Направление индукционного тока. Правило Ленца	Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока
3	Закон электромагнитной индукции	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
4	Вихревое электрическое поле	Давать определения изученным понятиям (вихревое электрическое поле, сила Лоренца, ЭДС индукции в движущихся проводниках); проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей
5	Самоиндукция	Описывать демонстрационные эксперименты; наблюдать и объяснять явление

		самоиндукции
6	Энергия магнитного поля	Описывать демонстрационные эксперименты; вычислять энергии магнитного поля; объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
7	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
8	Контрольная работа № 1 по теме «Электромагнитная индукция»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		
Тема 4.1: Механические колебания и волны (12 ч.)		
9	Колебательное движение. Свободные механические колебания	Определять колебательное движение по его признакам; приводить примеры колебаний; называть величины, характеризующие колебательное движение; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний, применять их при решении задач
10	Линейные механические колебательные системы	Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины; вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины
11	Гармонические колебания	Давать определения изученным понятиям (амплитуда, период, частота, фаза колебаний, синусоида, косинусоида); использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач
12	Превращение энергии при колебательном движении	Давать определения изученным понятиям, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; определять параметры колебаний груза на пружине и на нити, читать графики
13	Свободные затухающие механические колебания	Приводить примеры автоколебательных механических систем; проводить классификацию колебаний
14	Вынужденные механические колебания	Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних; вырабатывать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
15	Поперечные и продольные волны.	Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн;

	Характеристики волны	называть характеризующие волны физические величины; записывать формулы взаимосвязи между ними
16	Интерференция и дифракция волн	Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн
17	Звуковые волны	Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры
18	Ультразвук и его применение	Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека; задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы; применять знания к решению задач
19	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
20	Контрольная работа № 2 по теме «Механические колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны (13 ч.)		
21	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез
22	Период свободных электрических колебаний	Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные систем; решать задачи на применение формулы Томсона
23	Переменный ток. Генератор переменного тока	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; использовать уравнения ЭДС, напряжения и силы тока для решения задач
24	Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока	Рассчитывать параметры цепи при различных сопротивлениях переменного тока
25	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
26	Генераторы тока	Объяснять строение и принцип работы генератора переменного тока; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
27	Трансформаторы	Объяснять устройство и условия работы трансформатора на холостом ходу и под

		нагрузкой; рассчитывать КПД трансформатора
28	Получение, передача и распределение электроэнергии	Называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов; использовать Интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
29	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн	Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями; называть свойства электромагнитных волн; излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами; объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
30	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения
31	Основные характеристики, свойства и использование электромагнитных волн	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств
32	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
33	Контрольная работа № 3 по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА		
Тема 5.1: Природа света (8 ч.)		
34	Скорость распространения света	Называть различные диапазоны электромагнитных волн; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
35	Законы отражения и преломления света	Давать определения изученным понятиям (граница раздела двух сред, относительный показатель преломления, абсолютный показатель преломления); формулировать закон отражения света и закон преломления света; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
36	Полное отражение света	Давать определения изученным понятиям (полное внутренне отражение, предельный угол полного отражения, волоконная оптика); делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные

		результаты
37	Решение задач по теме «Законы отражение и преломление света»	Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач
38	Лабораторная работа № 1 «Определение показателя преломления стекла»	Проводить физический эксперимент; определять показатель преломления стекла
39	Линзы. Построение изображений, даваемых линзами	Различать линзы по внешнему виду; определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение; строить изображения даваемые линзами; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы
40	Формула тонкой линзы	Уметь строить изображения предметов, даваемые линзами, рассчитывать расстояния от линзы до изображения предмета; рассчитывать оптическую силу линзы; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
41	Оптические приборы. Глаз как оптическая система	Объяснять устройство микроскопа и телескопа; объяснять восприятие изображения глазом человека; применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения
Тема 5.2: Волновые свойства света (10 ч.)		
42	Дисперсия света	Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью призмы; объяснять суть и давать определение явления дисперсии
43	Интерференция света	Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн и света; давать определения изученным понятиям (интерференция, интерференционная картина, условие максимума, условие минимума, когерентные волны, когерентные источники, тонкие пленки); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты
44	Дифракция света. Дифракционная решетка	Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
45	Лабораторная работа № 2 «Определение длины световой волны»	Проводить физический эксперимент; определять длину световой волны для красного и фиолетового света с помощью дифракционной решетки
46	Поляризация света	Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
47	Использование волновых свойств света в науке и технике	Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений

48	Спектры и спектральный анализ	Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в группе; слушать доклад «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»
49	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
50	Решение задач по разделу «Оптика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
51	Контрольная работа № 4 по разделу «Оптика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		
Тема 6.1: Квантовая оптика (5 ч.)		
52	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов
53	Внешний и внутренний фотоэффект	Давать определения изученным понятиям (фотоэффект, формула Планка, законы фотоэффекта, А. Г. Столетов, работа выхода, фотоэлектроны); наблюдать фотоэлектрический эффект; объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений
54	Теория фотоэффекта	Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте; определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света
55	Применение фотоэффекта	Перечислять приборы, установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта; объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
56	Световые кванты	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
Тема 6.2: Физика атома (2 ч.)		
57	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора	Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния α -частиц строения атома; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
58	Квантовые генераторы	Наблюдать и объяснять принцип действия лазера; приводить примеры использования лазера в современной науке и технике; использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера
Тема 6.3: Физика атомного ядра (12 ч.)		

59	Открытие радиоактивности. Виды радиоактивных излучений	Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения; давать определения изученным понятиям (Беккерель, радиоактивность, альфа-, бета-, гамма- излучение); называть основные положения изученных теорий и гипотез
60	Радиоактивные превращения	Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада; объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций
61	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
62	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Изотопы	Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
63	Энергия связи атомных ядер. Дефект массы	Рассчитывать энергии связи атомных ядер; объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс
64	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	Определять продукты ядерной реакции; вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
65	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция	Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции
66	Ядерный реактор	Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
67	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии	Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений; называть условия протекания термоядерной реакции; приводить

		примеры термоядерных реакций; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
68	Элементарные частицы	Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.); интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
69	Решение задач по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
70	Контрольная работа № 5 по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
РАЗДЕЛ 7: ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (8 ч.)		
71	Наша звездная система - Галактика	Использовать Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях
72	Другие галактики. Бесконечность Вселенной	Использовать Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях
73	Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная	Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использовать Интернет для поиска современной информации о развитии Вселенной; оценивать информацию с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
74	Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение галактик	Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом; объяснять в чем проявляется нестационарность Вселенной; записывать закон Хаббла; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
75	Энергия Солнца и звезд	Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
76	Эволюция звезд	Называть этапы эволюции звезд; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
77	Происхождение Солнечной системы	Гипотеза происхождения Солнечной системы; обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы; объяснение влияния солнечной активности на Землю; понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения
78	Современная научная картина мира	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

11.01.02 Радиомеханик

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 11.01.02 Радиомеханик.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) химия изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 114 часов; самостоятельная учебная работа 57 часа.

Цели изучения химии:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Общая характеристика учебной дисциплины

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Химия» относится к профильным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл ППКРС.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

–

Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия	65
	Тема 1.1: Основные понятия и законы	7
	Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	8
	Тема 1.3: Строение веществ	10
	Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	8
	Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства	12
	Тема 1.6: Химические реакции	9

Второй курс		
3	Тема 1.7: Металлы и неметаллы	12
	РАЗДЕЛ 2: Органическая химия	47
	Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	8
	Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники	15
	Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения	12
	Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	12
	Итого	114
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

**3. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1

Количество часов 55

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч.)		
1	Что изучает химия. Предмет химии. Научные методы познания веществ и химических явлений.	Выделять основные этапы развития химической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место химии как науки, делать выводы о развитии науки и ее достижениях; объяснять, описывать химические явления; различать научные методы изучения химии; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений.
РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия (65 ч.)		
Тема 1.1: Основные понятия и законы (7ч.)		
2	Представление о строение веществ. Валентность. Химические формулы.	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, валентность
3,4	Количества вещества. Моль. Молярная масса.	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества). Записывать формулы для расчета количества вещества, решать расчетные и качественные задачи на вычисление молярной массы вещества.
5	Закон сохранения массы веществ.	Формулировать закон сохранения массы вещества. Применять закон для решения расчетных задач.
6	Закон Авогадро и следствия из него	Давать определения изученным понятиям (постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
7	Решение задач по теме «Основные понятия и законы»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
8	Контрольная работа №1 по теме «Основные понятия и законы».	
Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома (8 ч.)		
9,10	Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева	Структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности. Классифицировать изученные химические элементы и их соединения. Сравнить свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп. Различать периоды, А – и Б – группы. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Описывать и характеризовать структуру таблицы

		«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
11,12	Строение атома и периодический закон	Моделировать строение атома. Выявлять значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Давать характеристику элемента на основании его положения в ПС. Составлять электронные формулы атомов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома
13,14	Характеристика элемента с учетом местонахождения в П.С. Составление электронных формул и графических схем атомов.	Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая систем химических элементов».
15	Практическая работа №1 «Определение положения элемента в Периодической системе. Составление схем строения атомов по предложенному образцу»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
16	Контрольная работа № 2 по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома»	
Тема 1.3: Строение вещества (10 ч.)		
17	Образование катионов и анионов. Ионная химическая связь.	Давать определение химической связи. Характеризовать важнейшие типы химических связей. Моделировать строение веществ с ионной связью.
18	Ковалентная химическая связь	Моделировать строение веществ с ковалентной полярное и неполярной связи. Обобщать понятия ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь.
19	Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ.	Давать определение понятию кристаллическая решетка. Различать основные типы кристаллических решеток. Обобщать понятия молекулярная и атомная кристаллическая решетка. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
20	Водородная химическая связь. Агрегатное состояние веществ.	Моделировать строение веществ с водородной химической связью. Объяснять различные агрегатные состояние веществ. Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
21, 22	Смеси веществ и их состав	Давать определение понятиям смеси веществ, структура веществ, массовая доля веществ, доля веществ.. Формулировать закон постоянства состава веществ.
23	Дисперсные системы и их классификация	Давать определения изученным понятиям (дисперсная среда, дисперсионная фаза). Приводить примеры грубодисперсных и тонкодисперсных фаз.
24, 25	Решение задач по теме «Строение веществ»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых

		технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
26	Контрольная работа №3 по теме «Строение веществ»	
Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (8 ч.)		
27	Вода, как растворитель. Растворимость.	Делать выводы и умозаключения о роли воды в химических реакциях.
28,29	Массовая доля растворенного вещества в растворах.	Давать определения изученным понятиям (массовая доля растворенного вещества, концентрация раствора). Решать расчетные и качественные задачи на определение массовой доли вещества в растворах, на концентрацию растворенного вещества.
30	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация	Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Давать определения изученным понятиям (электролиты, неэлектролиты), приводить примеры сильных и слабых электролитов. Объяснять сущность механизма диссоциации.
31	Решение задач по теме «Растворы»	Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
32	Практическая работа №2 «Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
34	Контрольная работа № 4 по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»	
Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства (12 ч.)		
35, 36	Кислоты их классификация и свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
37	Основания их классификация и свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
38	Соли и их свойства	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.

39	Гидролиз солей	Объяснять этимологию термина гидролиз. Приводить примеры гидролиза по катиону и аниону.
40, 41	Оксиды и их свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
42, 43	Генетическая связь между классами неорганических соединений	Применять приобретенные знания по химии для составления генетического ряда между классами неорганических соединений.
44	Практическая работа №3 «Составление уравнений реакций и выявление генетической связи между классами неорганических соединений»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
45	Обобщение и систематизация знаний по теме «Классификация неорганических соединений и их свойства»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
46	Контрольная работа №5 по теме «Классификация неорганических соединений и их свойства»	
Тема 1.6: Химические реакции (9 ч.)		
47	Классификация химических реакций	Объяснение сущности химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам; числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих веществ.
48, 49	Окислительно-восстановительные реакции	Давать определения понятиям «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление». Отличать ОВР от реакции ионного обмена. Классифицировать вещества и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакция с помощью метода электронного баланса.
50	Практическая работа №3 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
51	Скорость химических реакций	Давать определения понятию «скорость химической реакции». Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.
52	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие.	Классифицировать химические реакции (обратимые и необратимые). Давать определение понятию «химическое равновесие» и условий его смещения.
53	Контрольная работа № 6 по теме «Химические реакции»	
54	Обобщение и систематизация знаний по	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач,

	пройденным темам	встречающихся в повседневной жизни
55	Итоговая контрольная работа за 1 курс	

Курс обучения 2

Количество часов 59

Тема 1.7: Металлы и неметаллы (12 ч.)		
1,2	Металлы и их свойства	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших металлов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.
3	Общие способы получения металлов. Коррозия.	Понимать суть металлургических процессов. Объяснять причины коррозии металлов, основные ее типы и способы защиты от коррозии.
4	Лабораторная работа №1 «Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
5,6	Неметаллы и их свойства. Благородные газы.	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших неметаллов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе. Объяснять области применения благородных газов.
7	Общая характеристика галогенов.	Характеризовать состав, строение, свойства галогенов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств галогенов в группах периодической системе. Объяснять области использования галогенов.
8	Практическая работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
9	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
10	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общая и неорганическая химия»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств.
11, 12	Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия»	
Раздел 2. Органическая химия (47)		
Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (8 ч.)		

13	Предмет органической химии	Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: органическая химия, природные, искусственные и синтетические органические соединения. Делать выводы об особенностях, характеризующие органические соединения.
14,15	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Давать определения изученным понятиям (гомолог, гомологический ряд, изомерия); формулировать основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова; объяснять значения теории в современной химии.
16,17	Классификация органических веществ	Характеризовать в свете теории химического строения органических соединений основные классы органических соединений. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Описывать основные принципы классификации по строению углеродного скелета и функциональным группам.
18	Классификация реакций в органической химии (реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации)	Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций. Определять принадлежность реакции, уравнение (схема) которой предложено, к тому или иному типу реакций в органической химии.
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
20	Контрольная работа №2 по теме «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений»	
Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники (15 ч.)		
21,22	Алканы	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алканов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алканов. Называть алканы по международной номенклатуре.
23,24	Непредельные углеводороды. Алкены	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкенов. Называть алкены по международной номенклатуре.
25,26	Непредельные углеводороды. Алкины	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкинов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших

		представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкинов. Называть алкины по международной номенклатуре.
27,28	Диеновые углеводороды. Каучуки.	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкадиенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкадиенов. Называть алкадиены по международной номенклатуре. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.
29	Арены	Характеризовать состав, строение, свойства бензола, как основного представителя аренов. Называть арены по международной номенклатуре. Выделять главное при рассмотрении бензола в сравнении с предельными и непредельными углеводородами; объяснять взаимное влияние атомов в молекуле.
30,31	Природные источники углеводородов.	Характеризовать основные компоненты природного газа; описывать важнейшие направления использования нефти: в качестве энергетического сырья и основы химического синтеза. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.
32	Лабораторная работа №2 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенных экспериментов.
33	Практическая работа № 3 «Составление уравнений предельных и непредельных углеводородов»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды и их природные источники»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
35	Контрольная работа № 3 по теме «Углеводороды и их природные источники»	
Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения (12 ч.)		
36,37	Спирты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления спиртов.
38	Фенол	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления

		уравнений.
39,40	Альдегиды	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
41,42	Карбоновые кислоты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
43	Сложные эфиры и жиры.	Объяснять строение, получение, свойства и использование в быту сложных эфиров и жиров.
44	Углеводы	Классифицировать углеводы по различным признакам; химические свойства и объяснять их на основании строения молекулы. Объяснять использование углеводов в быту и значение их в природе и жизни человека и всех живых организмов на Земле. Называть важнейшие свойства крахмала и целлюлозы на основании различий в строении. Прогнозировать свойства веществ на основе их строения.
45	Практическая работа №4 «Составление уравнений кислородосодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
46	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач.
47	Контрольная работа № 6 по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	
Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (12 ч.)		
48,49	Амины	Приводить классификацию, виды изомерии аминов и основы их номенклатуры; сравнение свойств аминов и аммиака. Характеризовать основные способы получения аминов и их применения.
50,51	Аминокислоты	Приводить классификацию, виды изомерии аминокислот и основы их номенклатуры. Применять приобретенные знания о химической двойственности аминокислот, предсказывать их химические свойства. Объяснять применение и биологическую функцию аминокислот.
52	Белки и их структура	Характеризовать строение и важнейшие свойства белков; активно использовать межпредметные связи с биологией, с валеологией; давать характеристику белкам как важнейшим составным частям пищи; практически осуществлять качественные цветные

		реакции на белки.
53	Нуклеиновые кислоты	Называть составные части нуклеотидов ДНК и РНК. Проводить сравнение этих соединений, их биологических функций. Определять последовательность нуклеотидов на комплементарном участке другой цепи.
54,55	Полимеры	Называть важнейшие вещества и материалы: искусственные пластмассы, каучуки и волокна.
56	Практическая работа №5 «Распознавание пластмасс и волокон»	Применять основные правила ТБ при работе в химическом кабинете. Грамотно обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Знать наиболее широко распространенные полимеры и их свойства.
57	Контрольная работа № 7 по теме «Азотсодержащие органические соединения»	
58	Подготовка к дифференцированному зачету.	
59	Дифференцированный зачет	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод пособие. —М., 2012.
- Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

- www.pvng.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
- www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
- www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
- www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
- www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обществознание (вкл. экономику и право)
для профессии начального профессионального образования
210401.01 Радиомеханик

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 210401.01 Радиомеханик

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) в объеме 226 часов (в т.ч. внеаудиторная самостоятельная работа – 20 часов)

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение

придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

№	Наименование темы	Кол-во часов
III курс		
1	Вводная глава. Раздел I. Общество и человек. Глава 1. Общество Глава 2. Человек	21
2	Раздел II. Основные сферы общественной жизни. Глава 3. Духовная культура	6
3	Глава 4. Экономика.	7
4	Глава 5. Социальная сфера.	11
5	Глава 6. Политическая сфера	13
6	Раздел III. Право Глава 7. Право как особая система норм.	19
7	Глава 1. Человек и экономика	29
8	Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	19
9	Глава 3. Человек и закон	31
10	Контрольные работы	3
11	Самостоятельная работа	20
12	Итого	156
IV курс		
1	Государство	4
2	Право	7
3	Конституционное право. Управление государством	11
4	Трудовое право. Труд и социальная защита	6
5	Гражданское право. Собственность	9
6	Семейное право	4
7	Уголовное право	7
8	Контрольная работа	1
Итого		50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание (вкл. экономику и право)»

№ урока	Тема урока	Кол час	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
3 курс Вводная глава. Раздел I . Человек и общество (20 часов) Глава 1. Общество. Глава II. Человек.					
1	Вводное занятие	1	Определение места учебной дисциплины в образовательном процессе.	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
2	Что такое общество	1	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Науки об обществе	Знать понятия темы. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки Различать такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определение	§1, стр.7
3	Общество и культура.	1	Культурное своеобразие различных типов общества	Знать понятия темы. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий: культурные универсалии	§1, стр. 12
4	Общество как сложная динамичная система	1	Особенности социальной системы. Социальные институты.	Знать понятия темы. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий: социальные институты	§2, стр. 18
5	Происхождение и природа человека	1	Система знаний о человеке и его взаимодействии с природой. Расширить	Знать понятия темы: что такое природа в узком и широком смысле. Уметь объяснять	§3, стр.27

			знания учащихся о взглядах на происхождении человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Науки о человеке.	взаимосвязь человека общества и природы Уметь высказывать свое мнение на различные теории происхождения человека.	
6	Человек как духовное существо	1	Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Моральная оценка. Становление нравственного в человеке	Знать понятия темы. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий: категорический императив, моральные категории	§4, стр. 35
7	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Классификация типов мировоззрения. Сущность мировоззрения. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность человека.	Знать понятия темы: мировоззрение, философия, проблема познаваемости мира. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий: мировоззрение, теоцентризм, социоцентризм.	§4, стр. 40
8	Деятельность способ существования людей	1	Понятие и сущность деятельности человека. Деятельность человека и поведение животных. Потребности биологические, социальные идеальные	Знать основные положение темы. Уметь отвечать на вопросы темы, объяснять основные значения понятий: объект, субъект, поведение, поступки.	§5, стр. 46
9	Структура деятельности и ее мотивация	1	Цель. Мотив.	Знать что такое деятельность, что такое потребности, иерархическая теория потребностей Уметь отвечать на вопросы темы, объяснять основные значения понятий: убеждения, интересы, идеалы	§5, стр. 48
10	Многообразие деятельности	1	Многообразие деятельности. Виды деятельности. Сознание и деятельность.	Знать: основные положения урока. Умет характеризовать основные черты деятельности, определять мотивы деятельности Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	§5, стр. 50

				Давать определения понятий.	
11	Познание и знание	1	Знание это результат познания. Познаваем ли мир Понятие «познание», субъект и объект познания, виды познания.	Знать, что представляет собой знание и процесс познания, проблемы познаваемости мира, что такое наука. Уметь объяснять сущность познания, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.	§6, стр. 55
12	Чувственное познание	1	Слышу. Вижу. Осязаю.	Знать, что представляет собой знание и процесс познания Уметь анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира. Давать определения понятий: знание, познавательная деятельность, чувственное познание	§6, стр. 57
13	Рациональное познание	1	Человек познающий. Я мыслю, - значит, Я существую.	Уметь: объяснять сущность рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира. Давать определения понятий: знание, познавательная деятельность, рациональное познание.	§6, стр. 57
14	Истина и ее критерии	1	Истина, критерии истины. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина.	Знать: основные положения . Уметь: Высказывать свое мнение Работать с текстом учебника Отвечать на поставленные вопросы Давать определения понятий: истина, критерии истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение	§6, стр. 58
15	Научное познание	1	Два уровня научного познания. Методы научного познания. Наука. Гипотеза. Теория и опыт. Научное мышление и современный человек.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение Отвечать на поставленные вопросы	§6, стр. 60

				Давать определения понятий: эмпирическое познание, теоретическое познание, мысленный эксперимент, научное моделирование.	
16	Ненаучное познание	1	Мифология. Жизненный опыт. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Религия. Паранаука	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение Работать с текстом учебника Отвечать на поставленные вопросы Давать определения понятий.	§6, стр. 60
17	Человек в системе социальных связей	1	Биологическое и социальное в человеке. Человек и его сущность. Индивид. Индивидуальность. Личность - социальная характеристика человека.	Знать понятия темы: бытие человека, индивидуальность, личность. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	§7, стр. 67
18-19	Социальное поведение и социализация личности	2	Становление личности. Нравы. Обычай. Стадии социализации.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: нравы, , обычай	§7, стр. 70
20	Самосознание и самореализация	1	Философия человека. Самоисповедь и самопознание. Самооценка. Единство свободы и ответственности личности.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: самосознание, самореализация	§ 7, стр. 71
21	Урок систематизации и обобщения знаний	1	Повторение	Знать основные положения раздела. Уметь применять социально экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	
Раздел II. Основные сферы общественной жизни					

Глава 3. Духовная культура (6 часов)

22	Культура и духовная жизнь общества	1	Духовная жизнь. Что такое культура. Функции культуры	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	§ 8, стр. 78
23	Многообразие культур	1	Народная культура. Массовая культура и элитарная культура. Средства массовой информации.	Знать, что такое культура, что такое этикет, элементы культуры. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	§8, стр. 82
24	Наука. Образование	1	Наука в современном обществе. Этика науки. Образование.	Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: фундаментальная наука, прикладная наука	§ 9, стр. 90
25	Мораль и религия	1	Мораль и религия, наиболее древние регуляторы отношений между людьми. Нравственные категории. Смысл жизни.	Знать роль морали в жизни общества и человека, что такое религия, ее значение. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: мораль, религия.	§ 10, стр. 100
26	Искусство и духовная жизнь	1	Что такое искусство. Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Знать: основные положения по теме урока, что такое искусство. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	§ 11, стр. 113
27	Урок систематизации и	1	Повторение	Знать основные положения раздела. Уметь	

	обобщения знаний			применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	
Глава 4. Экономика (6 часов)					
28-29	Роль экономики в жизни общества	2	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни	Знать, что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: экономика, уровень жизни	§12, стр.125
30-31	Экономика и социальная структура общества	2	Задачи и цели государственной политики. Функции государства. Экономика и политика	Знать: основные положения по теме урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: приватизация, конкуренция	§12, стр. 130
32	Экономическая культура	1	Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы	Знать основные положения по теме урока. Уметь высказать свое мнение.	§13, стр. 137
33	Экономическая свобода и социальная ответственность	1	Экономика свободного предпринимательства. Социальная ответственность.	Знать: основные положения по теме урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	§13, стр. 143
34	Урок систематизации и обобщения знаний	1	Повторение	Знать основные положения раздела. Уметь применять социально экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	
Глава 5. Социальная сфера (13 часов)					
35	Социальная структура общества	1	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство	Знать основные положения по теме урока, что такое социальный статус личности в	§14, стр. 151

				обществе, социальная группа, социальные отношения. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: маргиналы, социальная дифференциация	
36	Социальная стратификация.	1	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Знать основные положения темы. Должны уметь объяснить понятия: страта, класс, социальная политика, социальное неравенство. Уметь работать с текстом, выделять главное, приметить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решений познавательных задач.	§14, стр. 155
37	Социальные взаимодействия	1	Социальные отношения и взаимодействия. Социальная связь. Социальный конфликт.	Знать: основные положения по теме урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: социальный контакт, социальный конфликт	§15, стр. 162
38	Социальные аспекты труда	1	Трудовые отношения. Культура труда.	Знать: основные положения по теме урока, что такое социальная связь и социальное взаимодействие, каковы причины социальных конфликтов. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	§15, стр. 166
39-40	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Понятие «социальные нормы», их виды, функции. Понятие отклоняющегося поведения. Причины возникновения отклоняющегося поведения. Преступность. Преступление	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: социальная норма, девиантное поведение,	§16, стр. 173

41	Нации и межнациональные отношения	1	Этнические общности. Этнос. Национальное самосознание. Международное сотрудничество в современном мире.	Должны уметь давать определения понятиям: этнос, нация, национальное самосознание, национальная политика, национализм. Должны уметь выражать свое мнение по вопросу о причинах межнациональных конфликтов и путей их решения.	§17, стр. 184
42	Межнациональные конфликты	1	Причины конфликтов. Национализм. Толерантность. Национальная политика.	Должны уметь давать определения понятиям: этнос, нация, национальное самосознание, национальная политика, национализм. Должны уметь выражать свое мнение по вопросу о причинах межнациональных конфликтов и путей их решения.	§17, стр. 189
43	Семья и быт.	1	Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения. Семья в современном обществе.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: брак	§18, стр. 196
44	Социальное развитие и молодежь	1	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: молодежь	§19, стр. 207
45	Молодежная субкультура.	1	Молодежная субкультура. Неформальные молодежные объединения.	Знать основные положения темы. Должны уметь высказывать свое мнение, уметь объяснить такие понятия как, молодежь, тинейджер, инфантилизм, субкультура, контркультура.	§19, стр. 210
Глава 6. Политическая сфера (11 часов)					
46-47	Политика и власть	2	Политическая деятельность и власть	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	§20, стр. 218

				Давать определения понятий: политика, власть, политические партии	
48-49	Политическая сфера и политические институты	2	Политические партии. Политические отношения. Политическая власть.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: политическая сфера	§20, стр. 222
50	Политическая система	1	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: политическая система	§21, стр. 229
51-52	Политический режим	2	Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократический режим	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: политический режим	§21, стр. 234
53-54	Гражданское общество и правовое государство	2	Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Защита прав. Местное самоуправление.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: гражданское общество, правовое государство	§22, стр.241
55-56	Демократические выборы и политические партии	2	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	§23, стр.251

				Давать определения понятий: выборы, избирательное право, избирательная система	
57	Участие гражданина в политической жизни	1	Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	§24, стр.262
58	Контрольная работа № 1	1	Тест. Задания по изученным разделам.	Уметь применять теоретический материал при выполнении заданий.	
Глава 7. Право как особая система норм (20 часов)					
59-60	Право в системе социальных норм	2	Социальные нормы. Функции и сущность права. Определение права. Основные признаки права.	Знать: чем отличаются подходы к определению права Уметь: Объяснять в чем заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия	§25, стр.273
61	Система права.	1	Система права. Отрасль права. Норма права. Институт права	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: система права, отрасль права, норма права, институт права	§25, стр.278
62	Источники права	1	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: правовой обычай, нормативно-правовой акт, судебный прецедент, естественное право	§26, стр.284
63-64	Виды нормативных актов	2	Нормативно -правовой акт. . Конституция РФ. Закон. Подзаконный акт.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение.	§26, стр.286

				Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: закон, подзаконный акт	
65-66	Правоотношения и правонарушения	2	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Давать определения понятий: правонарушение, преступление, юридическая ответственность	§27, стр.295
67-68	Современное российское законодательство	2	Конституционное право, административное право, гражданское право, трудовое право, семейное право, уголовное право. Экологическое право	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	§28, стр.306
69	Правосознание	1	Правовое сознание. Правовая идеология. Правовая психология. Правовая установка	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение Работать текстом учебника Отвечать на поставленные уроки Давать определения понятий: правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовая установка	§29, стр.318
70	Правовая культура	1	Правовая культура личности. Правовая культура общества.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение	§29, стр.321
71-72	Правомерное поведение	2	Правомерное поведение	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	§26, стр.323
73	Общество в развитии	1	Многовариантность общественного	Знать основные положение темы.	§26,

			развития	Должны понимать, что такое современная цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.	стр.286
74-75	Целостность и противоречивость современного мира	1	Противоречия современного мира. Глобализация мирового хозяйства. К чему ведет глобализация? Глобальные проблемы современности. Экологический кризис. Проблемы войны и мира в современных условиях.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Отвечать на поставленные вопросы.	§26, стр.286
76-77	Проблемы общественного прогресса	2	Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Знать: основные положения урока. Уметь: Высказывать свое мнение. Отвечать на поставленные вопросы	§26, стр.286
Глава I. Человек и экономика(30 часов)					
78-79	Экономика: наука и хозяйство	2	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать основные понятия темы: экономическая политика, дефицит бюджета, денежная масса	§1, стр. 6
80-82	Экономический рост и развитие	3	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Знать основные понятия темы: как экономический рост влияет на развитие общества и человека, чем отличается экономический рост от экономического развития.	§2, стр. 17
83-84	Рыночные отношения в экономике	2	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.	Знать основные понятия темы: спрос, предложение, фондовый рынок, ценные бумаги, акция, чем отличается рыночная экономика от централизованной. Уметь использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.	§3, стр. 30
85	Становление рыночной экономики в России	1	Рыночные реформы.	Знать основные понятия темы. Уметь использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.	§3, стр. 38

86-87	Фирмы в экономике	2	Факторы производства и факторные доходы. Издержки производства	Знать основные понятия темы: фирма, капитал, рента, прибыль, заработная плата, издержки производства. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия.	§4, стр. 43
88	Налоги	1	Налог. Прямые и косвенные налоги.	Знать основные понятия темы: налог, виды налогов. Уметь использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.	§4, стр.50
89-90	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Правовые основы предпринимательства.	Знать основные понятия темы: предпринимательство, предпринимательские правоотношения, лицензия, какова цель лицензирования. Уметь объяснить какие принципы лежат в основе предпринимательского права	§5, стр.54
91	Источники финансирования в бизнесе	1	Внутренние и внешние источники. Банковский кредит.	Знать основные понятия темы: источники финансирования, банковский кредит. Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации.	§6, стр. 67
92	Основные принципы менеджмента	1	Понятие и функции менеджмента	Знать основные т понятия темы: менеджер, менеджмент. Уметь использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.	§6, стр. 70
93	Основы маркетинга	1	Основные принципы маркетинга	Знать основные понятия темы: маркетинг, сегментация. Уметь использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.	§6, стр. 73
94	Экономика и государство	1	Экономические функции государства	Знать основные понятия темы: экономическая политика, общественные блага, способы регулирования общественных отношений. Уметь объяснить какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику.	§7, стр. 78
95-96	Механизмы государственного регулирования рыночной	2	Фискальная политика. Монетарная политика. Правовое регулирование	Знать основные понятия темы: госбюджет, налоги . Уметь назвать основные методы воздействия государства на экономику.	§7, стр. 82

	ЭКОНОМИКИ				
97	Финансы в экономике	1	Финансы. Банковская система. Другие финансовые институты.	Знать основные понятия темы: финансы, Центральный банк, основные функции центрального банка, коммерческие банки, пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи.	§8, стр. 91
98	Инфляция	1	Инфляция: виды, причины, последствия.	Знать основные понятия темы: типы инфляции. Уметь объяснять, почему возникает инфляция. Уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	§8, стр. 97
99	Занятость и безработица	1	Рынок труда. Причины и виды безработицы.	Знать основные понятия темы: рынок труда, заработная плата, занятость. Уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	§9, стр.103
100-101	Государственная политика в области занятости	1	Активная и пассивная политика занятости	Знать основные понятия темы: занятость, знать как государство регулирует занятость населения. Уметь использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.	§9, стр. 110
102-103	Мировая экономика	2	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	Знать основные понятия темы: мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, протекционизм, свободная торговля. Уметь объяснить на примере, акая страна больше зависит от международной торговли и почему.	§10, стр. 116
104-105	Человек в системе экономических отношений	2	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	Знать основные понятия темы Должны уметь раскрыть основные черты человека экономического, охарактеризовать человека – потребителя, охарактеризовать человека-производителя Уметь использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.	§11, стр. 128
106	Контрольная работа № 2	1	Тест. Задания по изученному разделу.	Уметь применять теоретический материал при выполнении заданий.	Стр. 138

Глава II Проблемы социально-политической и духовной жизни (18 часов)					
107-108	Свобода в деятельности человека	2	«Бурданоу осел» «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность	Знать основные понятия темы: свободное общество, знать к чему может приводить неограниченная свобода выбора. Уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	§12, стр. 140
109-110	Общественное сознание	2	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания	Знать основные понятия темы: сознание, общественное сознание, общественная психология, идеология. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.	§13, стр. 148
111-112	Политическое сознание	2	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология.	Знать основные понятия темы: политическое сознание, идеология. Уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	§14, стр. 158
113-115	Современные политические идеологии	3	Либеральная идеология. Консервативная идеология. Социалистическая идеология. Социал-демократическая идеология. Коммунистическая идеология. Идеология фашизма	Знать основные понятия темы: идеология и его виды, политическая психология, политическая пропаганда. Уметь характеризовать каждую из идеологий, анализировать.	§14, стр. 163
116-117	Политическое поведение	2	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.	Знать основные понятия темы: политическое поведение, политический терроризм. Уметь объяснить, чем, опасно экстремистское поведение, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук.	§15, стр. 172
118-119	Политическая элита и политическое лидерство	2	Политическая элита. Политическое лидерство. Типы лидерства	Знать основные понятия темы: политическая элита, политический лидер. Уметь объяснить какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений.	§16, стр. 182
120-121	Демографическая ситуация в современной России	2	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей.	Знать основные понятия темы: депопуляция, естественная убыль, эмиграция, знать какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как современные отношения сказываются на	§17, стр. 193

				демографической ситуации.	
122-124	Религиозные объединения и организации в РФ	3	Религиозные объединения. Права религиозных организаций	Знать основные понятия темы: религиозная группа, религиозная организация, религиозные объединения. Уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	§18, стр. 202
125	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Повторение	Уметь применять теоретический материал при выполнении заданий.	
Глава III. Человек и закон (27 часов)					
126-127	Современные подходы к пониманию права	2	Нормативный подход к праву. Естественное право.	Знать основные понятия темы: норма, санкции, позитивное право, естественное право, права человека Уметь характеризовать основные особенности естественного права, понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	§19, стр. 217
128-129	Законотворческий процесс в РФ	2	Процесс создания закона.	Знать основные понятия темы: стадии законотворческого процесса. Уметь характеризовать основные особенности естественного права, понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	§19, стр.224
130-131	Гражданин РФ	2	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Знать основные понятия темы: гражданство, права и обязанности граждан РФ. Уметь отличать права гражданина от прав человека, приводить практические примеры по социальной проблематике.	§20, стр. 228
132-133	Экологическое право	2	Общая характеристика экологического права. Права человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.	Знать основные особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством. Должны уметь охарактеризовать способы защиты экологических прав, экологические правонарушения	§21, стр. 239

			Экологические правонарушения.		
134-135	Гражданское право	2	Субъекты гражданского права, имущественные права, личные неимущественные права, право на интеллектуальную собственность, наследование, защита гражданских прав	Знать основные понятия темы: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, гражданская дееспособность. Должны уметь охарактеризовать способы защиты гражданских прав.	§ 22, стр.250
136-137	Семейное право	2	Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Знать основные т понятия темы: фактический брак, гражданский брак, субъекты семейных правоотношений. Должны уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений, объяснять, кем и как может осуществляться воспитание.	§ 23, стр. 262
138-139	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Знать основные т понятия темы: субъекты трудового права, трудовой договор, занятость, безработный. Знать какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения , изменения и расторжения трудового договора.	§ 24, стр. 274
140-142	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	3	Процессуальное право. Система права. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	Знать основные понятия темы: судопроизводство, предмет гражданского процесса, дееспособность, исковое заявление, исполнительный лист. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	§ 25, стр. 286
143-145	Процессуальное право: уголовный процесс	3	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд	Знать основные понятия темы: уголовное преследование, вердикт, почему заседатели называются присяжными. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий,	§26, стр.298

			присяжных заседателей	реализации и защиты прав граждан.	
146-148	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	3	Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства	Знать, что такое административная юрисдикция, кто вправе назначать административное правонарушение, что такое конституционный акт. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	§27, стр. 310
149-151	Международная защита прав человека	3	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Знать основные понятия темы: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека, как организована защита прав человека в рамках Совета Европы, что такое международные преступления, каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.	§ 28, стр.320
152-153	Урок повторения	2	Обобщающее повторение, работа с заданиями для итогового повторения	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Стр. 345
154-155	Контрольная работа	2	Итоговая контрольная работа	Знать основные положения раздела. Уметь применять социально экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	
156	Дифференцированный зачет.	1		Уметь применять теоретический материал при выполнении заданий.	

4 курс

№ урока	Тема урока	Кол-час	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
Часть I Государство (4 часа)					
1	Вводное занятие	1			
2	Понятие и виды государств	1	Понятие и виды государств. Происхождение и признаки государства. Классификация государств по различным признакам.	Знать основные положения урока: понятие и виды государств. Уметь различать государства по различным признакам, охарактеризовать признаки государства, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное.	Глава 1 стр. 7, вопросы
3	Роль и структура государства	1	Роль и структура государства. Задачи государства по управлению обществом. Функции государства: внутренние и внешние. Понятие государственного органа	Знать основные положения урока: функции государства. Уметь объяснить понятие государственного аппарата, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Глава 1 стр. 23, вопросы
4	Урок систематизации и обобщения знаний	1	Повторение	Уметь применять теоретический материал при выполнении заданий.	
Часть II Право (7 часов)					
5-6	Право в системе	2	Понятие и признаки права. Правила	Знать основные положения урока: понятие	Глава 2

	социальных норм		поведения, регулирующие отношения между людьми в обществе. Правовые нормы. Социальные нормы и их роль в регулировании общественных отношений. Общее и особенное в видовом многообразии социальных норм: религиозные, моральные, политические, экономические, эстетические и другие нормы.	права. Уметь объяснять взаимосвязь права и других социальных норм высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	стр. 34, вопросы
7	Правотворчество. Законодательный процесс	1	Понятие правотворчества и его разновидности. Понятия и виды нормативных актов. Законодательный процесс. Понятие и виды законов.	Знать основные положения урока: понятие правотворчества. Уметь характеризовать порядок принятия и вступления в силу законов, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Глава 2 стр. 45, вопросы
8-9	Нормы права и их система	2	Понятие правовой нормы. Система права - строение права, отрасли права: конституционное, административное, семейное, гражданское, трудовое, финансовое, уголовное и т.д.	Знать основные положения урока: понятие правовой нормы. Уметь правильно употреблять основные правовые понятия и категории, охарактеризовать систему права, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Глава 2 стр. 52, вопросы
10	Правонарушение и юридическая ответственность	1	Понятие правомерного поведения. Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	Знать основные положения урока: понятие правомерного поведения и правонарушения. Уметь приводить примеры: различных видов правонарушений, ответственности, характеризовать виды правонарушений и юридической ответственности, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Глава 2 стр. 61, вопросы
11	Урок систематизации и обобщения знаний	1	Повторение	Уметь применять теоретический материал при выполнении заданий.	

Часть III					
Конституционное право. Управление государством (9 часов)					
12	Конституция Российской Федерации. Гражданство.	1	История российских конституций. Понятие Конституции как главного нормативного акта. Понятие гражданства как устойчивой правовой связи между человеком и государством. Приобретение и прекращение гражданства.	Знать основные положения урока: понятие конституции как основного нормативного документа, понятие гражданства. Уметь объяснять основные условия приобретения гражданства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Глава 2 стр. 61, вопросы
13	Конституционные права граждан Российской Федерации	1	Понятия конституционного и правового статуса личности. Социально-экономические права граждан РФ. Понятие, виды. Экономические права и свободы. Социальные права.	Знать основные положения урока: понятие конституционного и правового статуса личности. Уметь: характеризовать права и свободы гражданина, механизмы реализации и способы защиты прав человека, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное.	Глава 3 стр. 79, вопросы
14	Конституционные обязанности граждан Российской Федерации	1	Основные обязанности граждан, закрепленные в Конституции РФ	Знать основные положения урока: основные обязанности граждан. Уметь характеризовать порядок призыва на военную службу, Объяснять особенности прохождения альтернативной гражданской службы, правильно употреблять основные правовые понятия и категории, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Глава 3 стр. 92, вопросы
15	Избирательная система в России. Выборы.	1	Исторические корни представительной демократии. Достоинство и недостатки выборной системы управления государством. Понятие и принципы избирательного права. Нормативная основа выборов. Права избирателя. Виды избирательных систем.	Знать права и обязанности, ответственность гражданина как избирателя. Уметь характеризовать формы и процедуры избирательного процесса в России, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Глава 3 стр. 100, вопросы

16	Положение Президента в системе государственных органов.	1	Функции Президента России. Компетенции Президента	Знать основные положения урока: функции президента. Уметь характеризовать компетенции президента, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Глава 3 стр. 113, вопросы
17-18	Парламент Российской Федерации	2	История парламентаризма. Общая характеристика Федерального собрания. Главные черты Российского парламента. Совет Федерации РФ. Государственная Дума и его компетенции. Понятие избирательного процесса.	Знать основные положения урока: главные черты российского парламента. Уметь охарактеризовать функции Совета Федерации и Государственной Думы, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Глава 3 стр. 119, вопросы
19-20	Правительство Российской Федерации	2	Совет Правительства - высший исполнительный орган власти. Компетенции Правительства	Знать основные положения урока: состав Правительства. Уметь характеризовать компетенции Правительства, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Глава 3 стр. 126, вопросы
21	Органы судебной власти Российской Федерации	1	Структура судебной власти. Виды судопроизводства. Особенности судебной власти.	Знать основные положения урока: структуру судебной власти. Уметь различать: виды судопроизводства, характеризовать особенности судебной власти, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Глава 3 стр. 130, вопросы
22	Урок систематизации и обобщения знаний	1	Повторение	Уметь применять теоретический материал при выполнении заданий.	

Часть IV					
Трудовое право. Труд и социальная защита (7 часов)					
23	Законодательство о труде.	1	Понятие трудового законодательства. Источники трудового права. Характеристика Трудового кодекса РФ. Основные принципы использования труда в РФ.	Знать основные положения урока: права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Уметь характеризовать основные принципы использования труда, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Глава 4 стр. 160, вопросы
24	Занятость и трудоустройство в РФ. Безработица	1	Понятия занятости и трудоустройства граждан в РФ. Граждане как субъекты трудового права. Понятие безработицы. Труд молодежи.	Знать основные положения урока: понятие занятости и безработицы. Уметь охарактеризовать условия труда молодежи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное.	Глава 4 стр. 165, вопросы
25	Трудовой договор	1	Содержание и формы трудового договора. Порядок расторжения трудового договора.	Знать основные положения урока: понятие трудового договора. Уметь характеризовать права, обязанности и ответственность работника и работодателя, порядок расторжения трудового договора, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Глава 4 стр. 173, вопросы
26	Рабочее время и время отдыха	1	Понятие рабочего времени и времени отдыха.	Знать основные положения урока: понятие рабочего времени и времени отдыха. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное.	Глава 4 стр. 179, вопросы

27	Страхование и пенсионное дело.	1	Виды социальной помощи. Виды пенсий.	Знать основные положения урока: виды социальной помощи. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Глава 4 стр. 199, вопросы
28	Урок систематизации и обобщения знаний	1	Повторение	Уметь применять теоретический материал при выполнении заданий.	
Часть V Гражданское право. Собственность (10часов)					
29-30	Право собственности и его содержание	2	Понятие права собственности. Законодательство, регулирующие отношения собственности. Понятие права собственности. Правомочия владения, пользования и распоряжения. Виды собственности.	Знать основные положения урока: понятие права собственности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Глава 5 стр. 206, вопросы
31	Субъекты права собственности.	1	Субъекты права собственности. Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности. Основания прекращения права собственности. Право общей собственности: понятие и виды. Правовой порядок раздела общей совместной собственности супругов при законном режиме регулирования их имущественных правоотношений.	Знать основные положения урока: понятие субъекта права собственности. Уметь охарактеризовать способы приобретения и прекращения права собственности, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Глава 5 стр. 215, вопросы
32	Понятие предпринимательства.	1	Понятие и признаки предпринимательства. Предпринимательство как инициативная рискованная самостоятельная деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.	Знать основные положения урока: понятие предпринимательства. Уметь приводить примеры различных форм предпринимательства, отвечать на вопросы.	Глава 5 стр. 225, вопросы
33	Формы предпринимательства	1	Формы предпринимательства: индивидуальное, партнерское,	Знать основные формы предпринимательства. Уметь	Глава 5 стр. 225,

	ва.		корпоративное. Достоинства и недостатки различных форм предпринимательства. Производственное предпринимательство. Предпринимательство в сфере услуг. Юридические формы предпринимательства.	характеризовать организационно-правовые формы предпринимательства, достоинства и недостатки предпринимательства, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	вопросы
34	Виды договоров. Порядок заключения договоров.	1	Договоры: понятие и содержание. Формы договора. Виды договоров. Способы обеспечения исполнения договоров. Гражданско-правовая ответственность за неисполнения договоров. Порядок заключения договоров. Принцип исполнения договора. Внедоговорная гражданско-правовая ответственность. Меры гражданско-правовой ответственности за неисполнение договоров.	Знать основные положения урока: понятие договора. Уметь характеризовать содержание договора, приводить примеры различных видов договоров, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Глава 5 стр. 236, вопросы
35	Защита имущественных и неимущественных прав	1	Защита права собственности силами самого собственника. Защита права собственности с помощью средств государства. Защита неимущественных прав.	Знать основные положения урока: понятие собственности, потребителя. Уметь: характеризовать способы защиты имущественных и неимущественных прав собственности, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Глава 5 стр. 240, вопросы
36	Споры и порядок их рассмотрения	1	Виды споров. Способы разрешения споров	Знать понятие экономических споров. Уметь характеризовать виды споров, способы разрешения, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения.	Глава 5 стр. 251, вопросы
37	Урок систематизации и обобщения знаний	1	Повторение	Уметь применять теоретический материал при выполнении заданий.	
Часть VI					
Семейное право (6часов)					
38	Брак и семья по	1	Понятие семьи. Функции семьи. Понятие	Знать основные положения урока: понятие	Глава 6

	семейному праву		брака. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Расторжение брака	брака и семьи. Уметь: характеризовать условия, порядок заключения и расторжения брака, порядок заключения и расторжения брачного контракта анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения.	стр. 264, вопросы
39	Права и обязанности супругов	1	Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов.	Знать основные положения урока: права и обязанности супругов. Уметь объяснять порядок рассмотрения споров в сфере семейных отношений, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Глава 6 стр. 276, вопросы
40	Права и обязанности родителей и детей	1	Установление происхождения ребенка. Личные права детей и обязанности родителей по отношению к ним. Личные права детей и обязанности родителей.	Знать основные положения урока: права и обязанности родителей и детей. Уметь приводить примеры, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Глава 6 стр. 282, вопросы
41	Урок систематизации и обобщения знаний	1	Повторение	Уметь применять теоретический материал при выполнении заданий.	
Часть VII					
Уголовное право(6 часов)					
42-43	Понятие преступления.	2	Нормативный акт определяющий преступность и наказуемость – Уголовный кодекс. Признаки преступления. Субъекты преступления. Соучастие в преступлении.	Знать основной нормативный документ, определяющий преступность. Уметь: приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Глава 7 стр. 290, вопросы
44-45	Виды преступления	2	Виды преступления.	Знать основные положения урока: какие существуют виды преступлений. Уметь: характеризовать виды преступления, приводить примеры:	Глава 7 стр. 301, вопросы

				различных видов правонарушений, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
46-47	Наказание и его цели	2	Понятие наказания. Особенности уголовного наказания. Виды наказаний. Цели наказаний. Назначение наказаний.	Знать основные положения урока: ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений, цели наказания. Уметь: приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.	Глава 7 стр. 307, вопросы
48	Урок систематизации и обобщения знаний	1	Повторение	Уметь применять теоретический материал при выполнении заданий.	
49	Контрольная работа	1			
50	Итоговый урок	1	Выставление оценок.		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Обществознание. 10 класс: для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.); Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение», М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание. 11 класс: для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова (и др.); Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение», М.: Просвещение, 2010.
3. Человек и общество. Обществознание Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч 1 10 кл./ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Иванова Л.Ф. и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2002.
4. Человек и общество. Обществознание Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 11 кл./ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Иванова Л.Ф. и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.
5. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: Учеб.для нач. проф.образования.-М.:ПрофОбрИздат, 2002, - 144 с.
6. Кашанина Т.8., Кашанин А.В. Право: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учрежд. Базовый уровень –М.:Вита-Пресс, 2008;
- 7.Кашанина Т.8., Кашанин А.В. Право и экономика: учебное пособие для 10-11 кл. В 2-х Кн. М., 2002;
8. Кашанина Т.8., Кашанин А.В. Методическое пособие по курсу «Право и экономика»: книга для учителя. 10-11 кл. - М., 2002;
9. Право и экономика. Хрестоматия для учащихся 10-11 кл. - М., 2002;
10. Гражданский кодекс РФ. - М., 2002;
- 11.Трудовой кодекс РФ
12. Закон о защите прав потребителей. Комментарии

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://rsr-olymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников
8. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал. Гарант.
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://ant-m.ucoz.ru/> Виртуальный кабинет истории и обществознания
11. <http://otvety.google.ru/> Обществознание. Вопросы и ответы
12. <http://political-science.ru/> Политология
13. <http://www.portalus.ru/> Научная библиотека Порталус
14. <http://socnauka.ru/> Социология курс лекций
15. <http://economicus.ru/> Экономическая школа
16. <http://www.gov.ru/> Официальная Россия
17. <http://lesson-history.narod.ru/> Обществознание. Презентации
18. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
19. <http://danur-w.narod.ru> - Обществознание в интернете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
11.01.02 Радиомеханик

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 11.01.02 Радиомеханик.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) биология изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа; самостоятельная учебная работа 36 часов.

Цели изучения биологии:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Общая характеристика учебной дисциплины

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами

изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-образный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Биология» относится к профильным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл ППКРС.

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Содержание учебной дисциплины

Третий курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания	3
2	Раздел 2. Клетка	11
	Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория	1
	Тема 2.2. Химический состав клетки	4
	Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клетки	6
3	Раздел 3. Организм.	21
	Тема 3.1. Обмен веществ и преобразование энергии	3
	Тема 3.2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6
	Тема 3.3. Закономерности наследственности и изменчивости	9
	Тема 3.4. Основы селекции. Биотехнология	3
4	Раздел 4. Вид	21
	Тема 4.1. История эволюционных идей	4
	Тема 4.2. Современное эволюционное учение	9
	Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле	3
	Тема 4.4. Происхождение человека	5
5	Раздел 5. Экосистемы	15
	Тема 5.1. Экологические факторы	5
	Тема 5.2. Структура экосистем	3
	Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема	2
	Тема 5.4. Биосфера и человек	5
6	Дифференцированный зачет	1
	Итого	72
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

**3. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 3

Количество часов 72

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания. (3 ч)		
1	Кратка история развития биологии. Методы биологии.	Называть естественные науки, составляющие биологию; вклад ученых (основные открытия) в развитие биологии на разных этапах ее становления; методы исследования живой природы; Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании естественной картины мира.
2	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни	Перечислять уровни организации живой материи: клеточный, организменный, популяционный, экосистемный, биосферный. Определять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Применять приобретенные знания для соблюдения правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
3	Контрольная работа № 1 по разделу «Биология как наука. Методы научного познания»	
Раздел 2 Клетка (11 ч.)		
Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория. (1 ч.)		
4	История изучения клетки. Клеточная теория.	Давать определения ключевым понятиям. Называть и описывать этапы создания клеточной теории. Называть положения современной клеточной теории; вклад ученых в создание клеточной теории. Объяснять роль клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира.
Тема 2.2. Химический состав клетки (4 ч)		
5	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Давать определения ключевым понятиям. Перечислять биоэлементы, микроэлементы, ультра микроэлементы. Приводить примеры биохимических эндемий. Сравнить химический состав тел живой и неживой природы и делать выводы на основе сравнения. Объяснять единство живой и неживой природы. Характеризовать биологическое значение химических элементов; минеральных веществ и воды в жизни клетки и организма человека. Прогнозировать последствия для организма недостатка этих элементов: минеральных веществ и воды.

6	Органические вещества. Липиды и углеводы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать элементарный состав углеводов и липидов. Приводить примеры углеводов и липидов различных групп. Характеризовать биологическую роль липидов и углеводов в обеспечении жизнедеятельности клетки и организма.
7	Органические вещества Белки.	Давать определения ключевым понятиям. Называть элементарный состав и мономеры белков; функции белков. Описывать проявление функций белков. Характеризовать биологическую роль белков в обеспечении жизнедеятельности клетки и организмов. Объяснять, опираясь на знания специфичности белковых молекул, трудности при пересадке органов и тканей.
8	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	Давать определения ключевым понятиям. Называть типы нуклеиновых кислот; Функции нуклеиновых кислот. Выделять различия в строении и функциях ДНК и РНК. Прогнозировать последствия для организма недостатка или изменения структуры нуклеиновых кислот.
Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клетки (6 ч.)		
9	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы.	Изучить строение клеток эукариот, строение и многообразия клеток растений и животных. Сравнить строение клеток растений и животных. Описывать органоиды цитоплазмы и их значение в жизнедеятельности клетки. Раскрывать взаимосвязь строения и функций мембраны клетки. Различать механизм пиноцитоза и фагоцитоза. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органоидов клетки.
10	Клеточное ядро. Хромосомы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать строение ядра эукариотической клетки. Перечислять функции структурных компонентов ядра. Характеризовать строение и состав хроматина. Прогнозировать последствия для жизнедеятельности клетки утраты ядра.
11	Прокариотическая клетка.	Изучить строение клеток прокариот, строение и многообразия клеток прокариот. Выделять различия в строении клеток эукариот и прокариот. Называть части и органоиды прокариотической клетки; экологическую роль бактерий. Описывать Влияние болезнетворных микроорганизмов на состояние макроорганизма.
12	Реализация наследственной информации в клетке.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Называть основные свойства генетического кода. Описывать процесс биосинтеза белка. Характеризовать сущность процесса передачи наследственной информации.
13	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс проникновения вируса в клетку. Объяснять сущность воздействия вирусов на клетку. Использовать

		приобретенные знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики вирусных заболеваний.
14	Контрольная работа № 2 по разделу «Клетка»	
Раздел 3. Организм. (21 час)		
Тема 3.1. Обмен веществ и преобразование энергии (3 ч.)		
15	Многообразие организмов.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных организмов. Отличать по строению одноклеточные и многоклеточные организмы. Выделять особенности строения клетки, обеспечивающие функции, свойственные целому организму.
16	Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен.	Давать определения ключевым понятиям. Объяснять роль АТФ в обмене веществ в клетке. Называть этапы энергетического обмена. Характеризовать: сущность и значение обмена веществ; этапы энергетического обмена в клетке на примере расщепления глюкозы.
17	Пластический обмен. Фотосинтез.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать типы питания живых организмов. Приводить примеры гетеротрофных и автотрофных организмов. Характеризовать сущность фотосинтеза.
Тема 3.2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч.)		
18	Деление клетки. Митоз	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс удвоения ДНК; последовательно фазы митоза. Объяснять значение процесса удвоения ДНК; сущность и биологическое значение митоза.
19	Размножение: бесполое и половое.	Давать объяснения ключевым понятиям. Доказывать, что размножение – одно из важнейших свойств живой природы. Сравнить бесполое и половое размножение и делать выводы на основе сравнения.
20	Образование половых клеток. Мейоз.	Давать определения ключевым понятиям. Называть стадии гаметогенеза. Описывать строение половых клеток; процесс мейоза. Объяснять биологический смысл и значение мейоза. Выделять отличия мейоза от митоза.
21	Оплодотворение.	Давать определения ключевым понятиям. Называть типы оплодотворения. Характеризовать сущность и значение оплодотворения.
22	Индивидуальное развитие организмов.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Описать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.

23	Онтогенез человека.	Давать определения ключевым понятиям. Называть: периоды онтогенеза человека; причины нарушения развития организма человека. Сравнить зародыши человека и других млекопитающих животных и делать выводы на основе сравнения. Объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека.
Тема 3.3. Закономерности наследственности и изменчивости (9 ч.)		
24	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать сущность биологических процессов наследственности и изменчивости. Объяснять причины наследственности и изменчивости; роль генетики в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей; значение гибридологического метода Г. Менделя.
25	Моногибридное скрещивание.	Давать определения ключевым понятиям. Воспроизводить формулировки правила единообразия и правила расщепления. Анализировать содержание схемы наследования при моногибридном скрещивании. Составлять: схему моногибридного скрещивания; схему анализирующего скрещивания и неполного доминирования.
26 27	Дигибридное скрещивание.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания. Формулировать закон независимого наследования. Называть условия закона независимого наследования. Составлять схему дигибридного скрещивания. Определять по схеме число типов гамет, фенотипов и генотипов, вероятность проявления признака в потомстве.
28	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.	Давать определение ключевым понятиям. Формулировать закон сцепленного наследования Т. Моргана. Объяснять сущность сцепленного наследования; причины нарушения сцепления; биологическое значение перекреста хромосом. Называть основные положения хромосомной теории.
29	Современное представление о гене и геноме	Давать определение ключевым понятиям. Описывать строение гена эукариот. Приводить примеры взаимодействия генов; механизмов определения пола. Называть типы хромосом в генотипе; число аутосом и половых хромосом у человека и у дрозофилы.
30	Генетика пола	Давать определения ключевым понятиям. Называть: типы хромосом в генотипе; число аутосом и половых хромосом у человека и у дрозофилы. Приводить примеры механизмов определения пола. Объяснять: причину соотношения полов 1:1; механизм наследования дальтонизма и гемофилии. Решать простейшие задачи на сцепленное с полом наследование

31	Изменчивость: наследственная и ненаследственная	Давать определение ключевым понятиям. Называть различные виды изменчивости; уровни изменения генотипа, виды мутаций. Приводить примеры различных групп мутагенов. Характеризовать проявление модификационной изменчивости, виды мутаций.
32	Генетика и здоровье человека.	Давать определения ключевым понятиям. Называть: основные причины наследственных заболеваний человека; методы дородовой диагностики; объяснять опасность близкородственных браков. Объяснять влияние соматических мутаций на здоровье человека. Выделять задачи медико-генетического консультирования.
Тема 3.4. Основы селекции. Биотехнология (3ч.)		
33	Селекция: основные методы и достижения.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные методы селекции растений и животных. Характеризовать роль учения Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений для развития селекции; методы селекции растений и животных.
34	Биотехнология: достижение и перспективы развития.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры промышленного получения и использования продуктов жизнедеятельности микроорганизмов. Выделять проблемы и трудности генной инженерии. Выявлять преимущество клонирования по сравнению с традиционными методами селекции.
35	Контрольная работа №3 по разделу «Организм»	
Раздел 4. Вид (21 часа)		
Тема 4.1. История эволюционных идей (4ч.)		
36	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея.	Давать определения ключевым понятиям. Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.
37	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать законы «Упражнение и неупражнение органов» и «Наследование благоприятных признаков». Объяснять единство живой и неживой природы.
38	Предпосылки развития теории Ч. Дарвина.	Давать определения ключевым понятиям. Называть естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения. Находить информацию в различных источниках.
39	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	Давать определения Ключевым понятиям. Называть основные положения учения Ч.

		Дарвина о естественном отборе. Характеризовать сущность действия искусственного отбора
Тема 4.2. Современное эволюционное учение (9 ч.)		
40	Вид. Критерии вида.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать критерии вида, популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции. Обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев. Составлять характеристику видов с использованием основных критериев.
41	Популяция – структурная единица вида и эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать: популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции. Находить информацию о популяциях в различных источниках и критически её оценивать.
42	Факторы эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Называть факторы эволюции, причину борьбы за существование.
43	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Называть причину борьбы за существование. Характеризовать: естественный отбор как результат борьбы за существование; формы естественного отбора.
44	Адаптации организмов к условиям обитания.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать приспособленность как закономерный результат эволюции; виды адаптаций. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; механизм возникновения приспособлений; относительный характер приспособлений.
45	Видообразование.	Давать определение ключевым понятиям. Называть способы видообразования и приводить примеры. Описывать механизм основных путей видообразования.
46	Сохранение многообразия видов.	Приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных. Характеризовать причины процветания или вымирания видов, условия сохранения видов. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде.
47	Доказательство эволюции органического мира.	Давать определения ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию о косвенных и прямых доказательствах эволюции. Приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств.
48	Контрольная работа №4 по теме «Основные закономерности эволюции».	
Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (3 ч.)		
49	Развитие представлений о происхождение жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни. Характеризовать роль эксперимента в разрешении

		научных противоречий.
50	Современные представления о возникновении жизни. Развитие жизни на Земле.	Давать определение ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни. Анализировать и оценивать работы С. Миллера и А.И. Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле.
51	Развитие жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции. Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами.
Тем 4.4: Происхождение человека (5 ч.)		
52	Гипотезы происхождения человека.	Анализировать различные гипотезы о происхождении человека. Характеризовать развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза.
53	Положение человека в системе животного мира.	Давать определения ключевым понятиям. Называть место человека в системе животного мира. Обосновывать принадлежность человека к животному миру, используя данные сравнительной анатомии, эмбриологии и других наук. Доказывать, что человек – биосоциальное существо.
54	Эволюция человека	Называть стадии эволюции человека; представителей каждой эволюционной стадии. Характеризовать особенности представителей каждой стадии эволюции человека с биологических и социальных позиций; роль биологических и социальных факторов антропогенеза в длительной эволюции людей.
55	Человеческие расы.	Доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Объяснять механизм формирования расовых признаков.
56	Контрольная работа № 6 по разделу «Вид»	
Раздел 5. Экосистемы (15 часов)		
Тема 5.1. Экологические факторы (5 ч.)		
57	Организм и среда. Экологические факторы.	Давать определения ключевым понятиям. Называть: задачи экологии; экологические факторы. Обосновывать роль экологии в решении практических задач. Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды: биологическое действие экологических факторов на организмы.
58	Абиотические факторы среды.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные абиотические факторы. Описывать приспособления организмов к определенному комплексу абиотических факторов. Выявлять: действие местных абиотических факторов на живые организмы; и оценивать практическое значение ограничивающего фактора.

59	Практическая работа № 1 «Абиотические факторы среды»	
60	Биотические факторы среды.	Давать определения ключевым понятиям. Называть виды взаимоотношений между организмами. Характеризовать основные типы взаимоотношений организмов. Объяснять механизм влияния взаимоотношений между организмами на формирование биологического разнообразия и равновесия в экосистемах.
61	Практическая работа 32 «Биотические факторы среды»	
Тема 5.2. Структура экосистем (3 ч.)		
62	Структура экосистем.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать структуру экосистемы. Называть компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы. Характеризовать компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы.
63	Пищевые связи Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	Приводить примеры организмов, представляющих трофические уровни. Характеризовать трофическую структуру биоценоза; роль организмов в потоке веществ и энергии.
64	Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы.	Объяснять причину устойчивости экосистем, причины смены экосистем. Приводить примеры экологических нарушений. Называть способы оптимальной эксплуатации агроценоза; способы сохранения естественных экосистем.
Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема (2 ч.)		
65	Биосфера – глобальная экосистема.	Формулировать учения В.И. Вернадского о биосфере как глобальной экосистемы.
66	Роль живых организмов в биосфере.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать: биохимические циклы воды, углерода; проявление физико-химического воздействия организмов на среду. Прогнозировать последствия для нашей планеты нарушения круговорота веществ.
Тема 5.4. Биосфера и человек (5 ч.)		
67	Биосфера и человек	Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу. Находить и систематизировать информацию о последствиях деятельности людей на биосферу в целом. Анализировать и оценивать последствия прямого и косвенного воздействия человека на природу, собственной деятельности в окружающей среде. Предлагать пути преодоления экологического кризиса.
68	Основные экологические проблемы современности, пути их решения.	Характеризовать причины и последствия современных глобальных экологических проблем. Находить и систематизировать информацию в различных источниках о глобальных экологических проблемах и путях их решения.
69	Промышленность и экологии. Экологические	Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в

	катастрофы.	окружающей среде. Определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Характеризовать глобальные проблемы и определять пути их решения.
70	Бионика	Называть особенности строения и приспособления животных и растений, используемые человеком в строительстве, промышленности. Обосновывать использование в строительстве принципов организации живых организмов.
71	Контрольная работа № 7 по разделу «Экосистемы»	
72	Дифференцированный зачет	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

– Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

– Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

– Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

– Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

– Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

– Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

– Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

– Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

– Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

– Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

– Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

– Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

- Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.
- Интернет-ресурсы
- www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).
- www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
- www.kozlenko.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
- www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
- www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОУД.12: Практикум решения математических задач
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
11.01.02 Радиомеханик

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения математических задач» предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 11.01.02 Радиомеханик

Квалификация: Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования
Радиомонтер приемных телевизионных антенн

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа; самостоятельная учебная работа 36 часов.

Цели изучения:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, характере практических занятий, решении прикладных задач, связанных с избранной профессией.

Общие цели реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями для решения прикладных задач;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении заданий прикладного характера.

Содержание учебной дисциплины «Практикум решения математических задач» разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, применение производной в физике и технике, применение интеграла); совершенствование практических и вычислительных навыков, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений и вычислений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач.

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» относится к общеобразовательному циклу учебного плана для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 11.01.02 Радиомеханик

Квалификация: Радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования
Радиомонтер приемных телевизионных антенн

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностные: — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений студентов к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;

метапредметные: освоенные студентами на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении профессиональных вопросов;

предметные: усвоение студентами конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельной учебной дисциплины, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

5. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Площади фигур	9
2	Обобщение понятия степени	7
3	Перпендикуляр и наклонная	3
4	Декартовы координаты и векторы в пространстве	8
5	Производная и её применение в физике и технике	5
6	Контрольные работы	1
7	Зачет	1
	Итого	34
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Интеграл и его применение	5
2	Многогранники	6
3	Тела вращения	6
4	Объем многогранников	8
5	Объемы и поверхности тел вращения	11
6	Контрольные работы	1
7	Дифференцированный зачет	1
	Итого	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

**6. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения первый

Количество часов 34

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Площади фигур (9 часов)		
1-2	Площадь прямоугольника	Вычислять площадь прямоугольника. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
3-4	Площадь параллелограмма	Вычислять площадь параллелограмма. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
5	Площадь треугольника	Вычислять площадь треугольника. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
6-7	Площадь трапеции	Вычислять площадь трапеции. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
8-9	Площадь круга	Вычислять площадь круга. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
Обобщение понятия степени (7 часов)		
10-11	Корень n-ой степени и его свойства	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений
12-13	Степень с натуральным показателем и её свойства	Находить значения степени с натуральным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
14-15	Степень с целым показателем и её свойства	Находить значения степени с целым показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
16	Степень с рациональным показателем и её свойства	Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения
17	Контрольная работа № 1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по темам «Площади фигур», «Обобщение понятия степени»
Перпендикуляр и наклонная (3 часа)		
18-20	Перпендикуляр и наклонная	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной, основания перпендикуляра, основания наклонной, расстояния от точки до плоскости. Решать задачи прикладного характера, связанные с

		профессией
Декартовы координаты и векторы в пространстве (8 часов)		
21	Расстояние между точками	Вычислять расстояние между точками через координаты
22	Координаты середины отрезка	Вычислять координаты середины отрезка, используя формулы
23	Векторы в пространстве	Решать задачи с использованием понятия вектора в пространстве, координат вектора, равных векторов и длины вектора
24-28	Действия над векторами	Решать задачи с использованием действий над векторами, условия перпендикулярности векторов, нахождения угла между векторами и модуля вектора
Производная и её применение в физике и технике (5 часов)		
29	Правила вычисления производных	Применять правила дифференцирования при решении задач на нахождение производной
30-33	Производная в физике и технике	Решать задачи физики и механики, используя механический смысл производной
34	Зачет	Применять теоретический материал к решению зачетных заданий по изученным темам

Курс обучения второй

Количество часов 38

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Интеграл и его применение (5 часов)		
1	Интеграл. Формула Ньютона - Лейбница	Вычислять интеграл, применяя формулу Ньютона-Лейбница
2-3	Площадь криволинейной трапеции	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью интеграла
4-5	Вычисление объемов тел	Вычислять объемы тел с помощью интеграла
Многогранники (6 часов)		
6-7	Призма	Применять определение призмы, свойства призмы к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
8-9	Параллелепипед	Применять основные понятия темы «Параллелепипед» к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
10-11	Пирамида	Применять основные понятия темы «Пирамида» к решению задач. Решать задачи прикладного характера,

		связанные с профессией
Тела вращения (6 часов)		
12-13	Цилиндр	Применять определение цилиндра, основные понятия цилиндра к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
14-15	Конус	Применять определение конуса, основные понятия конуса к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
16-17	Шар. Сфера	Применять определения шара, сферы, основных понятий к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
18	Контрольная работа №1	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по темам «Интеграл и его применение», «Многогранники», «Тела вращения»
Объемы многогранников (8 часов)		
19-21	Объем параллелепипеда	Применять формулу объема параллелепипеда к решению задач, решать задачи на комбинацию тел. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
22-23	Объем призмы	Применять формулу объема призмы к решению задач, решать задачи на комбинацию тел к решению задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
24-26	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды и объема усеченной пирамиды к решению задач, решать задачи на комбинацию тел. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
Объемы и поверхности тел вращения (11 часов)		
27-28	Объем цилиндра	Применять формулу объема цилиндра для решения задач. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
29-30	Объем конуса	Решать задачи на вычисление объемов конуса, усеченного конуса. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
31-32	Объем шара и его частей	Решать задачи на вычисление объема шара, объема частей шара. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
33-34	Площадь поверхности цилиндра	Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей цилиндра. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией

35-36	Площадь поверхности конуса	Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей конуса, площади боковой поверхности усеченного конуса. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
37	Площадь сферы	Решать задачи на вычисление площади сферы. Решать задачи прикладного характера, связанные с профессией
38	Дифференцированный зачет	Применять теоретический материал по изученным темам к решению зачетных заданий

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

2. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.
3. Ноутбук.
4. Телевизор.
5. Камера.
6. Таблицы.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

1. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
2. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
3. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
4. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
5. Алгебра и начала математического анализа 11класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.
6. Диски: «Открытая математика»
«Тренажер по математике»
« Алгебра и начала анализа 10-11 класс»
7. Интернетресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -
<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки
<http://www.rustest.ru> Федеральный центр тестирования
<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал
<http://ps.1september.ru> Газета "Первое сентября"
<http://mat.1september.ru> Газета "Математика"
<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал
<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"
<http://www.uceba.com> Образовательный портал "Учеба"
<http://www.5ballov.ru> Портал "5 баллов" (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)

<http://www.proshkolu.ru> для предметников и кл руководителей.
<http://www.uchportal.ru> учительский портал
<http://mir-predmetov.narod.ru> мир предметника
<http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал
<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://new.teacher.fio.ru> Учитель.Ру
<http://som.fio.ru> СОМСетевое объединение методистов на сервере Федерации Интернет образования. Сайт содержит коллекцию методических материалов по многим учебным дисциплинам общеобразовательной школы

Математика

<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА
www.mathematics.ru, Опубликованы стандарты образования и учебные планы для многопрофильных школ, разноуровневых и профильных классов.
<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей
<http://mat.1september.ru> Газета "Математика" Издательского дома "Первое сентября"
<http://www.math.ru> Math.ru: Математика и образование
<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте
<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений
<http://www.exponenta.ru> Exponenta.ru: образовательный математический сайт
<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал
<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций
<http://comp-science.narod.ru> Дидактические материалы по информатике и математике
<http://rain.ifmo.ru/cat/> Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor)
<http://www.uztest.ru> ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)
<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"
<http://www.etudes.ru> Математические этюды
<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи
<http://methmath.chat.ru> Методика преподавания математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОУД. 13 «Практикум решения задач по физике»
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
11.01.02 РАДИОМЕХАНИК

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения задач по физике» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 11.01.02 Радиомеханик.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) общеобразовательная учебная дисциплина «Практикум решения задач по физике» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа; самостоятельная учебная работа 36 часов.

Содержание программы «Практикум решения задач по физике» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе физики знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения задач по физике» согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием примерной программы курса физики для профессиональных образовательных организаций. Она ориентирована на дальнейшее совершенствование уже усвоенных студентами знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. Первый раздел знакомит студентов с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике, знакомит с различными сторонами работы с задачами. В частности, они должны знать основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачу по трем-четырем основаниям. В первом разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Если в начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, то в дальнейшем решаются задачи из разделов 1 и 2 курса физики. Особое внимание следует уделить задачам, связанным с

профессиональной деятельностью студентов, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

Возможны различные формы занятий: рассказ и беседа, выступление студентов, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, знакомство с различными задачами и т. д.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами.

Особое внимание уделяется задачам технического содержания и задачам, связанным с профессиональной деятельностью.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные, а также групповые формы работы: решение и обсуждение решения задач, решение по алгоритму, владение основными приемами решения, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум решения задач по физике» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,

формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
 - сформированность умения решать физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

5. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	4
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	10
3	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	13
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	7
	Итого	34
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)	20
2	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	9
3	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	5
4	РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	3
	Итого	38
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

**6. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения 1

Количество часов 34

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Введение (4 ч.)		
1	Основные понятия арифметики	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p>
2	Основные понятия и методы алгебры, геометрии, тригонометрии, применяемые в решении задач по физике	
3	Физическая величина. Единицы измерения величин. Использование приставок при выражении значений физических величин	
4	Анализ физического явления. Правила оформления решения задач. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи	
РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА (10 ч.)		
5	График равномерного прямолинейного движения	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p>
6	Равноускоренное движение. Закон равноускоренного движения	
7	Решение графических задач на равноускоренное движение	
8	Три закона Ньютона. Равнодействующая сила. Методы определения масс взаимодействующих тел.	
9	Силы в механике	
10	Закон сохранения импульса. Абсолютно упругое и неупругое столкновения	
11	Работа. Мощность	

12	Закон сохранения механической энергии	Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
13,14	Применение законов сохранения	
РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ (13 ч.)		
15	Размеры, массы и скорости молекул	Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.
16	Основное уравнение МКТ газов	
17	Уравнение состояния идеального газа	
18	Газовые законы	
19	Внутренняя энергия. Работа газа.	
20	1, 2 законы термодинамики. Адиабатный процесс.	
21	Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса	
22	Холодильная машина. Тепловой двигатель	
23	Свойства паров	
24	Свойства жидкостей	
25	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	
26, 27	Плавление и кристаллизация	
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (7 ч.)		
28	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.
29	Закон Кулона	
30	Напряженность электрического поля	
31	Проводники в Электростатическом поле	
32	Работа сил электрического поля	
33	Электрическая ёмкость. Конденсаторы	
34	Итоговая контрольная работа	

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	
РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение) (20 ч.)			
1	Сила тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС	<p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p>	
2	Сопротивление проводников		
3,4	Электрические цепи		
5	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца		
6,7	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи		
8	Электрический ток в металлах		
9	Зависимость сопротивления от температуры		
10	Электрический ток в жидкостях		
11	Электрический ток в газах		
12	Электрический ток в полупроводниках		
13	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции		
14	Сила Ампера		
15	Сила Лоренца		
16	Магнитный поток. Правило Ленца		
17	Закон электромагнитной индукции		
18	Самоиндукция. Индуктивность		
19	Энергия магнитного поля тока		
20	Решение задач «Основы электродинамики»		
РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (9 ч.)			
21	Механические колебания		Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению

22	Механические волны. Звук	его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
23	Колебательный контур	
24,25	Переменный электрический ток	
26	Генератор переменного тока	
27	Трансформатор	
28	Электромагнитные волны	
29	Решение задач «Колебания и волны»	
РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА (5 ч.)		
30	Отражение и преломление света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.
31	Линзы	
32	Оптические приборы	
33	Волновые свойства света	
34	Излучения и спектры	
РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ (3 ч.)		
35	Световые кванты. Действие света	Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.
36	Атом и атомное ядро	
37	Контрольная работа № 3 « Оптика. Элементы квантовой физики»	
38	Дифференцированный зачет	Применять теоретические знания к решению практических задач

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государ-

ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение 2. Рабочие программы общепрофессионального цикла
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.01 Основы черчения

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

11.01.02 Радиомеханик

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы черчения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 11.01.02 Радиомеханик.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- виды нормативно-технической и производственной документации;
- виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных схем;
- правила чтения технической и технологической документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 час;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Графические работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17

тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Форматы. Масштабы. Нанесение размеров.	2
Построение аксонометрической проекции детали	3
Построение комплексного чертежа	3
Построение разрезов	3
Чтение сборочного чертежа.	2
Рассмотреть работу импульсного блока питания, линию радиосвязи.	
Чтение электрических схем радиотехнического устройства	2
	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Основные сведения по графическому оформлению чертежа			6	
Тема 1.1 Содержание курса и его задачи Линии чертежа Основная надпись чертежа	1-2	Черчение: понятие, цели, содержание, задачи, значение графической подготовки. Линии чертежа: название, начертание, соотношение толщин; назначение Правила выполнения основной надписи чертежа.	2	2
Тема 1.2 Деление окружности на равные части. Сопряжения	3-4	Способы деления угла, отрезка и окружности на равные части Сопряжения, применяемые при вычерчивании и разметке контуров деталей	2	2
	5-6	Графическая работа №1 «Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений»	2	3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Формат. Масштабы. Нанесение размеров.		2	2
Раздел 2. Основные способы графического изображения предметов			6	
Тема 2.1 АксонOMETрические проекции Фронтальная диметрическая проекция: понятие, правила	7-8	Фронтальная диметрическая проекция Понятие об изображении окружностей во фронтальной диметрической проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Изображение окружностей в изометрической проекции. Построение изометрических проекций деталей.	2	2

выполнения Прямоугольная изометрическая проекция: понятие, правила выполнения				
Тема 2.2 Прямоугольное проецирование, как основной способ изображения. Построение третьей проекции по двум заданным.	9-10	Прямоугольное проецирование Плоскости проекций Комплексный чертеж: расположение видов Построение третьей проекции по двум заданным	2	2
	11-12	Графическая работа №2 «Построение 3-х проекций детали по аксонометрическому изображению»	2	3
		Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Построение аксонометрической проекции детали Построение комплексного чертежа	3 3	2 2
Раздел 3. Основы технического черчения			8	2
Тема 3.1 Сечения: назначение, классификация, обозначение Правила выполнения сечений	13-14	Сечения: назначение, виды, правила выполнения, обозначение	2	2
Тема 3.2 Разрезы: классификация, назначение, обозначение Правила выполнения разрезов	15-16	Разрезы: виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения и обозначения простых разрезов	2	2

Тема 3.3 Сложные разрезы: понятие, обозначение, положение секущих плоскостей Правила выполнения сложных разрезов	17-18	Ступенчатый и ломаный разрезы: назначение, обозначение, положение секущих плоскостей, построение.	2	2
	19-20	Графическая работа №3 «Выполнение чертежа детали с применением необходимого разреза»	2	3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Построение разрезов.		3	
Раздел 4. Рабочие чертежи деталей			2	
Тема 4.1 Резьба: классификация, изображение, обозначение	21-22	Резьба на стержне, резьба в отверстии: классификация, изображение, обозначение Болтовые соединения, шпилечные соединения, винтовые соединения	2	2
Раздел 5. Основные сведения о сборочных чертежах			2	
Тема 5.1 Содержание сборочного чертежа Спецификация	23-24	Содержание сборочного чертежа, спецификация	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Чтение сборочного чертежа.			2	
Раздел 6. Чтение и выполнение чертежей по профессии радиомеханик			8	

Тема 6.1 Общие сведения об электрических схемах. Виды технической документации. Условно- графические обозначения на электрических схемах.	25-26	Схемы: понятие, классификация, условные графические обозначения, правила выполнения.	2	2
Тема 6.2 Электрические структурная и функциональная схемы.	27-28	Назначение и построение структурной и функциональной схем. Чтение структурной и функциональной схем.	2	2
Тема 6.3 Электрическая принципиальная схема.	29-30	Правила и особенности составления принципиальных схем. Чтение принципиальных схем.	2	2
Тема 6.4 Электрические монтажные схемы, схемы соединений, подключения, общие и расположения.	31-32	Правила составления монтажных схем, схем соединения, подключения, общих и расположения и их назначение. Чтение монтажных схем, схем соединения, подключения, общих и расположения.	2	2
	33-34	Графическая работа №4 Электрические схемы.	2	3
		Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Рассмотреть работу импульсного блока питания, линию радиосвязи. Чтение электрических схем радиотехнического устройства	2 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект чертежных инструментов
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеофильмы);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение;
- локальная сеть

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вышнепольский И. С. Техническое черчение. Учебник для средних профтехучилищ. М.: Высшая школа, 2007.
2. Бахнов Ю. Н. Сборник заданий по техническому черчению. Высшая школа, 2007.
3. Матвеев А. А., Борисов Д. М. Черчение (учебник для училищ монтажников связи). М.: Высшая школа, 2005.
4. Ярочкина Г.В. Радиоэлектронная аппаратура и приборы. Монтаж и регулировка. Учебник для нач. проф. образования. М.: ИРПО; ПрофОбрИздат. 2002.

Дополнительные источники:

1. Вышнепольский И. С. Преподавание черчения в учебных заведениях профессионально-технического образования. - М.: Высшая школа, 2006.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none">• читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы.	Оценка выполнения графических работ №1,2,3 Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
Знания	
<ul style="list-style-type: none">• требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);• виды нормативно-технической и производственной документации;• виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных схем;• правила чтения технической и технологической документации.	Оценка выполнения графических работ №1,2,3 Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 02 Основы электротехники
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
11.01.02 Радиомеханик

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки для квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 11.01.02 Радиомеханик

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
рассчитывать параметры электрических схем; эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров; читать инструктивную документацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
методы расчета электрических цепей; принцип работы типовых электронных устройств; техническую терминологию; основные законы электротехники; общие сведения об электросвязи и радиосвязи; основные виды технических средств сигнализации; основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки ОПД. 02 69 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
самостоятельной работы обучающегося 23 часа.
Вариативная часть ОПД.07 72 часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Итого: максимальная учебная нагрузка: 141 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 94 часа;
самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	20
проверочные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Тематика самостоятельных работ: -выполнение домашних заданий -самостоятельное изучение тем -написание рефератов -самостоятельное составление схем -подготовка к лабораторным работам	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока				
Тема 1.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала	3/4		
	1 История развития электротехники и радиотехники. Основные понятия.	1	2	
	2 Основные причины поражения человека током. Токи поражения. Напряжение прикосновения. Классификация помещений по степени опасности. Первая помощь пострадавшему. Защитные меры электробезопасности	1	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту		1	3
	3 Тест «Техника безопасности»	1	3	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий по теме 1.1. Сообщения на тему «Открытия ученых», «Электросвязь», «Радиосвязь, открытия советских ученых»		3 1 2	3
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	12/4		
	4 Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Линейные и нелинейные цепи: понятие, элементы, характеристики.	1	2	
	Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, методы расчета. Физическая природа нагрузочной способности потребителя.			
	Соединение двухполюсников. Активные и пассивные двухполюсники. Режимы работы.			
	5 Резисторы: понятие, способы соединения, схемы замещения.	1	2	
	Смешанное соединение резисторов. Расчет схем. Применение в технике.			
	6 Источники тока: типы, характеристики, способы соединения, закон Ома для полной цепи.	1	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к проверочной работе №1		1	3
	7 Проверочная работа №1 «Соединения резисторов»	1	3	
	8 Законы Кирхгофа. Расчет цепей.	1	2	
9- Конденсатор в электрической цепи. Физический смысл работы	1	2		

	10	конденсатора. Соединение конденсаторов: виды, расчет. Применение конденсатора в электрической цепи.		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий по теме 1.2. <i>Подготовка к лабораторным работам №2, №3</i>		2	3
	75-76	Лабораторная работа №2 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном соединении приемников электрической энергии»	2	3
		Лабораторная работа №3 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при смешанном соединении приемников электрической энергии»	2	3
	Самостоятельная работа: <i>Составление отчета о работе №2, №3</i>		1	3
Раздел 2. Электромагнетизм				
	Содержание учебного материала		4/2	
Тема 2.1. Магнитные цепи	11-12	Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения, применение.	1	2
	13	Основные законы магнитной цепи. Расчет простейших магнитных цепей.	1	2
	14	Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Постоянные магниты. Гистерезис	1	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий по теме 1.3. Тема реферата «Свойства магнитомягких и магнитотвердых материалов. Применение магнитных материалов в технике».		2 1 1	3
	Содержание учебного материала		6/4	
Тема 2.2. Электромагнитная индукция	15-16	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. Закон Ленца. Проводник с током в магнитном поле	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка к проверочным работам №2, №3		2	3
	17	Проверочная работа № 2 «Расчет силы, действующей на проводник с током в магнитном поле»	1	2
	18	ЭДС самоиндукции и индуктивность катушек. ЭДС взаимной индукции. Вихревые токи.	1	2
	19	Проверочная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	2
	Самостоятельная работа:		2	3

	Проработка конспектов занятий по теме 3.1-3.4., Темы рефератов: «Конструирование электротехнических устройств на основе закона электромагнитной индукции», «Применение вихревых токов в промышленности»	1 1		
Раздел 4. «Переменный ток»				
Тема 4.1. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		11/5	
	20-21	Однофазный переменный ток: понятие, получение. Характеристики. Математическое описание переменного тока. Решение задач «Переменный ток»	1 2	
	22	Активные и реактивные элементы: понятие, характеристики, соединение, графическое изображение.	1 2	
	23	Синусоидальный ток в RL-цепи, синусоидальный ток в RC-цепи.	1 2	
	24	Резонанс: виды, условия возникновения, учет, использование. Мощность переменного тока: виды, измерения, коэффициент мощности.	1 2	
	Самостоятельная работа: подготовка к проверочной работе №4 <i>Подготовка к лабораторным работам №4-5, составление отчетов</i>		2	3
	25	Проверочная работа № 4 «Переменный ток»	1	2
	77-78	Лабораторная работа №4 «Последовательное соединение катушки индуктивности и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах»	2	3
		Лабораторная работа №5 «Параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах»	2	3
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий по теме 4.1.		3	3
	Тема 4.2. Многофазные системы	Содержание учебного материала		9/5
26		Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики	1 2	
27-28		Соединение фаз нагрузки в звезду и треугольник	2 2	
Самостоятельная работа: Подготовка к проверочной работе №5 <i>Подготовка к лабораторным работам №6-7, составление отчетов</i>		3	3	
29		Проверочная работа № 5 «Многофазные системы»	1	2
79-80		Лабораторная работа №6 «Трехфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приемников, соединенных звездой»	2	3
		Лабораторная работа №7 «Трехфазная электрическая цепь при активной	2	3

Тема 5.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала		13/4	
	40	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов. Однофазный трансформатор	1	2
	41-42	Решение задач на нахождение параметров трансформатора	2	2
	43	Режим холостого хода трансформатора Режим короткого замыкания	1	2
	44	Автотрансформатор. Назначение, принцип действия.	1	2
	45	Трехфазные трансформаторы: устройство, схемы соединений, коэффициент трансформации. Параллельная работа трансформаторов.	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к проверочной работе №8 <i>Подготовка к лабораторной работе №8</i>		2	3
	46	Проверочная работа № 8 «Трансформаторы»	1	2
	83-84	Лабораторная работа №8 «Однофазный трансформатор»	2	3
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий по теме 5.2 Составление отчета о работе №8 Темы рефератов: «История развития трансформаторов», «Трансформаторы специального назначения»		2	3
Раздел 6. Электрические машины				
Тема 6.1. Электрические машины	Содержание учебного материала		18/4	
	47-48	Вращающееся магнитное поле статора асинхронного двигателя. Вращающееся магнитное поле ротора. Асинхронный двигатель	1	2
	49-50	Устройство трехфазной синхронной машины, режимы работы: режим генератора и режим двигателя	1	2
	51	Устройство электрической машины постоянного тока, режимы работы	1	2
	52	Генератор и двигатель с независимым возбуждением	1	2
	53	Генератор и двигатель с параллельным возбуждением	1	2
	54	Генератор и двигатель с последовательным и смешанным соединении	1	2
	55	Реверсирование и торможение двигателей постоянного тока	1	2
	Самостоятельная работа: подготовка к проверочной работе №9 <i>Подготовка к лабораторным работам 9, 10, 11, 12, составление отчетов</i>		2	3

	56	Проверочная работа №9 «Электрические машины»	1	2
	85-86	Лабораторная работа №9 «Генератор постоянного тока»	2	2
	87-88	Лабораторная работа №10 «Двигатель постоянного тока»	2	2
	89-90	Лабораторная работа №11 «Генератор переменного тока»	2	2
	91-92	Лабораторная работа №12 «Двигатель переменного тока»	2	2
		Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий по теме 6.1 Темы рефератов: «Области применения электрических двигателей постоянного тока», «Области применения генераторов постоянного тока. Их преимущества и недостатки», «Виды потерь в двигателях постоянного тока и пути их снижения», «Установки, связанные с вашей профессией, в которых применяются асинхронные двигатели», «Преимущества и недостатки асинхронных двигателей и двигателей постоянного тока», «Установки, в которых предпочтительно применять синхронные генераторы».	2	3
Раздел 7. Электронные приборы и устройства				
		Содержание учебного материала	5/4	
Тема 7.1. Электронные приборы и устройства	57	Полупроводниковые диоды. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры.	1	2
	58	Индикаторные приборы. Фотоэлектрические приборы. Понятие об оптоэлектронных приборах.	1	2
	59	Выпрямители. Стабилизаторы постоянного тока.	1	2
	60	Инверторы. Электронные усилители. Операционные усилители. Электронные генераторы. Мультивибраторы. Логические элементы	1	2
		Самостоятельная работа: Подготовка к проверочной работе № 10	2	
	61	Проверочная работа № 10 «Электронные приборы»	1	2
		Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий по теме 7.1 Темы рефератов «Применение и использование фотодатчиков в производстве	2	
Раздел 8. Электрические и аппараты автоматики и управления				
Тема 8.1. Электрические и аппараты автоматики и управления		Содержание учебного материала	5	
	62	Общие сведения. Назначение и классификация, основные элементы и	1	2

		особенности работы электрических аппаратов. Механизм электрического контакта		
	63	Электромеханическое реле, параметры, устройство, принцип работы	2	2
	64	Электромагнитное реле, параметры, устройство, виды, принцип работы	1	2
	65	Электрические аппараты управления приемниками электрической энергии: контакторы, магнитные пускатели, командоаппараты	1	2
	66	Электрические аппараты распределения электрической энергии: автоматический выключатель, рубильники, кнопки управления	1	2
Раздел 9. Электрический привод. Управление электрическим приводом.				
Тема 9.1. Основы электропривода	Содержание учебного материала		10/5	
	67	Общие сведения	1	2
Тема 9.2. Управление электроприводами	68-69	Электропривод постоянного тока. Схема управления	2	2
	70-71	Управление электроприводом переменного тока	3	3
	Самостоятельная работа: Подготовка к проверочной работе № 11 <i>Подготовка к лабораторной работе № 13, составление отчета</i>		2	3
	72	Проверочная работа №11 «Электрические и электронные аппараты»	1	2
	91-92	Лабораторная работа № 13 «Управление асинхронным двигателем»	2	3
	Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету Проработка конспектов занятий по теме 9.1 -9.2.		3	
	93-94	Дифференцированный зачет по курсу «Основы электротехники»	2	
Всего:			141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники и электроники»; лаборатории «Электротехники и электроники».

Оборудование учебного кабинета «Электротехники и электроники»:

лабораторные стенды: удельное электрическое сопротивление, проводник с током в магнитном поле, провода и кабели, управление 3 фазным реверсивным двигателем, макеты двигателей, макет генератора, трансформатора, аппаратура управления, реле, пускатели, термодпары, датчики.

Оборудование лаборатории «Электротехники и электроники»:

Стендовое учебно-лабораторное оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Бутырин П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов ; под ред. П.А.Бутырина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие для учащихся профессиональных училищ, лицеев и колледжей/ Ю.Г.Синдеев. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 407, (1) с. – (НПО).

Дополнительные источники:

1. Электротехника: Учеб. для профессиональных учебных заведений/А.Я. Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х. Пухляков и др.; Под ред. А.Я. Шихина. – 4-е изд., стер. – М.: Высш. Шк., Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.: ил

2. Электротехника и электроника: Учебник для сред. Проф. Образования / Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В. Крашенинников и др.; Под ред. Б.И. Петленко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

3. Данилов И., Иванов П. Общая электротехника с основами электроники 2000 г.

4. Задачник по электротехнике: Учеб. пособие / П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. Центр «Академия», 1999. – 336 с.: ил.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<p>рассчитывать параметры электрических схем; эксплуатировать электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров; читать инструктивную документацию;</p>	Оценка выполнения проверочной работы №1 «Соединения резисторов»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №2 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном соединении приемников электрической энергии»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №3 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при смешанном соединении приемников электрической энергии»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №4 «Последовательное соединение катушки индуктивности и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №5 «Параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора при синусоидальных напряжениях и токах»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №6 «Трехфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приемников, соединенных звездой»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №7 «Трехфазная электрическая цепь при активной нагрузке однофазных приемников, соединенных треугольником»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №1 «Ознакомление с основными электромеханическими измерительными приборами и методами электрических измерений»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №8 «Однофазный трансформатор»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №9 «Генератор постоянного тока»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №10 «Двигатель постоянного тока»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №11 «Генератор переменного тока»
Оценка выполнения и защиты лабораторной	

	работы №12 «Двигатель переменного тока»
	Оценка выполнения проверочной работы № 8 «Трансформаторы»
	Оценка выполнения проверочной работы №6 «Методы электрических измерений. Погрешности измерений»
Знания	
методы расчета электрических цепей; принцип работы типовых электронных устройств; техническую терминологию; основные законы электротехники; общие сведения об электросвязи и радиосвязи; основные виды технических средств сигнализации; основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты;	Оценка проверочной работы №1 «Соединения резисторов»
	Оценка проверочной работы № 2 «Расчет силы, действующей на проводник с током в магнитном поле»
	Оценка проверочной работы №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №8 «Однофазный трансформатор»
	Оценка выполнения проверочной работы № 8 «Трансформаторы»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №9 «Генератор постоянного тока»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №10 «Двигатель постоянного тока»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №11 «Генератор переменного тока»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №12 «Двигатель переменного тока»
	Оценка выполнения и защиты лабораторной работы №1 «Ознакомление с основными электромеханическими измерительными приборами и методами электрических измерений»
Оценка выполнения проверочной работы №11 «Электрические и электронные аппараты»	
Оценка выполнения дифференциального зачеты	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.03, ОПД.06 Основы применения информационных технологий
в профессиональной деятельности

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

11.01.02 Радиомеханик

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.01.02 Радиомеханик.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 52 часа;

самостоятельной работы студента - 26 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Практические работы	48
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные приемы работы в системе «КОМПАС-3D»			22	
Тема 1.1. Общие сведения о «КОМПАС-3D»	1-2	Понятие системы автоматизированного проектирования. Обзор современных систем автоматизированного проектирования Назначение системы «КОМПАС-3D». Типы документов. Единицы измерения и системы координат. Сеанс работы с документами в системе «КОМПАС-3D». Управление отображением документов, окнами документов. Строки меню, диалоговые команды. Горячие клавиши. Панель управления для создания чертежей	2	1
		Практические занятия	9	
	3	Изучение основных компонентов и элементов интерфейса системы «КОМПАС-3D». Предварительная настройка системы.	1	
	4	Организация автоматизированного рабочего места в среде КОМПАС. Создание и сохранение чертежа.	1	
	5	Построение ломанной линии. Построение окружности. Выполнение штриховки.	1	
	6	Использование глобальных, локальных и клавиатурных привязок.	1	
	7	Простановка размеров. Ввод текста.	1	
	8	Выполнение изображений по заданным размерам.	1	
	9	Варианты просмотра окон (каскадом и мозаикой). Настройка параметров чертежа, управление чертежом.	1	
	10	Построение прямоугольника и правильного многоугольника.	1	
	11	Выполнение пространственной модели пластины.	1	

Тема 1.2. Порядок и последовательность работы	12	Виды и слои. Привязки глобальные, локальные, клавиатурные. Выполнение элементарных построений. Удаление построенного. Работа с редактором. Нанесение размеров на чертежах.	1	2
		Практические занятия	9	3
	13	Изучение основных приемов и принципов работы в системе. Изучение приемов работы с	1	
	14	Выполнение простейших геометрических построений. Виды привязок. Использование локальных	1	
	15	Использование клавиатурных привязок Приемы выделения и удаления объектов.	1	
	16	Использование вспомогательных построений Ввод и оформление размеров, ввод и	1	
	17	Построение тел вращения и деформация объекта Разработка чертежа Оформление и вывод	1	
	18	Построение и редактирование геометрических объектов: отрезка, сплайна, прямоугольника,	1	
	19	Выполнение элементарных построений с применением привязок	1	
	20	Выполнение элементарных построений использованием поворота, сдвига, симметрии.	1	
	21	Нанесение линейных размеров на чертежах.	1	
	22	Контрольная работа 1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим работам, оформление практических и графических работ. Обзор графических редакторов и САПР. Сферы применения, возможности,	14		
Раздел 2. Машиностроительное черчение			30	
Тема 2.1. Чертежи деталей, изготавливаемых точением, литьем, сваркой	23-24	Виды изделий машиностроения и конструкторских документов на эти изделия. Чертежи деталей, изготавливаемых точением. Цилиндр, конус, шар, тор. Чертежи деталей, включающих в себя формы многогранных тел. Чертеж детали, изготавливаемой литьем. Пружина.	2	2
		Практические занятия	26	3
	25-26	Инструментальная среда твердотельного моделирования. Трехмерное построение многогранников	2	
	27-28	Трехмерное построение тел вращения. Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции “приклеить выдавливанием”.	2	
	29-30	Трехмерное моделирование сложных тел с применением операции параллельного переноса. Трехмерное моделирование с применением кинематической операции.	2	
	31-32	Трехмерное моделирование с применением метода перемещения по сечениям.	2	

	33-34	Трехмерное моделирование с применением метода копирования объекта. Трехмерное моделирование с применением метода копирования объекта к сложному объекту.	2	
	35-36	Трехмерное моделирование модели с применением операции зеркальное отражение.	2	
	37-38	Трехмерное моделирование модели по изображению. Построение трехмерных сборок.	2	
	39-40	Создание файла сборки. Добавление детали.	2	
	41-42	Добавление сборочной единицы. Построение сборочной единицы	2	
	43-44	Параметризация. Пользовательские библиотеки	2	
	45-46	Параметризация в моделях сборок	2	
	47-48	Параметризация в моделях сборок	2	
	49-50	Контрольная работа 2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 2 Подготовка к практическим работам, оформление практических и графических работ. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. В масштабе 2:1 выполнить чертеж детали Винт регулировочный и в масштабе 1:1 чертеж детали Колпачок.	12	
	51-52	Диф. зачет	2	
			78 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информационных технологий».

Оборудование лаборатории «Информационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

- персональные компьютеры
- мультимедийный проектор
- экраны
- принтер
- сканер
- наушники с микрофоном
- СПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2011
3. В.И. Левин. Информационные технологии в машиностроении, учебник для СПО, М.Издательский центр «Академия», 2010

Дополнительные источники:

1. Информатика / Н.В. Вишневский, Н.В. Глущенко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В. Швеца.- Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
2. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др.- СПб.: Питер, 2002
3. Общая информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
4. Специальная информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
5. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др.,под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000
6. Информатика/Под ред. Н.В. Макаровой. –Москва, «Финансы и статистика», 1998г
7. Информатика и информационные технологии./уч.для Вузов/ Н.Угринович.- М.БИНОМ, 2008

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

<http://lessons-tva.info/edu/edu.html>

-Онлайн учебники: информатика,
компьютерные сети и телекоммуникации, основы электронного бизнеса

<http://infdis.narod.ru/disc.htm>

-Информационные системы, информационные технологии. Технические средства информатизации.

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

-Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

-Информатика

<http://mylearn.ru/kurs/1>

-Основы информатики (сетевые учебные курсы)

<http://book.kbsu.ru/theory/index.html>

- Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000 г.

<http://shkola.lv/index.php?mode=newlsn&lsnid=13>

Информационные технологии – Школа.LV

<http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>

- Информатика в школе.

<http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>

– Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие).

<http://www.securelist.com/ru>

- Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия). Хронология компьютерных вирусов и червей. Четыре этапа защиты компьютера

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	Выполнение зачетных практических работ № 8 Выполнение самостоятельных работ № Выполнение контрольной работы 1,2
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Выполнение зачетных практических работ №15 Выполнение самостоятельных работ №2
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	Выполнение зачетных практических работ №11 Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	Выполнение практических работ №22,23 Текущий контроль
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	Тема 1.1. Общие сведения о «КОМПАС-3D Выполнение практических работ №1-5 и С.Р.№1 Тема 1.2. Порядок и последовательность работы Выполнение практических работ №6-9 и С.Р.№2 Тема 2.1. Чертежи деталей, изготавливаемых точением, литьем, сваркой Выполнение практических работ №1-5 и С.Р.№3
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	Выполнение практических работ № 3-9 Выполнение самостоятельных работ № 1,3 Выполнение контрольной работы 2 Экзамен

Знания	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);	Выполнение практических работ №2,4,6,8 Выполнение контрольной работы 1 Выполнение самостоятельных работ 1
общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;	Выполнение самостоятельных работ №2 Текущий контроль
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Выполнение практических работ 10,11 Выполнение самостоятельных работ № 3
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	Выполнение контрольной работы 1 Выполнение самостоятельных работ № 1
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	Выполнение самостоятельных работ №2 Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Выполнение практических работ 1-9 Диф. зачет
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	Выполнение самостоятельных работ по разделам 1, 2.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 04 Охрана труда

для подготовки квалифицированных рабочих по профессии:

11.01.02 Радиомеханик

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **11.01.02 Радиомеханик**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования к гигиене и охране труда;
- оказывать доврачебную помощь при несчастных случаях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила техники безопасности и охраны труда;
- виды и периодичность инструктажа

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе: рефераты, презентации, сообщения по темам, проработка конспектов, подготовка к практическим и лабораторным работам	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	Содержание:	6/5		
Тема 1. Физиологические основы трудовой деятельности.	1	Виды работ, выполняемых человеком. Основные физиологические реакции организма на физическую работу. Оценка режима труда: Рациональный и нерациональный труд. Микропаузы. Стереотипные рабочие движения.	1	2
	2	Мероприятия по повышению работоспособности и профилактики утомления и заболеваний. Тяжесть труда, напряженность труда, Оценка тяжести труда на рабочем месте. Принципы классификации условий труда. Классы условий труда по показателю «нагрузки интеллектуального характера»	1	2
	3	Методика расчета интегральной балльной оценки тяжести и напряженности труда. Критерии для балльной оценки факторов рабочей среды.	1	2
	4	Расчетно -практическая работа № 1 «Расчет интегральной балльной оценки тяжести и напряженности труда»	1	3
	5-6	Расчетно -практическая работа № 2 «Оценка тяжести и напряженности трудового процесса при аттестации рабочих мест по условиям труда»	2	3
	Самостоятельная работа: проработка темы: тренировки и упражнения, играющие важную роль в повышении работоспособности и профилактике утомления; отдых отпуска, отгулы; подготовка к расчетно - практическим работам №1-2		5	3
	Содержание:		7/2	
	Тема 2. Несчастные случаи	7	Виды несчастных случаев. Расследование несчастных случаев. Несчастные случаи по выполнению работ совместительству.	1
8		Алгоритм расследования легкого несчастного случая	1	2

	9	Методы анализа причин, приведших к несчастному случаю (статический, топографический, монографический и экономический) Практическая работа на тренажере «Расследование несчастного случая на производстве»	1	2
	10-11	Расчетно - практическая работа № 3 Анализ производственного травматизма методом коэффициентов	2	3
	12-13	Расчетно – практическая работа № 4 «Расследование и учет несчастных случаев на производстве»	2	3
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим работам № 3-4		2	3
Тема 3. Профессиональные заболевания	Содержание:		7/3	
	14	Виды профессиональных заболеваний. Методы предупреждения профзаболеваний.	1	2
	15	Алгоритм расследования обстоятельств и причин возникновения у работника профессионального заболевания.	1	2
	16	Расчетно -практическая работа № 5 «Расчет пылевой нагрузки, класса условий труда и допустимого стажа работы»	1	3
	17-18	Практическая работа № 1 Составление графика профессиональных заболеваний на производстве	2	3
	19	Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием. Компенсация за работу во вредных и тяжелых условиях труда. Оплата труда при работе во вредных и тяжелых условиях.	1	2
	20	Проверочная работа № 1: «Виды профессиональных заболеваний. Методы предупреждения профзаболеваний»	1	3
	Самостоятельная работа: рефераты на тему: профессиональные заболевания, льготы по охране труда, конспект на тему: «Компенсация за работу во вредных и тяжелых условиях труда» Подготовка к практическим работам № 5-6 Подготовка к проверочной работе Подготовка к практической работе № 1		3	3
Тема 4. Социальное страхование	Содержание:		2/2	
	21	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.	1	2
	22	Практическая работа № 2 Составление акта о выявлении нарушения требований охраны труда	1	3

	Самостоятельная работа: подготовка к практической работе №2			2	3
	Содержание:			7/3	
Тема 5. Методы и средства защиты от опасностей. Экобиозащитная техника	23	Экологическая экспертиза. Экологический паспорт предприятия		1	2
	24-25	Защита от источников тепловых излучений, средства личной гигиены, устройство эффективной вентиляции и отопления. Экобиозащитная техника. Работа на тренажере «Вибрация», «Приборы для измерения вибрации». Работа на тренажере «Защита от шума», «Вентиляция»		2	2
	26-27	Расчетно -практическая работа № 7 «Метеорологические условия (микроклимат) в производственных помещениях»		2	3
	28-29	Расчетно -практическая работа № 8 «Защита от шума на рабочем месте»		2	3
	Самостоятельная работа: проработка темы «Экобиозащитная техника»- план конспект подготовка к расчетно – практическим работам № 7-8, составление кроссвордов, ребусов			3	3
	Содержание:			7/3	
Тема 6. Основы электробезопасности	30	Действие электрического тока на организм человека. Условия включения человека в электрическую цепь. Основные способы и средства защиты от поражения электрическим током. Индивидуальные и групповые средства защиты. Основные и дополнительные средства защиты. Нормы и сроки испытания защитных средств		1	2
	31	Защитные заземления и отключения.		1	2
	32	Мероприятия, обеспечивающие безопасность работы в действующих электроустановках. Организационные и технические мероприятия.		1	2
Тема 7. Пожарная безопасность	33-34	Пожарная безопасность на предприятии. Факторы, приводящие к пожарам. Ликвидация пожаров. Защита.		2	2
	35-36	Зачет		1	3
	Самостоятельная работа: Расчетно - практическая работа № 9 «Первая (доврачебная) помощь в чрезвычайных ситуациях», рефераты на тему: «Первая помощь при ожогах», «Противопожарная защита объектов»			3	3
ИТОГО	54	36	18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Охрана труда при производстве сварочных работ: учебник для нач. проф. Образования/ О.Н. Куликов, Е.И. Ролин.- 8-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

Дополнительные источники:

2. Методические пособия для выполнения расчетно –практических работ»

Электронные образовательные ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
уметь	
применять средства индивидуальной и коллективной защиты;	Оценка выполнения расчетно – практических работ №1-№ 9 Оценка самостоятельных работ, оценка конспектов, оценка проверочных работ и работ на тренажерах
использовать экипировочную и противопожарную технику;	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	Проверка домашних заданий, конспектов Оценка рефератов
соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;	
проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;	Индивидуальные консультации зачет
знать	
действие токсичных веществ на организм человека;	Оценка выполнения расчетно – практических работ №1-№ 9 Оценка самостоятельных работ, оценка конспектов, оценка проверочных работ и работ на тренажерах
меры предупреждения пожаров и взрывов;	
категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;	
основные причины возникновения пожаров и взрывов;	Оценка рефератов Индивидуальные консультации
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;	
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	Оценка выполнения расчетно – практических работ №1-№ 9 Оценка самостоятельных работ, оценка конспектов, оценка проверочных работ и работ на тренажерах
правила и нормы охраны труда,	
личной и производственной санитарии и пожарной защиты;	
правила безопасной эксплуатации механического оборудования;	Проверка домашних заданий, конспектов
профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;	
предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;	Индивидуальные консультации Оценка рефератов
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;	
систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;	зачет
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.05 Безопасность жизнедеятельности

для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

11.01.02 Радиомеханик

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 11.01.02 Радиомеханик

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

владеть способами бесконфликтного общения и само- регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,

в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 час;

самостоятельной работы обучающегося 32 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64 (28 час- 2 курс, 36 час- 3 курс)
в том числе:	
практические занятия	10
самостоятельная работа	32 (16-2 курс 16-3 курс)
<i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет</i>	3 курс

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(совместное обучение юношей и девушек)**

Наименование тем	Количество часов
Введение	1
1. Основы обороны государства и воинская обязанность	11
2. Организационная структура Вооруженных сил России	32
3. Государственная система обеспечения безопасности населения	14
4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	3
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2
Резерв учебного времени	1
Итого	64

* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим примерная программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 1.1. Строевая подготовка	Практическая работа 1: Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2	2
Тема 1.2. Огневая подготовка	Устройство и тактико-технические характеристики АК-74. Чистка, смазка, хранение автомата	1	2
	Практическая работа 2: Порядок неполной разборки и сборки АК-74 Выполнение норматива №13, №14	1	3
	Малокалиберная винтовка. Назначение, устройство. Правила ведения огня из стрелкового оружия. Техника безопасности при стрельбе.	1	2
	Практическая работа 3: Стрельба. Электронный тир.	2	3
Тема 1.3. РХБЗ	Практическая работа 4: Нормативы по использованию СИЗ №1, №4	2	3
Тема 1.4. Физическая подготовка	Практическая работа 5,6: Метание гранаты. Подтягивание на перекладине из положения виса. Кросс.	2	2
Самостоятельная работа: история создания АК-74 Работа с интернет ресурсами и литературой. Сообщение.		2	1
Раздел 2. Организационная структура Вооруженных сил России			
Тема 2.1. Введение. Виды Вооруженных сил, рода войск.	Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил Российской Федерации, рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Воздушно-десантные войска. Космические войска, их предназначение Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот	1	2
Самостоятельная работа: история создания, предназначение родов войск. Работа с интернет ресурсами и		2	

литературой. Сообщения.			
Тема 2.2. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных сил	Вооруженные силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженных сил России. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание	1	2
Тема 2.3. Другие войска, их состав и предназначение	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	1	2
Самостоятельная работа: Дни воинской славы – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России Сталинградская битва (17.07.1942-02.02.1943 гг.) Сообщения.		2	2
Тема 2.4. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество- боевая традиция Российской армии и флота	1	1
Тема 2.5. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	1	2
Тема 2.6. Ордена –почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	1	1
Тема 2.7. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	1	
Тема 2.8. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	1	1
Тема 2.9. Добровольная подготовка граждан к военной службе	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего	1	1

	профессионального образования		
Тема 2.10. Ордена -почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	1	1
Тема 2.11. Воинская обязанность и военная служба граждан	Законодательная база военной службы	1	1
Тема 2.12. Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	1	1
Тема 2.13. ППВУ	Прохождение ППВУ в военном комиссариате	1	1
Тема 2.14. Категории гр. имеющих право на освобождение и отсрочку от призыва на военную службу	Разбор и знакомство с условиями предоставления освобождения и отсрочки от призыва на военную службу	1	1
Тема 2.15. Основные понятия о воинской обязанности	Подготовка гр. к военной службе, службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	1	1
Тема 2.16. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	1	1
Тема 2.17. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет	1	1
Тема 2.18. Организация профессионально- психологического отбора граждан	Организация профессионально- психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	1	1
Тема 2.19. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	1	1

Тема 2.20. Правовые основы военной службы	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	1	1
Тема 2.21. Общевоинские уставы Вооруженных сил- закон воинской жизни	Общевоинские уставы -нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения	1	1
Тема 2.22. Порядок принятия военная присяга	Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	1	1
Тема 2.23. Призыв на военную службу, время и организация призыва	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек Познакомить с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»	1	1
Тема 2.24. Прохождение военной службы по призыву	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	1	1
Тема 2.25. Прохождения военной службы по контракту	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	1	1
Тема 2.26. Права и ответственность военнослужащих	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную	1	1

	службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)		
Тема 2.27. Альтернативная гражданская служба	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	1	1
Тема 2.28. Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества. Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя	1	1
Тема 2.29. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	1	1

Тема 2.30. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	1	1
Тема 2.31. Как стать офицером Российской армии? Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации. Основные ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации, их регламентация, правило, традиции проведения. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. /На примере в/ч 01662 Абаканского военного гарнизона/	1	1
Тема 2.32. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.	1	1
Самостоятельная работа: Правило воинского учета в сельской местности и в городе. Сообщения.		2	1
Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 3.1. Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС природного характера для данной местности.	Наиболее вероятные ЧС природного характера данной местности. Навыки безопасного поведения с учетом местных физико-географических факторов	1	
Краткая характеристика наиболее вероятных ЧС техногенного характера для мест проживания уч-ся.	Способы защиты, навыки безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	1	
Тема 3.2. Действия населения при ЧС	Правила поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану «Техникума КХиС»	1	

Тема 3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 3.4. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «Об обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	1	
Тема 3.5. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	1	
Тема 3.6. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения Меры безопасности от химического и биологического терроризма	1	
Тема 3.7. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ЧС.	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения	1	
	Практическая работа 7. Организация мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 3.8. Средства индивидуальной защиты	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	1	
	Практическая работа 8. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7	2	
	Практическая работа 9,10. Оказание первой медицинской помощи при	2	

	заражении АХОВ, БОВ, радиационном заражении.		
Тема 3.9. Защита объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	1	
Тема 3.10. Терроризм - угроза национальной безопасности России;	Противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	1	
Самостоятельная работа: Наиболее резонансные террористические акции в России. Правило поведения заложников. Сообщения.		4	1
Раздел 4 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 4.1 Основные составляющие здорового образа жизни	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств	1	2
Тема 4.2 Профилактика вредных привычек	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	1	2
Тема 4.3 Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества	1	2
Самостоятельная работа: Здоровое питание. Сообщения.		2	1
Раздел 5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 5.1 Первая медицинская помощь при ранениях	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила на-	1	2

	ложения жгута. Борьба с болью Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях (15 мин)		
Тема 5.2 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте (15 мин)	1	2
Дифференцированный зачет 2 курс		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

пневматическое оружие;
ММГ АК-74;
Учебные гранаты;
Прибор определения уровня радиоактивного заражения;
СИЗ (ОЗК, Л-1, противогазы);
Туристическое снаряжение;
плакаты;

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Сапронов Ю.Г. «Безопасности жизнедеятельности»: учебник для СПО: Просвещение, 2010г.

Дополнительные источники

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е.Капитонова.-СПб.: КАРО, 2009г.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по Безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2010г.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Тема 3.2. Текущий контроль в ходе уроков Тема 3.7. Текущий контроль в ходе уроков Тема 3.8. Текущий контроль в ходе уроков ПР 6 Оценка выполнения практических работ
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Тема 4.1-4-3 Текущий контроль в ходе уроков
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	Тема 3.5-3.8 Текущий контроль в ходе уроков ПР 6 Оценка выполнения практических работ ПР7 Оценка выполнения практических работ
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Тема 2.1-2-3 Текущий контроль в ходе уроков
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Тема 2.1-2-3 Текущий контроль в ходе уроков
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Тема 2.4 Текущий контроль в ходе уроков
оказывать первую помощь пострадавшим;	Тема 3.8 Текущий контроль в ходе уроков ПР 8.9 Оценка выполнения практических работ

Знания	
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Тема 3.1-3.9 Текущий контроль в ходе уроков</p>
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Тема 2.1-2.3 Текущий контроль в ходе уроков</p>
<p>основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Тема 2.1-2.3 Текущий контроль в ходе уроков</p>
<p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Тема 3.1-3.5 Текущий контроль в ходе уроков</p>
<p>способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Тема 3.5-3.8 Текущий контроль в ходе уроков</p>
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Тема 2.1-2.3 Текущий контроль в ходе уроков</p>
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</p>	<p>Тема 2.1-2.6 Текущий контроль в ходе уроков</p>
<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	
<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Тема 3.8 Оценка выполнения практических работ</p>

Приложение 3. Рабочие программы профессионального модуля

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

11.01.02 Радиомеханик

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры

1.2. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 210401.01 Радиомеханик в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной аппаратуры.
2. Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиотелевизионной аппаратуры.
3. Составлять электрические схемы соединений.
4. Контролировать качество монтажа.
5. Изготавливать сложные шаблоны по монтажным и принципиальным схемам с составлением таблиц укладки проводов.

Программа профессионального модуля может быть использована для подготовки по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» (код 14618).
Уровень образования: *основное общее, среднее (полное) общее.*

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

организации рабочего места для производства электромонтажных работ;
применения инструментов и приспособлений для производства электромонтажных работ;
чтения электрических схем соединений блоков и узлов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры;
проведения электромонтажных работ;
работа с измерительными приборами;

уметь:

определять работоспособность имеющихся инструментов, приспособлений и технических средств для производства электромонтажных работ;
проверять исправность защитных средств;

применять материалы при выполнении монтажных работ;
определять работоспособность узлов и деталей радиоэлектронной аппаратуры;
читать схемы электромонтажных соединений;
проводить лужение проводов;
правильно выбирать необходимые в конкретном случае провода. Шнуры, кабели;
расшифровывать маркировку основных типов проводов, шнуров и кабелей;
осуществлять пайку элементов радиоаппаратуры при различных способах монтажа;
работать с монтажными схемами печатного монтажа;
разрабатывать печатные платы простейших электронных устройств;
составлять схему жгута и таблицу соединений;
производить раскладку проводов и шивку жгута;
производить прозвонку и биркование жгута различными способами;
пользоваться измерительными приборами для прозвонки монтажных соединений;
осуществлять монтаж соединений и концов проводов при помощи монтажного инструмента;
проводить работы по сверлению отверстий в монтажных платах и металлических основаниях;
осуществлять правильный выбор радиодеталей по их основным параметрам;
определять по маркировке параметры радиодеталей;
пользоваться справочной литературой по радиодеталям;
осуществлять проверку исправности радиодеталей и их замену;
компоновать радиоэлементы на печатных платах с различными способами формовки выводов;
монтировать основные коммутационные устройства;
проверять исправность коммутационных устройств, трансформаторов;
выполнять монтаж простейших сильноточных схем;
составлять монтажные схемы по готовой монтажной плате;
составлять карты напряжений, карты сопротивлений;
разрабатывать простейшие монтажные схемы по принципиальным схемам;
проверять работоспособность монтажных схем, определять и устранять неисправности;
определять параметры элементов схем;
работать с выпрямителями;
рассчитывать параметры контуров по резонансной характеристике;
рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;
по заданным параметрам выбирать типовые электронные устройства;
использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения;
исследовать работу радиоэлектронных схем на персональном компьютере;
проектировать печатные платы на персональном компьютере;
выполнять работы по механической сборке блоков аппаратуры, установке блоков, разъемов на каркасы аппаратуры;
анализировать параметры каналов и трактов;
выполнять монтаж каналов коммуникаций для подключения информационных технологий;
применять антивирусные средства защиты информации;

знать:

общие сведения о строении материалов;
общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях;
сведения об электромонтажных изделиях;
назначение, виды и свойства материалов;
общие сведения об электромонтажных работах;
организация производства электромонтажных работ;

виды монтажа;
требования по подготовке проводов к монтажу;
виды соединений;
технологии и виды пайки электромонтажных соединений;
виды припоя, флюсы;
виды нагревающих устройств;
производство печатного монтажа;
производство жгутового монтажа;
производство навесного (проводного) монтаж;
электроматериалы и компоненты в радиоэлектронной аппаратуре;
типы монтажных и обмоточных проводов, радиочастотных кабелей;
типы каналов коммуникаций для подключения информационных технологий;
устройство и принцип действия полупроводниковых приборов и интегральных микросхем;
область применения основных радиодеталей;
классификацию, основные параметры, маркировку основных радиодеталей;
классификацию видов сигналов и преобразование частоты;
виды нелинейных преобразований сигналов в радиотехнике;
классификацию видов модуляции;
общие сведения о распространении радиоволн;
основные сведения о полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, сигналах;
принцип распространения сигналов в длинных линиях;
сведения о волоконно-оптических линиях;
виды информации и способы представления ее в ЭВМ;
логические основы ЭВМ, основы микропроцессорных систем;
 типовые узлы и устройства вычислительной техники;
взаимодействие аппаратного и программного обеспечения в работе ЭВМ;
цифровые способы передачи информации;
принципы работы типовых электронных устройств;
принципы работы цифровых и микропроцессорных устройств;
правила подготовки радиокомпонентов под монтаж;
узлы и детали радиоэлектронной аппаратуры;
номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе монтажа;
содержание рабочей документации, оформляемой по результатам монтажа;
общие теоретические сведения о контрольно-измерительных приборах;
классификацию и технические характеристики радиоизмерительных приборов;
методы электрорадиоизмерений;
виды погрешностей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 692 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 470 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 340 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;
учебной практики – 222 часов;
производственной практики – 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 1.2.	Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиотелевизионной аппаратуры.
ПК 1.3.	Составлять электрические схемы соединений.
ПК 1.4.	Контролировать качество монтажа.
ПК 1.5.	Изготавливать сложные шаблоны по монтажным и принципиальным схемам с составлением таблиц укладки проводов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	Раздел 1. Электрорадиоматериалы	49	34	*	15	*	*
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 2. Технология ремонта радиотехнической аппаратуры	213	140	12	55	*	*
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 3. Радиотехника	75	52	3	20	*	*
ПК 1.3	Раздел 4. Основы вычислительной техники	87	60	2	20	*	*
ПК 1.1 – ПК 1.5	Раздел 5. Электрорадиоизмерения	87	54	2	20		
ПК 1.1 – ПК 1.5	Учебная практика, часов	222				222	*
ПК 1.1 – ПК 1.5	Производственная практика, часов	0					
ПК 1.1 – ПК 1.5	Экзамен по модулю (квалификационный)						
	Всего:	692	340	19	130	222	0

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 МДК 01.01 Технология выполнения монтажа и демонтажа узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры			
Раздел 1. Электрорадиоматериалы		49	
Тема 1.1. Общие сведения о строении материалов	Содержание	2	
	1-2 Виды связей. Кристаллические, аморфные и аморфно-кристаллические вещества.	2	1
Тема 1.2. Классификация электроматериалов	Содержание	2	
	3 Классификация материалов по электрическим свойствам. Зонная теория проводимости твердых тел.	1	2
	4 Классификация материалов по магнитным свойствам.	1	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы по теме 1.1. и теме 1.2. Подготовка сообщений (изготовление презентации), поиск видеофильмов в Интернете по теме: «Магнитные свойства материалов».	1 1	
Тема 1.3. Проводниковые материалы	Содержание	13	
	5-6 Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики проводниковых материалов.	2	2

	7-8	Материалы с высокой проводимостью и с высоким сопротивлением.	2	2
	9-10	Проводниковые материалы и сплавы различного применения. Сверхпроводники и криопроводники.	2	2
	11-12	Неметаллические проводниковые материалы. Материалы для подвижных контактов.	2	2
	13-14	Припои. Металлокерамика.	2	2
	15	Металлические покрытия. Проводниковые изделия.	2	2
	16	Практическая работа «Составление тематического кроссворда»	1	3
	17	Контрольная работа по темам 1.1.-1.3.	1	2
		Самостоятельная работа Подготовка сообщений, поиск видеофильмов в Интернете по теме 1.3. Изготовление тематического кроссворда в электронном виде с использованием программы Excel. Подготовка к контрольной работе по темам 1.1.-1.3.	1 1 1	
Тема 1.4. Полупроводниковые материалы		Содержание	3	
	18	Свойства полупроводников	1	2
	19-20	Простые полупроводники. Полупроводниковые соединения.	2	2
		Самостоятельная работа Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы по теме 1.4. Подготовка сообщений (изготовление презентации) по теме: «Применение полупроводниковых материалов». Поиск видеофильмов в Интернете по теме 1.4.	1 1	
Тема 1.5. Диэлектрические материалы		Содержание	6	
	21-22	Свойства диэлектриков. Твердые органические соединения.	2	2
	23-24	Твердые неорганические соединения. Жидкие диэлектрики.	2	2
	25-26	Газообразные диэлектрики. Активные диэлектрики.	2	2
		Самостоятельная работа Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы по теме 1.5.	1	

	Поиск видеофильмов в Интернете по теме 1.5.		1	
Тема 1.6. Магнитные материалы	Содержание		4	
	27-28	Основные характеристики магнитных материалов. Классификация магнитных материалов.	2	2
	29-30	Магнитотвердые материалы. Магнитомягкие материалы.	2	2
	Самостоятельная работа Работка с конспектом лекций по теме 1.6. Подготовка сообщений (изготовление презентации) по темам: «Свойства магнитных материалов» «Применение магнитных материалов». Поиск видеофильмов в Интернете по теме 1.4.		1 1 1	
Тема 1.7. Материалы для изделий электронной техники	Содержание		4	
	31-32	Материалы для полупроводниковых интегральных схем. Материалы для гибридно-пленочных и многокристалльных больших интегральных схем.	2	2
	33	Материалы для устройств с печатным монтажом.	1	2
	34	Зачет по темам 1.1.-1.7.	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, поиск видеофильмов в Интернете по теме: «Современные материалы для изделий электронной техники», «Нанотехнологии в области электронной техники». Изготовление кроссворда в электронном виде по темам 1.1-1.7 Подготовка к зачету по темам 1.1-1.7		1 1 1	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений по темам раздела, поиск видеофильмов в Интернете о применении, строение и др. Подбор припоя, флюса, нитроклея и др., необходимых для пайки и монтажа материалов в радиомагазинах города.			15	
Раздел 2. Технология ремонта радиоэлектронной аппаратуры			209	

Тема 2.1. Технология электромонтажных работ	Содержание		13	
	1-2	Технология электрического монтажа РЭА. Требования безопасности труда при выполнении электромонтажных работ. Элементы электрического монтажа. Правила подготовки выводов радиоэлементов и радиокомпонентов к монтажу.	2	2
	3-4	Монтажный инструмент. Способы механического крепления концов монтажных проводов и выводов радиоэлементов на контактных лепестках. Инструмент и приспособления для пайки.	2	2
	5-6	Припой, флюсы. Технология монтажной пайки. Контроль надежности пайки. Виды электрических паяльников и их устройство. Паяльные станции.	2	2
	7	Проверочная работа №1 «Технология электромонтажных работ»	1	2
	8	Производство печатного, жгутового и навесного монтажа. Методы изготовления печатной платы. Изготовление жгута.	1	2
	9	Практическая работа №1 «Составить схему жгута и таблицу соединений»	1	3
	10-11	Лабораторная работа №1 «Раскладка проводов и сшивка жгута»	2	3
	12-13	Лабораторная работа №2 «Прозвонка и биркование жгута, бандаж». Защита лаб.№1,2	2	3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом лекций - тема 2.1., систематически. Изготовить ниточный бандаж проводов, жгутовое соединение проводов. Изготовить печатную плату каким-либо из приведенных способов. Подготовка к проверочной работе №1 тема 2.1., подготовка к защите лаб. №1,2		1 3	
Тема 2.2. Электроматериалы и компоненты в радиоэлектронной аппаратуре	Содержание		88	
	14-15	Типы монтажных и обмоточных проводов, радиочастотных кабелей. Маркировка. Типы каналов коммуникаций для подключения информационных технологий.	2	2
	16-17	Резисторы. Классификация. Технические характеристики. Постоянные непроволочные резисторы, их типы, конструкция и область применения. Проволочные постоянные резисторы: их типы,	2	2

		конструкция, техническая характеристика и область применения.		
18-19		Проволочные переменные резисторы: их типы, конструкция, техническая характеристика и область применения. Малогабаритные резисторы и резисторы, выполненные печатным способом.	2	2
20-21		Резисторы в модульном и микромодульном исполнении. Терморезисторы, варисторы и фоторезисторы.	2	2
22-23		Маркировка резисторов, в том числе зарубежных. Приборы для измерения величины сопротивлений резисторов. Проверка исправности резисторов. ГОСТ, справочники по резисторам, правила ими пользования ими.	2	3
24		Лабораторная работа №3 «Подбор резисторов на схемах по номиналам»	1	3
25-26		Лабораторная работа №4 «Проверка номинала и работоспособности резисторов»	2	3
27-28		Контрольная работа №1 «Резисторы»	2	2
29-30		Конденсаторы. Классификация, Технические характеристики. Конденсаторы постоянной емкости с бумажным диэлектриком: их типы, конструкция, маркировка и область применения. Конденсаторы постоянной емкости с керамическим диэлектриком: их типы, конструкция, маркировка и область применения.	2	2
31-32		Конденсаторы постоянной емкости пленочные: их типы, конструкция, маркировка и область применения. Электролитические конденсаторы: их типы, конструкция, маркировка и область применения. Ток утечки. Правила соблюдения полярности при включении.	2	2
33-34		Конденсаторы переменной емкости, их конструкция. Типы переменных конденсаторов, пределы изменения емкости.	2	2
35-36		Конденсаторы, выполненные печатным способом. Конденсаторы в модульном, микромодульном и интегральном исполнении. Проверка исправности конденсаторов.	2	2
37-38		Приборы для измерения емкости и испытания конденсаторов. ГОСТ, каталоги и справочники по конденсаторам, правила пользования ими. ГОСТ и ТУ на монтаж конденсаторов.	2	3
39-		Лабораторная работа №5 «Подбор конденсаторов по схемам»	2	3

40			
41-42	Контрольная работа №2 «Конденсаторы»	2	2
43-44	Катушки индуктивности. Классификация катушек индуктивности и дросселей высокой частоты, применяемых в РЭА, их параметры. Конструкция катушек для различных частот. Каркасы катушек и высокочастотных дросселей. Материалы для каркасов.	2	2
45-46	Типы намоток катушек и дросселей. Применения марки и диаметра проводов в зависимости от частоты. Марки проводов, применяемые для выводов катушек. Магнитные сердечники для катушек и высокочастотных дросселей. Конфигурация сердечников, их маркировка. Крепление сердечников.	2	2
47	Практическая работа №2 «Расчет катушек индуктивности»	1	2
48	Полосовые фильтры промежуточной частоты, их назначение и конструкция. Катушки индуктивности и дроссели, выполненные печатным способом, модульное и микромодульное исполнение. Проверка исправностей катушек и дросселей.	1	2
49-50	Трансформаторы и дроссели низкой частоты, их назначение и область применения, конструкция. Материалы для сердечников. Типы магнитопроводов. Способы сборки сердечников. Способы намотки обмоток трансформаторов и дросселей.	2	2
51-52	Дроссели низкой частоты. Конструкция магнитопровода и обмотки. Проверка исправности трансформаторов и дросселей на соответствие техническим условиям.	2	2
53-54	Импульсные трансформаторы. Кадровый выходной трансформатор.	2	2
55-56	Силовые трансформаторы и автотрансформаторы. Назначение и область применения силовых трансформаторов, их конструкция. Правила и способы намотки обмоток. Изоляция обмоток. Схемы переключения первичных обмоток на различные напряжения сети.	2	2
57-58	Назначение и область применения автотрансформаторов, их конструкция. Проверка исправности силовых трансформаторов и автотрансформаторов.	2	2
59-60	Проверочная работа №2 «Катушки индуктивности и трансформаторы, автотрансформаторы»	2	2

61-62	Практическая работа №3 «Расчет силового трансформатора»	2	2
63-64	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Понятие полупроводников n-типа, p-типа.	2	2
65-66	Диоды. Назначение, классификация, конструкция, принцип работы.	2	2
67-68	Маркировка диодов, исключения в обозначении. Разновидности диода, область применения. Условные обозначения на электрических принципиальных схемах. Проверка исправности диодов. Рекомендации по замене диодов.	2	2
69-70	Семинар №1 «Полупроводники. Принцип работы диода»	2	2
71-72	Контрольная работа №3 «Диоды»	2	2
73-74	Транзисторы. Назначение, применение транзисторов. Разновидности транзисторов, их конструкция. Назначение выводов биполярного транзистора. Условное обозначение транзисторов. Схемы включения.	2	2
75-76	Принцип действия транзисторов. Электрические параметры. Классификация и система обозначений транзисторов. Особенности монтажа и эксплуатации полупроводниковых приборов.	2	2
77-78	Семинар №2 «Принцип работы транзисторов»	2	2
79-80	Проверка исправности транзисторов. ГОСТ, каталоги и справочники по транзисторам, правила пользования ими.	2	3
81	Проверочная работа №3 «Транзисторы»	1	2
82-85	Лабораторная работа №6 «Проверка исправности диодов, транзисторов»	4	3
86	Микросхемы. Назначение и область применения. Классификация микросхем. Основные параметры микросхем. Монтаж микросхем.	1	2
87	Сборка и монтаж радиоаппаратуры на микросхемах. Условные обозначения интегральных микросхем.	1	2
88-89	Методы изготовления пленочных, гибридных, полупроводниковых интегральных микросхем.	2	2

90	Проверочная работа №4 «Микросхемы»	1	2
91-92	Электроакустическая аппаратура. Динамические громкоговорители. Типы громкоговорителей, применяемых в электроакустической аппаратуре. Требования к громкоговорителям, их электрические и акустические данные. Конструкция громкоговорителей. Неисправности громкоговорителей и проверка звуковым генератором и омметром.	2	2
93-94	Телефон. Типы телефонов, применяемых в радиоаппаратуре. Конструкция. Неисправности телефонов и их проверка.	2	2
95	Батарея гальванических и аккумуляторных элементов для питания РЭА, их типы и электрические данные.	1	2
96-97	Коммутирующие устройства. Типы переключателей и выключателей, применяемых в радиоаппаратуре. Требования к коммутирующим устройствам, особенности их конструкции, принцип действия, маркировка. Неисправности в устройствах.	2	2
98	Ламповые панели, Их основные типы и устройство. Неисправности в панелях. Область применения. Штепсельные разъемы. Их назначение и основные типы, маркировка. Неисправности в штепсельных разъемах. Детали и узлы монтажа, их устройство. Радиаторы. Амортизаторы. Их назначение. Шасси, их основные типы и конструкция. Детали внешнего оформления.	1	2
99	Проверочная работа №5 «Электроакустическая аппаратура. Коммутирующие устройства»	1	2
100-101	Зачет по теме «Радиоэлементы и радиокомпоненты радиоэлектронной аппаратуры»	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектом лекций - тема 2.2., систематически. Подготовка к контрольной работе №1 «Резисторы» Подготовка к контрольной работе №2 «Конденсаторы» Подготовка к семинару «Трансформаторы, автотрансформаторы» Подготовка к проверочной работе №2 «Катушки индуктивности и трансформаторы» Расчет силового трансформатора с использованием программы, поиск программы в Интернете. Подготовка к проверочной работе №3 «Транзисторы»	4 2 2 1 1 2 1	

	Подготовка к проверочной работе №4 «Микросхемы»	1		
	Подготовка к проверочной работе №5 «Электроакустическая аппаратура. Коммутирующие устройства»	1		
	Подготовка к лабораторным работам 3, 4, 5,6	1		
Тема 2.3. Техническая документация	Содержание	15		
	102-103	Виды технической документации в соответствии с ЕСКД: схема структурная, схема функциональная, схема принципиальная, схема соединений, схема подключения, схема расположения, схема общая.	2	2
	104-105	Технологические операционные карты. Карты сопротивлений и напряжений. Технологические инструкции по сборке, монтажу и регулировке. Эксплуатационная документация. Технологическое описание. Инструкции по эксплуатации, по монтажу, пуску, регулировке и испытанию изделий.	2	2
	106-107	Практическая работа №4 «Составление карт напряжений и карт сопротивлений»	2	3
	108-109	Принципиальные схемы. Правила чтения. Элементы принципиальных схем и их обозначение на чертежах согласно ЕСКД. Обозначение проводов (простых и экранированных). Обозначение мест соединений проводов, обозначение на схемах заземления корпуса. Условные обозначения, принятые при обозначении коммутационных элементов.	2	2
	110	Проверочная работа №6 «Условные обозначения радиоэлементов, проводов, коммутационных элементов»	1	2
	111	Схемы соединений. Их назначение. Обозначение деталей и узлов жгутов и их распайки: нумерация и обозначение проводов, марок проводов и кабелей. Обозначение точек соединений и заземлений. Спецификация к схемам соединений.	1	2
	112-113	Условные обозначения зарубежных элементов	2	2
	114	Проверочная работа №7 «Условные обозначения зарубежных элементов»	1	2
	115	Проверочная работа №8 «Техническая документация»	1	2
	116	Практическая работа №5 «Работа со схемами»	1	3
	Самостоятельная работа			

	Работа с конспектами лекций по теме 2.3., систематически. Составление карт напряжений и карт сопротивлений РЭА. Подготовка к проверочной работе №6 «Условные обозначения радиоэлементов, проводов, коммутационных элементов». Подготовка к проверочной работе №7 «Условные обозначения зарубежных элементов». Подготовка к проверочной работе №8 «Техническая документация».	2 2 2 2 1		
Тема 2.4. Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры	Содержание	7		
	117-119	Технология объемного монтажа. Электрический монтаж РЭА. Понятие о внутреннем и внешнем электромонтаже. Способы ведения электромонтажа. Краткая характеристика различных способов ведения монтажа и их применение. Технология монтажа отдельных узлов частей и субпанелей. Общий монтаж радиотелевизионных устройств. Особенности монтажа высокочастотных и низкочастотных схем РЭА. Правила выполнения внешнего электромонтажа. Процессы изготовления многопроводных соединительных кабелей и заделка их проводов на концах в штепсельные разъемы. Виды дефектов при объемном монтаже радиотелевизионной аппаратуры, меры предупреждения и устранение дефектов. Контроль качества и надежности монтажа.	3	2
	120-121	Технология печатного монтажа. Понятие о печатном монтаже и печатных схемах. Применение печатного монтажа в радиотелевизионной аппаратуре. Технология изготовления печатных схем. Технология монтажа навесных элементов схемы на печатных платах и монтажных перемычек. Защита печатных схем от внешних климатических и механических воздействий. Технический контроль печатных плат. Печатные радиоэлементы. Монтаж и сборка узлов и блоков аппаратуры на печатных платах.	2	2
	122-123	Практическая работа №6 «Разработка монтажной схемы по электрической принципиальной схеме»	2	3
		Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций по теме 2.4. Составить монтажную схему по монтажной плате блока РЭА.	1 2	
Тема 2.5. Микроминиатюризация	Содержание	7		
	124- Направления развития микроминиатюризации. Определение	2	1	

радиоэлектронной аппаратуры	125	микроминиатюризации РЭА. Модульный метод конструирования. Плоские и объемные модули. Понятие и микросборках и технологии их изготовления.		
	126-127	Пленочные интегральные микросхемы. Основы построения пленочных схем, технологические особенности их монтажа. Полупроводниковые микросхемы. Краткие сведения о технологии производства.	2	2
	128-129	Большие интегральные схемы (БИС и СБИС). Использование БИС при изготовлении РЭА. Сборка и монтаж радиоаппаратуры на микросхемах. Перспективы внедрения и отрасли оборудования, автоматизированного с помощью микропроцессоров.	2	2
	130	Проверочная работа №9 «Микроминиатюризация РЭА»	1	2
	Самостоятельная работа			
	Работа с конспектами лекций по теме 2.5. Подготовка к проверочной работе №9 «Микроминиатюризация РЭА»		2 1	
Тема 2.6. Радиоэлектронная аппаратура	Содержание		14	
	131-132	Классификация радиоэлектронной аппаратуры. Технические характеристики. Область применения. Структурные схемы типовой РЭА.	2	2
	133-134	Неисправности радиоэлектронной аппаратуры. Типовая методика выявления и устранения неисправностей в РЭА. Специализированные средства поиска неисправностей.	2	2
	135-136	Семинар №4 «Радиоэлектронное устройство, принцип работы»	2	3
	137	Новые достижения науки и техники. Перспективы и направления развития.	1	1
	138	Экскурсия в мир радиоэлектроники. Практические работы 1-4 курса. Назначение, принцип работы, элементная база при изготовлении устройств.	1	2
	139-140	Зачетная работа (практическая работа) «Устройство своими руками»	2	3
	Самостоятельная работа			
	Работка с конспектами лекций по теме 2.6. Подготовка к семинару «Радиоэлектронное устройство, принцип работы». Подготовка сообщений по теме «Новые достижения науки и техники».		2 2	

	Изготовление радиоэлектронного устройства. Выполнение тематического кроссворда в электронном виде, используя программу Excel. Подготовка к конкурсу «Сильное звено»	2 11 3 2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		69	
Систематическая работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературой. Разработка монтажных схем по электрическим принципиальным схемам. Составление карт напряжений и карт сопротивлений РЭА. Подготовка сообщений, рефератов по темам раздела, используя также Интернет. Изготовление радиоэлектронного устройства.			
Раздел 3. Радиотехника		75	
Тема 3.1. Радиоволны, виды сигналов и их спектры	Содержание	4	
	1-2 История развития электроники и радиотехники. Краткий обзор. Роль ученых в развитии радиотехники. Область применения радиотехники. Общие сведения о распространении радиоволн.	2	1
	3-4 Классификация видов сигналов, их спектры. Кодирование сигналов и преобразование частоты. Виды нелинейных преобразований сигналов в радиотехнике.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций по теме 3.1. Подготовка сообщений, поиск видеофильмов в Интернете по теме «История развития электроники и радиотехники», «Достоинства и недостатки распространения радиоволн различных диапазонов», «Интерференция и дифракция радиоволн».	1 1	
Тема 3.2. Полупроводниковые приборы	Содержание	8	
	5-6 Физические свойства полупроводниковых элементов германия и кремния. Примесные полупроводники. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды. Конструкция, типы и область применения. Точечные и плоскостные диоды. Кремниевые диоды – стабилитроны. Светодиоды. Область применения.	2	2
	7 Практическая работа №1 «Расчет резистора для светодиода»	1	2
	8 Полупроводниковые триоды. Устройство, принцип действия и схемы включения транзисторов. Электрические характеристики транзисторов. Параметры, определяющие предельно-допустимые	2	2

		режимы применения транзисторов. Основные типы триодов и область их применения.		
	9-10	Тиристоры. Устройство и принцип действия. Области применения. Маркировка.	2	2
	11-12	Семинар №1 «Тиристоры»	2	2
		Самостоятельная работа Ознакомиться в сети Интернет с калькулятором <u>расчета резистора для светодиода</u> , подготовиться к практической работе №1 Подготовка к семинару «Тиристоры» Подготовка сообщений (изготовление презентации), поиск видеофильмов в Интернете по теме: «dc-dc конвертеры», «Конструкция, схемы подключения, применение RGB-светодиодов», «Полевые транзисторы», «Применение тиристоров в радиоэлектронных устройствах».	1 1 1	
Тема 3.3. Фотоэлектронные приборы		Содержание	6	
	13-14	Типы фотоэффектов. Конструкция, условное обозначение фотоэлемента. Схема включения электронного фотоэлемента. Устройство и схема включения фотоэлектронного умножителя.	2	2
	15-16	Фотодиоды, фототранзисторы. Конструкция и схемы включения.	2	2
	17-18	Семинар №2 «Схемы радиоэлектронных устройств, используемых в быту»	2	3
		Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций по теме 3.3. Подготовка к семинару «Схемы радиоэлектронных устройств, используемых в быту», изготовление презентаций.	1 1	
		Содержание	10	
Тема 3.4. Выпрямители и стабилизаторы	19-20	Назначение и область применения выпрямителей. Типы вентилях, применяемых в выпрямителях. Схемы выпрямителей. Сглаживающие фильтры. Их схемы и принцип действия.	2	2
	21-22	Лабораторная работа №1 «Выпрямители»	2	3
	23-24	Стабилизаторы напряжения и тока. Электронные стабилизаторы. Параметрический стабилизатор напряжения. Преобразователи постоянного напряжения на транзисторах. Компенсационный	2	2

		стабилизатор напряжения.		
	25-26	Семинар №3 «Стабилизаторы напряжения»	2	2
	27-28	Лабораторная работа №2 «Стабилизаторы постоянного напряжения»	2	3
		Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций по теме 3.4. Подготовка к лабораторной работе №1 «Выпрямители» Подготовка к семинару №3 «Стабилизаторы напряжения» Подготовка к лабораторной работе №2 «Стабилизаторы напряжения» Составление отчета по лабораторным работам №1, №2	1 1 1 1 1	
Тема 3.5. Электронные усилители		Содержание	14	
	29-30	Общие сведения. Классификация и параметры усилителей. Принцип построения каскада усиления.	2	2
	31-32	Предварительный каскад УНЧ. Назначение и область применения. Усилители напряжения. Схема усилителей с емкостной связью на транзисторах. Схемы трансформаторного усилителя на транзисторе. Усилители напряжения, выполненные на интегральных схемах.	2	2
	33-34	Выходной каскад УНЧ. Усилители мощности, назначение и область применения. Двухтактная схема усилителя мощности на транзисторах. Двухтактные усилители мощности на транзисторах с гальваническими связями.	2	2
	35-36	Семинар №4 «Электронные усилители»	2	2
	37-38	Стабилизация режима работы транзистора. Обратная связь в усилителях. Регулировка усиления. Построение каскадов регулировки тембра. Операционные усилители.	2	2
	39-40	Семинар №5 «ОС в усилителях, ОУ»	2	2
	41-42	Лабораторная работа №3 «Двухкаскадный полупроводниковый усилитель»	2	3
		Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций по теме 3.5. Подготовка к семинару «Электронные усилители» Подготовка к семинару «ОС в усилителях, ОУ»	1 1 1	

	Подготовка к лабораторной работе №3 «Двухкаскадный полупроводниковый усилитель»	1		
Тема 3.6. Колебательные контуры	Содержание	10		
	43	Схема и процесс возникновения колебаний. Частота и период колебаний. Волновое сопротивление контура. Затухание колебаний. Понятие о добротности контура.	1	2
	44-45	Последовательный колебательный контур. Вынужденные колебания. Их частота и амплитуда. Резонанс напряжения. Условия резонанса. Зависимость сопротивления контура от частоты. Резонансные кривые последовательного контура и их зависимость от его добротности. Понятие о полосе пропускания.	2	2
	46	Параллельный колебательный контур. Резонанс токов. Зависимость эквивалентного сопротивления параллельного контура от частоты. Резонансные кривые. Область применения колебательных контуров.	1	2
	47	Связанные колебательные контуры. Виды связи между контурами. Вынужденные колебания в контурах с трансформаторной связью. Резонансные кривые и полоса пропускания связанных контуров при различном коэффициенте связи. Настройка связанных контуров.	1	2
	48-49	Практическая работа №2 «Расчет параметров контура по резонансной характеристике»	2	2
	50-51	Семинар №5 «Колебательные контуры»	2	2
	52	Контрольная работа по курсу «Радиотехника»	1	3
		Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций по теме 3.6. Подготовка к практической работе «Расчет параметров контура по резонансной характеристике», поиск программы для расчета параметров контура в Интернете.	1 1 1	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая работа с конспектами лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к семинарам, лабораторным работам, составление отчетов по лабораторным работам. Подготовка сообщений, рефератов, фильмов по темам раздела, используя также Интернет. Выполнение презентаций.		23		

Раздел 4. Основы вычислительной техники		87	
Тема 4.1. Виды информации и способы представления ее в ЭВМ	Содержание	3	
	1 Способы представления информации в ЭВМ. Представление текста, графики, звука. Представление чисел в ПК. Формы представления чисел	1	1
	2 Количество информации. Содержательный и алфавитный подход к определению количества информации.	1	2
	3 Практическое работа № 1 «Решение задач на определение количества информации»	1	2
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Форматы представления данных», «Системы сжатия текста, аудио, изображения, видео» Подготовка сообщения по теме: «Аналоговая и дискретная формы информации» Подготовка к практической работе № 1 «Решение задач на определение количества информации»	1 1 1	
Тема 4.2. Логические основы ЭВМ, основы микропроцессорных систем	Содержание	8	
	4-5 Математические основы ЭВМ. Системы счисления (СС). Перевод чисел в СС	2	2
	6 Системы счисления. Арифметические операции в двоичной СС.	1	2
	7 Практическое работа № 2 «Перевод чисел в СС»	1	2
	8 Логические основы ЭВМ. Алгебра логики. Элементарные логические функции.	1	
	9 Таблицы истинности. Логические схемы.	1	2
	10 Практическое работа № 3 «Решение логической задачи. Построение таблицы истинности»	1	2
	11 Практическое работа № 4 «Решение логической задачи. Составление логической схемы»	1	2
Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций - тема 4.2.	1		

	Подготовка сообщений по теме: «История систем счисления»	1		
	Решение профессиональных задач «Использование логических элементов в электронике»	1		
	Подготовка к практическому занятию № 2 «Перевод чисел в СС», № 3	1		
	Решение логической задачи. Построение таблицы истинности», № 4	1		
	«Решение логической задачи. Составление логической схемы»			
Тема 4.3. Типовые узлы и устройства вычислительной техники и принципы их работы	Содержание	37		
	12-13	Типовые узлы вычислительной техники Электронные триггеры. Асинхронный RS-триггер. Виды триггеров.	2	2
	14	Регистры. Виды регистров.	1	2
	15	Полусумматор. Сумматор.	1	2
	16-17	Шифраторы, дешифраторы.	2	2
	18-19	Мультиплексоры, демультиплексоры.	2	2
	20	Счетчики импульсов.	1	2
	21	Контрольная работа № 1 «Типовые элементы вычислительной техники»	1	3
	22	Основные узлы ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ.	1	2
	23-24	Микропроцессор и сопроцессор. Работа микропроцессора.	2	2
	25-26	Микропроцессорная система. Принцип работы микропроцессорной системы. Системная шина.	2	2
	27-28	Контроллеры и порты. Принцип работы контроллеров, шин.	2	2
	29	Контрольная работа № 2 «Процессорные устройства ЭВМ»	1	3
	30-31	Оперативная память. Принцип работы оперативной памяти.	2	2
	32-33	Жесткие диски (Винчестеры). Принцип магнитной записи. Принцип работы жесткого диска.	2	2
34-35	Накопители CD(CD-ROM, CD-R, CD-RW). Принцип записи на CD. Принцип работы оптических накопителей.	2	2	
36	Накопители DVD и Blue-Ray. Принцип записи на DVD.	1	2	

	37	Семинар №1: Внешние устройства хранения информации. История развития накопителей информации: магнитооптические диски, стримеры, дискеты. Современные виды памяти: флеш-память.	1	2
	38	Контрольная работа № 3 «Память ЭВМ»	1	2
	39	Устройства ввода информации. Клавиатура. Принцип работы клавиатуры.	1	2
	40-41	Оптико-механические манипуляторы (манипулятор типа мышь, тачпад, джойстик, диджитайзер, трекбол). Принцип работы	2	2
	42-43	Устройства вывода информации. Мониторы, их виды. Принцип работы мониторов	2	2
	44-45	Видеосистема ПК. Принцип работы видеоконтроллера	2	2
	46	Звуковая система ПК. Принцип работы звуковой карты	1	2
	47-48	Контрольная работа № 4 «Основные узлы и устройства ЭВМ»	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций - тема 4.3. Подготовка к контрольной работе № 1 «Типовые элементы вычислительной техники» Подготовка к контрольной работе № 2 «Процессорные устройства ЭВМ» Подготовка к семинару «Внешние устройства хранения информации» Подготовка к контрольной работе № 3 «Память ЭВМ» Подготовка к контрольной работе № 4 «Основные узлы и устройства ЭВМ»		4 1 1 1 1 1	
Тема 4.4.Взаимодействие аппаратного и программного обеспечения в работе ЭВМ	Содержание		6	
	49	Принцип открытой архитектуры. Понятие о программном обеспечении. Виды ПО.	1	2
	50	Системное программное обеспечение. Операционные системы (ОС).	1	2
	51	Пользовательское ПО. Системы автоматического проектирования.	1	3
	52	Основы программирования. Машинные языки. Языки высокого	1	1

		уровня.		
	53	Лабораторная работа №1 «Проектирование плат на ПК. Знакомство с интерфейсом программы, библиотеками элементов»	1	1
	54	Лабораторная работа №2 «Проектирование плат на ПК. Построение схемы печатной платы»	1	3
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме: «Какими видами ПО я пользуюсь в учебе и в свободное время»		1	
Тема 4.5.Цифровые способы передачи информации	Содержание		6	
	55	Дистанционная передача данных. Сети, виды сетей. Локальные сети. Топология, оборудование локальных сетей.	1	1
	56	Глобальная сеть Интернет. Обмен данными через модем. Технология гипертекста. Поисковые системы.	1	2
	57-58	Семинар №2 «Сервисы Интернета: поисковые системы, чаты, форумы, электронная почта»	2	2
	59-60	Итоговая контрольная работа по курсу «Основы вычислительной техники»	2	3
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций - тема 4.5. Решение профессиональных задач «Выбор топологии локальной сети» Подготовка сообщений к выступлению на семинаре «Сервисы Интернета» на примере использования популярных серверов Интернета (например: narod.yandex.ru)		1 1 1	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая работа над конспектами занятий, изучение учебной и специальной технической литературы. Заполнение таблиц. Подготовка к семинарам, лабораторным работам, практическим работам, контрольным работам. Подбор сообщений по темам раздела. Решение профессиональных задач. Поиск видеофильмов в Интернете по теме по темам раздела.			27	
Раздел 5. Электрорадиоизмерения			81	
Тема 5.1.	Содержание		5	

Основные сведения об измерениях	1-2	Основные понятия метрологии. Общие свойства средств измерений.	2	1
	3-4	Электрические измерения: понятие, методы, погрешности, расширения пределов измерения, условные обозначения на шкалах приборов.	2	2
	5-6	Практическая работа №1 «Погрешности измерений, обозначения на шкалах приборов»	2	3
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций по теме 5.1. Подготовка к практической работе №1		1 1	
Тема 5.2. Основные сведения о средствах измерения	Содержание		14	
	7	Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, условия эксплуатации.	1	2
	8-11	Системы электроизмерительных приборов: магнитоэлектрическая, электромагнитная, электродинамическая, ферромагнитная, электростатическая, термоэлектрическая. Цифровые электроизмерительные приборы. Их устройство и принцип работы.	4	2
	12-13	Семинар №1 по теме «Системы электроизмерительных приборов»	2	2
	14-15	Практическая работа №2 «Измерительные системы»	2	3
	16-17	Различные виды измерительных преобразователей. Назначение, принцип работы	2	2
	18	Измерительный прибор прямого преобразования, прибор сравнения.	1	2
	19-20	Измерительные установки и системы. Структурная схема системы автоматизированного контроля.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций по теме 5.2., систематически. Подготовка к семинару №1 Выполнить задания №143-165 из рабочей тетради по электротехнике (Ярочкина Г.В.)		2 2 3	
Тема 5.3. Источники электропитания. Измерительные	Содержание		4	
	21-23	Устройство источников электропитания. Первичные источники и вторичные источники электропитания. Пояснить схемы проверки	3	2

генераторы		источников, сглаживающих фильтров, стабилизаторов.		
	24-25	Общие сведения об измерительных генераторах. Генераторы гармонических колебаний. Генераторы шумовых сигналов.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций по теме 5.3.		1	
Тема 5.4. Измерение параметров цепей и характеристик сигналов	Содержание		14	
	26-27	Измерение напряжения и силы тока. Методы непосредственной оценки, сравнения. Схемы расширения пределов измерения вольтметра и амперметра.	2	2
	28-29	Практическая работа №3 «Расчет шунта, величины добавочного сопротивления»	2	3
	30	Измерение мощности. Понятие мгновенной и активной мощности. Схема измерения мощности с использованием ваттметра.	1	2
	31	Измерение частоты. Понятие меры частоты. Измерение частоты с помощью осциллографа.	1	2
	32	Измерение фазового сдвига. Методы линейной развертки, эллипса.	1	2
	33-34	Измерение параметров модулированных сигналов. Измерение коэффициента модуляции, девиации частоты.	2	2
	35-36	Измерение электрического сопротивления. Различные методы измерения сопротивлений.	2	2
	37-38	Практическая работа №4 «Применение метода вольтметра-амперметра, метода моста для определения сопротивления»	2	3
	39-40	Измерение ёмкости конденсаторов. Измерение индуктивности и взаимной индуктивности катушек.	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий - тема 5.4. Подготовка к практическим работам №3, №4		2 2	
	Тема 5.5.Сервисные приборы и приборы специального назначения	Содержание		23
41-42		Цифровые частотомеры. Назначение, устройство, область применения.	2	2
43-44		Комбинированные цифровые измерительные приборы. Применение тестера для проверки токов, напряжений и элементов цепи.	2	2
45-		Лабораторная работа №1 «Проверка элементов цепи и прозвонка	2	3

	46	соединений»		
	47-48	Общие сведения об осциллографах. Структурная схема универсального осциллографа. Технические характеристики и работа с осциллографом.	2	2
	49-50	Практическая работа №5 «Расчет частоты, фазы, периода, амплитуды с помощью осциллографа»	2	3
	51-52	Двухлучевой осциллограф. Назначение и область применения двухлучевого осциллографа. Основные технические характеристики.	2	2
	53-54	Зачет по курсу «Электрорадиоизмерения»	2	3
	Самостоятельная работа Работа с конспектами лекций по теме 5.5. Подготовка к лабораторным работам №1, №2 Подготовка к практической работе №5 Подготовка к семинару по теме «Приборы сервисные и спецназначения» Подготовка к зачету по темам раздела 5.1-5.5		2 2 1 2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к семинарам, лабораторным работам, практическим работам. Подбор сообщений по темам раздела. Поиск видеофильмов в Интернете по темам раздела.			27	
Учебная практика Виды работ			222	
Тема 2.1. Технология электромонтажных работ			30	
1	Техника безопасности при электромонтажных работах. Проверка исправности защитных средств. Подготовка рабочего места для производства электромонтажных работ. Чтение схем электромонтажных соединений; <i>Подготовка электрических паяльников к электромонтажным работам.</i> <i>Подготовка к работе паяльной станции.</i>		6	2

2	<p>Определение работоспособности имеющихся инструментов, приспособлений и технических средств для производства электромонтажных работ.</p> <p>Применение инструментов и приспособлений для производства электромонтажных работ;</p> <p>Применение материалов при выполнении монтажных работ;</p> <p><i>Подбор и обработка необходимых монтажных проводов, шинуров, кабелей к монтажу.</i></p> <p><i>Правка и нарезание проводов по длине, снятие изоляции, зачистка. Проведение лужения проводов. Способы механического крепления проводов.</i></p>	6	2
3	<p>Техника безопасности при изготовлении монтажных плат.</p> <p><u>Подготовка чертежей монтажной платы по схеме электромонтажных соединений. №1.</u></p> <p><i>Раскрой заготовки монтажной платы, разрезка материала.</i></p> <p><u>Подготовка материала и сверление базовых отверстий в монтажной плате. Травление.</u></p> <p><u>Лужение.</u></p>	6	2
4	<p>Осуществление монтажа соединений и концов проводов при помощи монтажного инструмента.</p> <p>Использование измерительных приборов для прозвонки монтажных соединений.</p> <p><i>Расшифровка маркировки основных типов проводов, шинуров и кабелей по схеме электромонтажных соединений. №1, 2. Изгибание проводов по определенной форме Проведение раскладки проводов и сшивки жгута. Залуживание лепестков, намоточных и монтажных проводов. Соединение проводов перед паянием. Механическое крепления концов монтажных на контактных лепестках. Припаивание проводов к лепесткам. Проверка надежности мест пайки, очистка, промывка. Контроль надежности пайки. Составление схемы жгута и таблицы соединений. Проведение прозвонки и биркование жгута различными способами.</i></p> <p><i>Схема электромонтажных соединений №1,2</i></p>	6	2
5	Комплексная проверочная работа №1 «Технология электромонтажных работ»	6	3
Тема 2.2. Электроматериалы и компоненты в радиоэлектронной аппаратуре		102	
6-7	<p>Монтаж резисторов.</p> <p><i>Пайка резисторов согласно электрической схеме «Параллельное соединение резисторов» №3.</i></p> <p><i>Монтаж электрической схемы «Смешанного соединения резисторов»</i></p>	6 6	2 2
8	<p>Монтаж конденсаторов</p> <p><i>Монтаж электрической схемы «Смешанное соединение конденсаторов, резисторов»</i></p>	6	2
9	Комплексная проверочная работа №2 «Электроматериалы и компоненты в радиоэлектронной аппаратуре»	6	3

10	<p>Проведение намоток катушек индуктивности и дросселей. Монтаж катушек индуктивности, дросселей высокой частоты.</p> <p><i>Намотка катушки индуктивности и дросселя</i></p> <p><i>Монтаж электрической схемы «Полосовой фильтр промежуточной частоты»</i></p>	6	2
11	<p>Намотка обмотки трансформатора и дросселя низкой частоты.</p> <p><i>Подбор материала для сердечников трансформаторов и дросселей. Сборка сердечника.</i></p> <p><i>Намотка обмотки трансформатора и дросселя низкой частоты. Проверка трансформатора, дросселя на соответствие техническим характеристикам. Монтаж электрической схемы с использованием трансформатора.</i></p>	6	2
12	<p>Намотка обмотки автотрансформатора. Монтаж монтажных схем по принципиальным схемам с использованием автотрансформаторов.</p> <p><i>Подбор материала для сердечников автотрансформатора. Сборка сердечника.</i></p> <p><i>Намотка обмотки автотрансформатора. Проверка автотрансформатора на соответствие техническим характеристикам. Монтаж электрической схемы с использованием автотрансформатора.</i></p>	6	2
13	<p>Монтаж по принципиальным схемам с использованием импульсных трансформаторов, автотрансформаторов.</p> <p><i>Монтаж электрической схемы с использованием импульсного трансформатора.</i></p>	6	2
14-15	<p>Монтаж полупроводниковых диодов, транзисторов.</p> <p><i>Монтаж электрической схемы «Источник питания со стабилизацией выходного напряжения».</i></p> <p><i>Монтаж электрической схемы «Карманный фонарик на аккумуляторах».</i></p>	6 6	2 2
16	<p>Монтаж пленочные интегральных микросхем, больших интегральных схем (БИС и СБИС)</p> <p>Проверка работоспособности монтажных схем с помощью измерительных приборов.</p> <p><i>Монтаж электрической схемы «Зарядное устройство».</i></p>	6	2
17	<p>Комплексная проверочная работа №3 «Электроматериалы и компоненты в радиоэлектронной аппаратуре»</p>	6	3
18	<p>Монтаж по принципиальным схемам с использованием батарей гальванических и аккумуляторных элементов.</p> <p><i>Монтаж электрической схемы "Бегущие огни".</i></p>	6	2

19	Составление монтажных схем, карт напряжений, карт сопротивлений по готовой монтажной плате. <i>«Блок питания с регулируемым выходным напряжением».</i>	6	2
20	Монтаж схем по принципиальным схемам с использованием громкоговорителя. <i>Монтаж электрической схемы «Усилитель ЗЧ с полевым транзистором на входе».</i>	6	2
21	Монтаж по принципиальным схемам с использованием коммутирующих устройств, радиаторов. Составление карты напряжений, карты сопротивлений по готовой монтажной плате. <i>Монтаж электрической схемы «Усилитель на микросхеме К2УС245».</i>	6	2
22	Комплексная проверочная работа №4 «Электроматериалы и компоненты в радиоэлектронной аппаратуре»	6	3
Тема 2.3. Техническая документация		18	
23	Составление схем соединений по принципиальным электрическим схемам и сборочным чертежам <i>Блок питания 12 В</i>	6	2
24	Составление схем соединений по готовому смонтированному изделию (узлу изделия). <i>Усилитель звуковой частоты.</i>	6	2
25	Комплексная проверочная работа №5 «Трансформаторный блок питания»	6	3
Тема 2.4. Технология монтажа радиоэлектронной аппаратуры		18	
26-27	Изучение технической документации на печатный монтаж несложных узлов и блоков радиоаппаратуры. Проектировать печатные платы на персональном компьютере. Подготовка плат и деталей к монтажу. Установка и крепление навесных деталей. Пайка соединений печатной схемы. Проверка правильности и надежности монтажа. <i>Монтаж электрической схемы «Приемник УКВ».</i> <i>Монтаж электрической схемы «Звуковой генератор».</i>	6 6	2 2
28	Комплексная проверочная работа №6 «Электронная сирена»	6	3
Тема 2.5. Микроминиатюризация радиоэлектронной аппаратуры		6	
29	Монтаж по принципиальным схемам с использованием пленочные интегральных микросхем, больших интегральных схем (БИС и СБИС). <i>Монтаж электрической схемы «Электронный усилитель».</i>	6	2
Тема 2.6. Радиоэлектронная аппаратура		24	

30-32	Разборка, сборка, поиск и устранение неисправностей в узлах и блоках радиоэлектронной аппаратуры, определение ремонтпригодности изделий: <i>Выпрямителей</i> <i>Электронных усилителей</i> <i>Блоков питания</i>	6 6 6	2 2 2
33	Комплексная проверочная работа №7 «Радиоэлектронная аппаратура»	6	3
Тема 4.5. Цифровые способы передачи информации			
34-36	Локальные сети. <i>Компоненты СКС: кабель, тип кабеля (тип экрана, количество жил), монтаж кабеля.</i> <i>Установка и настройка ПО</i> <i>Завершающая наладка и тестирование системы.</i>	6 6 6	2 2 2
37	Комплексная проверочная работа №8 «Цифровые способы передачи информации»	6	3
Экзамен по модулю (квалификационный)			
		Всего	692

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета информатики и вычислительной техники; спецтехнологии; электромонтажной мастерской; лабораторий радиоэлектроники, монтажа и технической эксплуатации радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры.

Оборудование учебного кабинета «Информатики и вычислительной техники» и рабочих мест кабинета:

- компьютеры;
- программное обеспечение;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- локальная сеть, Интернет;
- проектор.

Оборудование учебного кабинета «Технология ремонта радиоэлектронной аппаратуры» и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект радиодеталей;
- комплект схем;
- измерительные приборы;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеофильмы по технологии ремонта радиоэлектронной аппаратуры, радиоэлектронике, электрорадиоизмерениям);
- сервисные приборы и приборы специального назначения;
- учебные телевизоры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- локальная сеть, Интернет;
- проектор.

Оборудование «Электромонтажной» мастерской и рабочих мест мастерской:

- столы для монтажа на каждого обучающегося;
- комплекты монтажных инструментов;
- инструмент и приспособления для пайки;
- наборы проводов;
- измерительные приборы.

Оборудование лаборатории «Радиоэлектроники» и рабочих мест лаборатории:

- стенды для проведения лабораторных работ;
- сервисные приборы;
- измерительные приборы;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории «Монтажа и технической эксплуатации радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры» и рабочих мест лаборатории:

- столы для монтажа на каждого обучающегося;
- комплекты монтажных инструментов;

- инструмент и приспособления для пайки;
- измерительные приборы;
- наборы радиоэлементов, проводов;
- комплекты схем;
- стенд- тренажер «Телевизор черно-белого изображения», стенд «Персональный компьютер»;
- заготовки для плат;
- паяльные станции;
- компьютеры;
- программное обеспечение.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуляева Л.Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л.Н.Гуляева. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 256 с.
2. Гуржий А.Н. Электрические и радиотехнические измерения: Учеб. Пособие для нач. проф. образования: Пер. с укр./ А.Н. Гуржий, Н.И. Порозовнюк. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
3. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: Учеб.для нач.проф.образования: Учеб.пособие для сред.проф.образования. – М.: Академия, 2008.- 336 с.
4. Журавлева Л.В. Электрорадиоизмерения: Учеб. Пособие для нач. проф. образования / Л.В. Журавлева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
5. Журавлева Л. Радиоэлектроника: Учебник для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 208 с.
6. Киселёв С. В., Куранов В.П. Оператор ЭВМ: Учебник для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
7. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: Учебное пособие для нач. проф. образования М: Академия, 2007.- 240 с.
8. Ярочкина Г.В. «Радиоэлектронная аппаратура и приборы»: Монтаж и регулировка: Учебник для нач. проф. Образования. – М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2008.- 240 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=Default/070_History.cou - История вычислительной техники и информационных технологий
2. http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=Default/150_Hard.cou - Техническое обеспечение автоматизированных систем
3. <http://www.chipdip.ru/video.aspx> - Видео.Аналоговая и цифровая электроника.
4. <http://www.computer-museum.ru/> - Виртуальный компьютерный музей
5. http://radiomania1.narod.ru/Soft/Soft_Designing.html - Радиомания. Программы для конструирования. Раздел «Sprint Layout»
6. <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия. Свободная энциклопедия
7. <http://videouroki.net> - Видеоуроки по информатике
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
9. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Дополнительные источники:

1. Келим Ю.М. Вычислительная техника: Учебное пособие для студ. Сред проф. Образования / Юрий Михайлович Келим. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с. ISBN 5-7695-2059-0
2. Николаенко М.Н. «Самоучитель по радиоэлектронике». – М.: НТ Пресс, 2005. – 224 с.: ил. – (В помощь радиолюбителю).
3. Нестеренко И.И. «Цветовая и кодовая маркировка радиоэлектронных компонентов, отечественных и зарубежных». М.: «Солон-Р», 2001. – 122 с.: ил.
4. Пестриков В.М. «Энциклопедия радиолюбителя». – С.П.: Наука и техника, 2000. – 368 с.
5. Терещук Р.М. и др. «Полупроводниковые приемно-усилительные устройства: Справ. Радиолюбителя / Р.М. Терещук, К.М. Терещук, С.А. Седов. – 4-е изд., стер. – Киев : Наук. Думка, 1998. – 800 с.: ил.
6. Петленко Б. Электротехника и электроника: Учебник для сред.проф.образования / Б.И.Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенинников и др.;Под ред. Б.И.Петленко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится экзамен квалификационный, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов выполнения работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной, радиотелевизионной аппаратуры и соответствующих профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной аппаратуры.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность организации рабочего места для производства электромонтажных работ; - правильность применения инструментов и приспособлений для производства электромонтажных работ; - правильность выбора материалов при выполнении монтажных работ; - правильность и точность подбора радиодеталей; - качество проверки исправности 	<p>Текущий контроль <i>Оценка зачета</i> по темам 1.1-1.7. <i>Оценка практических работ</i> №2, №3, №4 тема 2.2.; №5, №6 тема 2.3.; №7 тема 2.4., №8 тема 2.6.; №1 тема 5.1.; №2 тема 5.3. <i>Оценка выполнения, оформления и защиты лабораторных работ</i> №3, №4 тема 2.2.; №1,</p>

	<p>радиоэлементов (резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, дросселей, трансформаторов, автотрансформаторов, диодов, транзисторов) и узлов радиоэлектронной аппаратуры («Блок питания 12 В», «Усилитель звуковой частоты», «Источник питания со стабилизацией выходного напряжения», «Карманный фонарик на аккумуляторах», «Зарядное устройство», «Бегущие огни», «Звуковой генератор»);</p> <p>- точность чтения электрических схем соединений блоков и узлов радиоэлектронной аппаратуры («Блок питания 12 В», «Усилитель звуковой частоты», «Источник питания со стабилизацией выходного напряжения», «Карманный фонарик на аккумуляторах», «Зарядное устройство», «Бегущие огни», «Звуковой генератор»);</p> <p>- качество проведения разработки печатных плат простейших электронных устройств («Приемник КВ», «Звуковой генератор»);</p> <p>- правильность выполнения монтажа простейших монтажных схем по принципиальным схемам; («Источник питания со стабилизацией выходного напряжения», «Карманный фонарик на аккумуляторах», «Зарядное устройство», «Бегущие огни», «Звуковой генератор»);</p>	<p>№2 тема 3.4.; №3 тема 3.5.; №1 тема 5.5.</p> <p>Текущий контроль в ходе <i>семинаров</i> «Трансформаторы, автотрансформаторы», «Полупроводники. Принцип работы диода», «Принцип работы транзистора», «Радиоэлементы и радиокомпоненты РЭА» тема 2.2.; «Радиоэлектронное устройство, принцип работы» тема 2.6.; «Тиристоры» тема 3.2., «Схемы РЭ устройств, используемых в быту» тема 3.3., «Электронные усилители» тема 3.5.; «Системы ЭРП» тема 5.2.</p> <p><i>Оценка проверочных работ №1 - №5</i> тема 2.2., №6-№8 тема 2.3., №9 тема 2.5.</p> <p><i>Оценка выполнения контрольных работ №1. №2, №3</i> тема 2.2.</p> <p><i>Оценка зачетной работы «Устройство своими руками»</i> тема 2.6.</p> <p>Промежуточный контроль</p> <p><i>Анализ и оценка комплексных работ №1, 2, 3, 4, 7</i> (учебная практика)</p>
<p>ПК1.2. Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиотелевизионной аппаратуры.</p>	<p>- грамотность применения инструментов и приспособлений для производства электромонтажных работ;</p> <p>- правильность применения материалов при выполнении монтажных работ;</p> <p>- правильность и точность подбора радиодеталей;</p> <p>- качество проверки исправности радиоэлементов (резисторов,</p>	<p>Текущий контроль</p> <p><i>Оценка практических работ №1; №2, №3, №4</i> тема 2.2.; №5, №6 тема 2.3.; №7 тема 2.4., №8 тема 2.6.; №1 тема 3.2.; №2 тема 3.6.; №1 тема 5.1.; №2 тема 5.3.; №3. №4 тема 5.4; №5 тема 5.5.</p> <p><i>Оценка выполнения,</i></p>

	<p>конденсаторов, катушек индуктивности, дросселей, трансформаторов, автотрансформаторов, диодов, транзисторов) и узлов радиотелевизионной аппаратуры («Усилитель ЗЧ с полевым транзистором на входе», «Усилитель на микросхеме К2УС245», Электронный усилитель», «Полосовой фильтр промежуточной частоты»);</p> <p>- точность правильного чтения электрических схем соединений блоков и узлов радиотелевизионной аппаратуры («Усилитель ЗЧ с полевым транзистором на входе», «Усилитель на микросхеме К2УС245», «Приемник КВ», «Электронный усилитель», «Полосовой фильтр промежуточной частоты»);</p> <p>- правильность выполнения монтажа узлов и элементов по принципиальным схемам («Усилитель ЗЧ с полевым транзистором на входе», «Усилитель на микросхеме К2УС245», «Приемник КВ», «Электронный усилитель», «Полосовой фильтр промежуточной частоты»)</p>	<p><i>оформления и защиты лабораторных работ №3, №4 тема 2.2.; №1, №2 тема 3.4.; №3 тема 3.5.; №1, №2 тема 5.5</i></p> <p><i>Текущий контроль в ходе семинаров</i></p> <p>«Трансформаторы, автотрансформаторы», «Полупроводники. Принцип работы диода», «Принцип работы транзистора», «Радиоэлементы и радиокомпоненты РЭА» тема 2.2.;</p> <p>«Радиоэлектронное устройство, принцип работы» тема 2.6.;</p> <p>«Тиристоры» тема 3.2., «Электронные усилители» тема 3.5.;</p> <p>«Колебательные контуры» тема 3.6.;</p> <p>«Системы ЭРП» тема 5.2.; по теме 5.5.</p> <p><i>Оценка проверочных работ №1 - №5 тема 2.2., №6-№8 тема 2.3., №9 тема 2.5.</i></p> <p><i>Оценка выполнения контрольных работ №1. №2, №3 тема 2.2.</i></p> <p>Промежуточный контроль</p> <p><i>Анализ и оценка выполнения комплексных работ №1, 2, 3, 4, 7 (учебная практика)</i></p>
<p>ПК1.3. Составлять электрические схемы соединений.</p>	<p>- точность проектирования печатной платы на ПК («Приемник КВ» «Звуковой генератор»);</p> <p>- правильность использования измерительных приборов для прозвонки монтажных соединений;</p> <p>- точность правильного чтения схем электромонтажных соединений (Схема электромонтажных соединений №1,2);</p>	<p>Текущий контроль</p> <p><i>Оценка практических работ № 3,4 тема 4.2.</i></p> <p><i>Оценка выполнения лабораторных работ №1, 2 тема 4.4.; №1 тема 5.5.</i></p> <p>Промежуточный контроль</p> <p><i>Анализ и оценка выполнения комплексных работ №1, 5, 6 (учебная практика)</i></p>

<p>ПК1.4. Контролировать качество монтажа.</p>	<p>- качество проверки работоспособности монтажных схем, определение и устранение неисправности («Источник питания со стабилизацией выходного напряжения», «Карманный фонарик на аккумуляторах», «Зарядное устройство», «Бегущие огни», «Электронная сирена», «Усилитель ЗЧ с полевым транзистором на входе», «Усилитель на микросхеме К2УС245», Электронный усилитель», «Полосовой фильтр промежуточной частоты», «Приемник КВ», «Выпрямитель», «Блок питания»);</p>	<p>Текущий контроль Оценка выполнения лабораторной работы №1 тема 5.5. Промежуточный контроль Анализ и оценка выполнения комплексных работ №1-7 (учебная практика)</p>
<p>ПК 1.5. Изготавливать сложные шаблоны по монтажным и принципиальным схемам с составлением таблиц укладки проводов.</p>	<p>- точность составления схемы жгута и таблицы соединений; - правильность и точность изготовления шаблона для жгута; - точность составления монтажной схемы по готовой монтажной плате (Схема электромонтажных соединений №1,2); - правильность использования измерительных приборов для прозвонки монтажных соединений;</p>	<p>Текущий контроль Оценка практических работ №1 тема 2.1.; №5, №6 тема 2.3.; №7 тема 2.4. Оценка выполнения лабораторных работ №1, №2 тема 2.1.; №1 тема 5.5. Оценка проверочных работ №6, №7, №8 тема 2.3. Промежуточный контроль Анализ и оценка комплексной работы №1 (учебная практика)</p>

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой, сетью Интернет.

Освоение данного модуля не требует предварительного изучения каких-либо дисциплин и модулей.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Итоговый контроль - практический экзамен (квалификационный)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выступления на научно-практических Конференциях; - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.); - выполнение самостоятельной работы, связанной с будущей профессией (рефераты, сообщения и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления узлов и блоков радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры;	<i>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в</i>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	

<p>и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности и качества выполнения; - анализ профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. 	<p><i>деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке самостоятельной работы - рефератов, докладов и т.д.);</i></p> <p><i>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</i></p> <p><i>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики. 	<p><i>рефератов, докладов и т.д.);</i></p> <p><i>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</i></p> <p><i>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю.</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации с использованием Интернет ресурсов; – исследование работы радиоэлектронных схем на ПК; – проектирование печатных плат на ПК; - использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ. 	<p><i>рефератов, докладов и т.д.);</i></p> <p><i>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</i></p> <p><i>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю.</i></p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов); - с преподавателями, мастерами в ходе обучения; - с потребителями и коллегами в ходе производственной практики; - с руководителями предприятий в местах прохождения производственной практики. 	<p><i>рефератов, докладов и т.д.);</i></p> <p><i>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</i></p> <p><i>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю.</i></p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). 	<p><i>рефератов, докладов и т.д.);</i></p> <p><i>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</i></p> <p><i>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю.</i></p>

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание
радиоэлектронной аппаратуры**

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

11.01.02 Радиомеханик

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры

1.3. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 210401.01 Радиомеханик в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять места установки элементов, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиостанций, радиоустройств и других приборов.
2. Макетировать схемы различной степени сложности.
6. Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры.
7. Использовать информационные технологии как средство технологического процесса настройки и технического обслуживания радиоэлектронной аппаратуры.
8. Осуществлять настройку мультимедиа-технологий.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

чтения электрических структурных, функциональных, принципиальных, монтажных схем блоков и узлов радиоэлектронной аппаратуры;

проведение тестовой проверки, профилактического осмотра, регулировки, технического обслуживания и ремонта узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры;

конфигурирования технических средств и обеспечения их аппаратной совместимости;

выбора и загрузки соответствующего программного обеспечения;

ведения учета показателей и режимов работы электронного оборудования;

подключения контрольно-измерительной аппаратуры;

экранирования отдельных звеньев настраиваемых устройств, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиостанций, радиоустройств и других приборов;

уметь:

применять автоматические регулировки и системы управления в радиоприемнике;

проводить электрический расчет каскадов радиоприемников и радиопередатчиков;

проводить гармонический анализ токов и напряжений;

подбирать различные методы модуляции и многопозиционные методы манипуляции;

устранять влияние геофизических условий и земной атмосферы на распространении радиоволн различных диапазонов;

рассчитывать характеристики антенн различных диапазонов;

проверять работоспособность радиостанции под действующими антеннами;
проводить комплексный ремонт и регулировку радиостанции под действующими антеннами;
снимать диаграммы направленности антенны;
пользоваться действующими стандартами и техническими условиями при установке средств радиосвязи;
выявлять и устранять неисправности в радиоэлектронной аппаратуре;
настраивать радиотелефоны;
подключать источники питания радиоэлектронной аппаратуры;
пользоваться действующими стандартами и техническими условиями при установке средств информационных технологий;
проводить контрольные измерения и проверки при установке;
выбирать и использовать типовые технические средства автоматизации;
выбирать рациональную конфигурацию в соответствии с решаемой задачей;
настраивать и регулировать системы информационных технологий;
осуществлять метрологическую проверку изделий и составлять дефектные ведомости;

знать:

теоретические основы радиоприема и радиопередачи;
методы формирования сигналов в радиоприемниках и радиопередатчиках;
назначение, функции, технические характеристики, принцип действия, схемы радиоприемников и радиопередатчиков, их отдельных каскадов;
детектирование сигналов;
автоматические регулировки сигналов;
системы управления в радиоприемниках и радиопередатчиках;
виды помех, методы и способы ослабления их действия в радиоприемных и радиопередающих устройствах;
принципы построения и особенности схем радиоприемников и радиопередатчиков различных типов и назначений;
принципы стабилизации частоты в радиопередающих устройствах;
основы проектирования радиоприемных и радиопередающих устройств;
проверку функционирования, регулировку и контроль основных параметров радиоприемных и радиопередающих устройств;
тенденции и перспективы развития радиоприемной и радиопередающей техники;
особенности спутниковой и космической связи;
проблемы электромагнитной совместимости (ЭМС);
типы антенн, их основные параметры и конструкции;
влияние земли на направленные свойства антенн;
фидеры, требования к ним;
 типовые технологические процессы сборки и разборки радиоэлектронной аппаратуры, способы чистки;
классификацию дефектов радиоэлектронной аппаратуры и способы их устранения;
общие принципы построения систем подвижной радиосвязи (СПР);
частотное планирование систем подвижной радиосвязи;
международные, федеральные и региональные стандарты на аналоговые и цифровые СПР общего, персонального и корпоративного пользования;
виды услуг, предоставляемых в сетях СПР, пакетные радиосети;
устройства преобразования и обработки информации в СПР;
архитектура сетей подвижной радиосвязи;
классификацию и типовые узлы средств вычислительной техники;
состав типовых технических средств информатизации;
методы профилактики и обслуживания оперативной памяти и интерфейсов;

методы профилактики и обслуживания накопителей массивов информации;
 методы профилактики и обслуживания средств интерактивного взаимодействия (ввод/вывод данных и управление компьютером);
 методы профилактики и обслуживания периферийных устройств (принтеры, сканеры, плоттеры, дигитайзеры);
 методы профилактики и обслуживания сетевых аппаратных средств (модемы, трансиверы, маршрутизаторы, провайдеры, концентраторы, адаптеры, сетевые интерфейсы);
 Интернет-технологии.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 654 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 82 часа;

учебной практики – 120 часов;

производственная практика – 253 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять места установки элементов, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиостанций, радиоустройств и других приборов.
ПК 2.2.	Макетировать схемы различной степени сложности.
ПК 2.3.	Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 2.4.	Использовать информационные технологии как средство технологического процесса настройки и технического обслуживания радиоэлектронной аппаратуры.
ПК 2.5.	Осуществлять настройку мультимедиа-технологий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Радиотехника	130	90	2	45	*	*
ПК 2.4., ПК 2.5.	Раздел 2. Технология ремонта информационных средств	71	43	2	18	*	*
ПК 2.5.	Раздел 3. Интернет-технологии	50	31	12	19		
ПК 2.1.-2.5.	Учебная практика, часов	120				120	*
ПК 2.1.-2.5.	Производственная практика, часов	180					180
ПК 2.1.-2.5.	Экзамен по модулю (квалификационный)						
	Всего:	551	190	40	82	120	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ.02 МДК 02.01 Технология обслуживания и ремонта электронной радиоаппаратуры				
Раздел 1. Радиоэлектроника		90		
Тема 1.1. Основы радиоприема и радиопередачи	Содержание	9		
	1-3	История развития радиотехники. Блок-схема радиосвязи и назначение ее элементов. Скорость распространения радиоволн. Деление радиоволн на диапазоны. Применение радиоволн различных диапазонов.	3	1
	4-6	Влияние атмосферы на распространение радиоволн. Строение земной атмосферы. Общие свойства радиоволн. Рассеивание и поглощение энергии волн. Отражение, преломление, рефракция и интерференция радиоволн.	3	2
	7-8	Распространение сверхдлинных, длинных и средних волн. Явления замирания. Суточные, сезонные колебания распространения коротких волн. Зона молчания. Распространение ультракоротких волн.	2	2
	9	Проверочная работа №1 «Основы радиоприема и радиопередачи»	1	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 1.1. Подготовка к проверочной работе №1	1 1	3
Тема 1.2. Формирования сигналов в радиоприемниках и радиопередатчиках	Содержание	5		
	10-12	Виды модуляции (АМ, ЧМ, ФМ). Амплитудная модуляция. Спектральный состав АМ сигнала. Полоса, занимаемая модулированным сигналом. Необходимость подавления одной боковой полосы. Частотная модуляция и манипуляция. Преимущества ЧМ перед АМ. Измерение коэффициента	3	2

		модуляции.		
	13	Понятие о процессе детектирования. Назначение, область применения и принцип работы диодного детектора.	1	2
	14	Проверочная работа №2 «Формирования сигналов в РПМ и РПД»	1	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 1.2. Подготовка к проверочной работе №2	1 1	3
Тема 1.3. Радиопередающие устройства	Содержание		8	
	15-16	Общие сведения. Структурная схема радиопередающего устройства. Показатели работы радиопередатчиков. Приемопередатчик цифровой системы связи.	2	2
	17-19	Задающие генераторы. Генераторы с самовозбуждением, используемые в качестве возбудителей. Схемы каскадов усиления мощности.	3	2
	20	Стабилизация частоты радиопередающих устройств. Требования к стабильности частоты.	1	2
	21-22	Семинар №1 «Радиопередающие устройства»	2	2
		Самостоятельная работа Подготовка сообщений, поиск видеофильмов в Интернете по теме 1.3. Подготовка к семинару №1 Реферат по теме «Радиопередатчики на телецентре»	2 2 2	2
Тема 1.4. Радиоприемные устройства	Содержание		42	
	23-25	Назначение и область применения радиоприемных устройств. Структурная схема радиоприемника прямого усиления, назначение ее элементов. Качественные показатели радиоприемников.	3	2
	26	Структурная схема супергетеродинного приема. Преимущества супергетеродинных приемников	1	2
	27-28	Семинар №2 «Структурные схемы приемников»	2	2
	29-30	Входные цепи транзисторных приемников. Требования к входным цепям. Схемы входных цепей. Измерение параметров колебательного контура.	2	2
	31	Усилители высокой частоты. Схемы усилителей высокой частоты. Основные качественные показатели.	1	2
	32-33	Преобразователи частоты. Выбор промежуточной частоты. Схемы преобразователей частоты без отдельного гетеродина и с отдельным гетеродином. Принцип работы схем. Понятие о помехах по зеркальному каналу.	2	2

34-35	Усилители промежуточной частоты. Схема усиления промежуточной частоты с полосовым фильтром. Принцип работы. Измерения в усилителях ВЧ и ПЧ.	2	2
36-37	Семинар №3 «Входные цепи, усилители высокой частоты, усилители промежуточной частоты»	2	2
38-39	Детекторы приемников. Схемы детекторов и характеристики их работы. Усилители низкой частоты (УНЧ) транзисторных приемников. Схемы УНЧ и характеристики их работы.	2	2
40-41	Схемы регулировки громкости и тембра звука. Назначение и принцип работы автоматической регулировки усиления.	2	2
42-44	Электронный индикатор настройки. Схема включения, принцип работы. Прием частотно-модулированных сигналов. Структурная схема приемника частотно-модулированных сигналов.	3	2
45	Принцип действия частотного детектора. Преимущества и недостатки приема частотно-модулированных сигналов.	1	2
46-47	Семинар №4 «Автоматическая регулировка усиления, электронный индикатор настройки, частотный детектор»	2	2
48-49	Проверка и регулировка основных параметров радиоприемного тракта. Помехи при радиоприеме. Общие сведения о помехах. Виды активных помех. Пассивные помехи замирания, эхо, внезапное поглощение. Методы борьбы с помехами.	2	2
50-51	Типовые неисправности радиоприемных трактов (тюнеров) и способы их устранения	2	3
52-53	Радиоприемник супергетеродинного типа, электрическая принципиальная схема, принцип работы.	2	2
54-56	Семинар №5 «Радиоприемник супергетеродинного типа»	2	2
57	Тенденции и перспективы развития радиоприемной и радиопередающей техники.	1	1
58	Зачет по теме «Радиоприемные устройства»	1	2
59	Основы проектирования радиоприемных и радиопередающих устройств.	1	2
60-62	Электрический расчет каскадов радиоприемников и радиопередатчиков	3	3
63-64	Практическая работа №1 «Расчет каскадов радиоприемника»	2	3
	Самостоятельная работа		
	Проработка конспектов занятий тема 1.2.	2	
	Подготовка к семинарам №2-№5	2	
	Подготовка к зачету по теме «Радиоприемные устройства»	3	

		Подготовка к практической работе №1	2	
		Расчет каскадов по заданным параметрам	2	
		Поиск видеофильмов в Интернете по теме 1.4.	2	
Тема 1.5. Особенности спутниковой и космической связи	Содержание		8	
	65-66	Спутниковая связь. История. Спутниковые ретрансляторы. Орбиты спутниковых ретрансляторов. Многократное использование частот. Зоны покрытия. Частотные диапазоны. Модуляция и помехоустойчивое кодирование.	2	2
	67-68	Применение спутниковой связи. Магистральная спутниковая связь. Системы подвижной спутниковой связи. Спутниковый интернет.	2	2
	69	Преимущества и ограничения систем спутниковой связи. Слабая помехозащищенность. Влияние атмосферы. Задержка распространения сигнала.	1	2
	70-71	Космическая связь. Назначение. Особенности систем космической связи. Многоканальные линии радиосвязи. Перспектива. Электромагнитная совместимость.	2	2
	72	Зачет по теме «Спутниковая и космическая связь»	1	
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий - тема 1.5. Подготовка к зачету по теме «Спутниковая и космическая связь» Сообщения, видеофильмы по теме 1.5.	1 2 3	3
Тема 1.6. Антенны	Содержание		5	
	73-75	Назначение антенн. Основные параметры передающих и приемных антенн и их конструкции. Излучение и прием электромагнитных волн. Основные типы антенн. Влияние земли на направленные свойства антенн.	3	2
	76	Фидеры, требования к ним. Распространение напряжения вдоль линии. Бегущие и стоячие волны. Отражение волн в линии. Прямая и обратная волна. Расчет характеристик антенн различных диапазонов.	1	2
	77	Проверочная работа №3 «Антенны»	1	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 1.6. Подготовка к проверочной работе №3 Реферат по теме «Разновидности антенн»	2 2 2	3
Тема 1.7. Системы подвижной радиосвязи	Содержание		13	
	78-79	Общие принципы построения систем подвижной радиосвязи (СПР). Частотное планирование СПР.	2	2
	80-	Международные, федеральные и региональные стандарты на аналоговые и	2	2

	81	цифровые СПР общего, персонального и корпоративного пользования. Виды услуг, предоставляемых в сетях СПР.		
	82-84	Пакетные радиосети, Устройства преобразования и обработки информации в СПР. Архитектура сетей подвижной радиосвязи. Радиотелефоны.	3	2
	85	Проверочная работа №4 «Системы подвижной радиосвязи»	1	2
	86	Система GSM. Стандарты GSM и ETSI. Сеть цифровой связи. Сеть сотовой связи. Международная сеть.	1	2
	87	Используемые частоты. Соты и базовые станции. Мощность, радиус действия и распространения сигнала.	1	2
	88	Услуги, предоставляемые сетями. Автоматическая настройка на местную сеть связи, или роуминг.	1	2
	89	Мобильный телефон. Строение мобильного телефона стандарта GSM. Радиоблок. Аудиоблок. Блок логики. Блок питания. Антенны. Вибраторы.	1	2
	90	Зачет по предмету «Радиэлектроника»	1	2
		Самостоятельная работа Подготовка сообщений, поиск видеофильмов в Интернете по теме 1.7. Подготовка к проверочной работе №4 Реферат по теме «Неисправности мобильного телефона» Подготовка к зачету по темам 1.1-1.7	2 2 2 4	3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			40	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к семинарам, зачетам, проверочным и практическим работам, расчет каскадов. Подготовка сообщений, рефератов, поиск видеофильмов в Интернете по темам раздела.				
МДК 02.02 Технология обслуживания и ремонта средств информационных технологий				
Раздел 2. Технология ремонта информационных средств			74	
Тема 2.1. Классификация и типовые узлы средств вычислительной техники. Состав типовых	Содержание		10	
	1	История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.	1	1
	2	Классификация и типовые узлы средств вычислительной техники	1	2
	3	Физические основы работы компьютеров	1	2

технических средств информатизации	4	Аппаратные средства	1	2
	5	Устройство материнской платы. Процессор. Chipset.	1	2
	6	Микросхемы памяти. Тип корпуса. Маркировка. Модули	1	2
	7	Основные типы устройств ввода-вывода.	1	2
	8	Принцип работы сканеров на основе ПЗС и ФЭУ. Функциональная схема сканера.	1	2
	9	Печатающие устройства. Принцип действия. Функциональная схема	1	2
	10	Конструктивные особенности, технические характеристики технических средств информатизации	1	2
Тема 2.2. Устройство, профилактика и обслуживание оперативной памяти.	Содержание		3	
	11	Методы профилактики и обслуживания оперативной памяти	1	2
	12	Практическая работа №1 «Профилактика и обслуживание оперативной памяти»	1	2
	13	Методы профилактики и обслуживания интерфейсов	1	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий - тема 2.2. Подготовка к контрольной работе №2 Подготовка к практической работе №№ 1-5		1 1 1	3
Тема 2.3. Устройство, профилактика и обслуживание средств интерактивного взаимодействия.	Содержание		3	
	14	Методы профилактики и обслуживания средств интерактивного взаимодействия ввода данных.	1	2
	15	Методы профилактики и обслуживания средств интерактивного взаимодействия вывода данных.	1	2
	16	Методы профилактики и обслуживания средств интерактивного взаимодействия управления компьютером.	1	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий - тема 2.3. Подготовка к контрольной работе №3 Подготовка к практической работе №№ 6-7	1 1 1	3
Тема 2.4. Устройство, профилактика и обслуживание периферийных устройств	Содержание		6	
	17	Методы профилактики и обслуживания матричных принтеров.	1	2
	18	Практическая работа №2 «Профилактика и обслуживание матричных принтеров»	1	3

	19	Методы профилактики и обслуживания струйных принтеров.	1	2
	20-21	Практическая работа №3 «Профилактика и обслуживание струйных принтеров»	2	3
	22-23	Методы профилактики и обслуживания лазерных принтеров.	2	2
	24-25	Практическая работа №4 «Профилактика и обслуживание лазерных принтеров»	2	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий - тема 2.4. Подготовка к контрольной работе №4 Подготовка к практической работе №№ 8-12	2 1 1	3
Тема 2.5. Устройство, профилактика и обслуживание сетевых аппаратных средств		Содержание	4	
	26-27	Методы профилактики и обслуживания модемов	2	
	28-29	Практическая работа №5 «Профилактика и обслуживание модемов»	2	2
	30-31	Методы профилактики и обслуживания трансиверов	2	2
	32-33	Практическая работа №6 «Профилактика и обслуживание трансиверов»	2	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий - тема 2.5 Подготовка к практическим работам №№ 13-19 Подготовка к контрольной работе №5	1 2 1	3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			28	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к контрольным и практическим работам. Подготовка сообщений, рефератов по темам раздела, используя также Интернет. Выполнение презентаций.				
Раздел 3. Интернет-технологии			31	
Тема 3.1. Технология, ресурсы Интернета		Содержание	8	
	34-35	История создания Интернета.	2	2
	36-37	Семиуровневая модель OSI. Протоколы передачи данных.	2	2
	38-39	IP-адресация	2	2
	40-41	Доменная система имен.	2	2

	42	Контрольная работа №1 «Технология Интернета»	1	2
	43	Практическая работа №2 «Браузеры»	1	2
	44	Практическая работа №3 «FTP. Работа с файловыми архивами»	1	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий - тема 4.1. Подготовка к контрольной работе №1 «Технология Интернета» Подготовка к практической работе №1 «Браузеры» Подготовка к практической работе №2 «Электронная почта. Создание почтового ящика, настройка» Подготовка к практической работе №3 «FTP. Работа с файловыми архивами» Подготовка к практической работе №4 «Группы новостей, форумы»	9 1 1 1 1 1	
Тема 3.2. Проектирование веб-сайта	Содержание		17	
	45-46	Технология World Wide Web, язык HTML, протокол HTTP.	2	2
	47-48	Проектирование веб-сайта. Этапы разработки: структура сайта, принципы навигации, наполняемость, визуальные средства сайта, публикация.	2	2
	49-50	Язык разметки гипертекста. Теги, формат тегов, атрибуты. Формат веб-документа.	2	2
	51-52	Практическая работа №4 «Создание простейшей веб-страницы»	2	2
	53-54	Особенности размещения графической информации в интернете. Форматы файлов, способы сжатия информации.	2	2
	55-56	Практическая работа №5 «Экспорт, сжатие, конвертация графических файлов для размещения на веб-странице»	2	2
	57-58	Практическая работа №6 «Размещение элементов графики на веб-странице»	2	3
	59-60	Практическая работа №7 «Добавление объектов в веб-страницу. Таблицы»	2	3
	61-62	Практическая работа №8 «Добавление объектов в веб-страницу. Гиперссылки. Внешние, внутренние»	2	3
	63-64	Основные этапы тестирования и публикации сайта в Интернете. Веб-дизайн.	2	3
	65-66	Практическая работа №9 «Обзор интернет-ресурсов веб-дизайна, оценивание существующих сайтов, выбор удачного и неудачного варианта»	2	3
	67-68	Практическая работа №10 «Построение навигации внутри сайта»	2	3
	69-70	Практическая работа №11 «Наполнение сайта»	2	3
	71-72	Практическая работа №12 «Тестирование сайта»	2	3
		Самостоятельная работа	10	

		Проработка конспектов занятий - тема 4.2. Подготовка к практическим работам №7 - №19 Подготовка к семинару №2 «Конкурс сайтов обучающихся»	1 7 2	
	73-74	Дифференцированный зачет	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			19	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к семинарам, зачету, практическим работам. Подготовка рефератов, поиск информации в Интернете по темам раздела.				
Учебная практика Виды работ			74	
	Содержание			
Тема 1.2. Формирования сигналов в радиоприемниках и радиопередатчиках	1	Техника безопасности при монтажных работах. Подготовка рабочего места для производства монтажных работ. <i>Чтение, монтаж электрической схемы «Усилитель низких частот» «Задающий генератор», «Усилитель мощности», «Стабилизатор частоты радиопередающего устройства»,</i>	6	2
Тема 1.3. Радиопередающие устройства	2-3	Изучение технической документации на монтаж. <i>Чтение, монтаж электрической схемы «Передачик с частотной модуляцией». «Передачик с амплитудной модуляцией». Измерение коэффициента модуляции.</i>	12	2
			18	
Тема 1.4. Радиоприемные устройства	4	Изучение технической документации на монтаж. <i>Чтение, монтаж электрической схемы «Приемник прямого усиления», «Супергетеродинного приемника». Настройка, проверка и регулировка основных параметров радиоприемника.</i>	6	2
	5	Ремонт радиоприемников. Измерительные приборы для ремонта радиоприемников. Общая методика отыскания неисправностей в радиоприемнике. <i>Определение и устранение неисправности радиоприемника с использованием контрольно-измерительного оборудования. Настройка, проверка и регулировка основных параметров радиоприемника после ремонта.</i>	6	2
	6	Комплексная работа №1 «Определение и устранение неисправности в радиоприемных трактах»	6	3
			30	
Тема 2.1. Классификация и типовые узлы средств вычислительной техники.	7-11	Техника безопасности, охрана труда и пожарная безопасность при работе с вычислительной техникой. <i>Монтаж и установка вычислительной техникой. Ввод и выполнение команд</i>	6	2

Состав типовых технических средств информатизации		<i>MS-DOS.</i>		
		Получение первичных навыков с ОС. <i>Базовая система ввода –вывода BIOS. Включение и первичный диалог с операционной системой. Запуск тестов, тестирование узлов блоков вычислительной техники. Анализ результатов тестирования.</i>	18	2
		Комплексная работа №2 «Монтаж, установка и настройка вычислительной техникой»	6	3
Тема 2.3. Устройство, профилактика и обслуживание средств интерактивного взаимодействия.	12	Методы профилактики и обслуживания средств интерактивного взаимодействия вывода данных. <i>Подключение, инсталляция, обслуживание средств интерактивного взаимодействия вывода данных</i>	6	2
Тема 2.4. Устройство, профилактика и обслуживание периферийных устройств	13-14	Методы профилактики и обслуживания периферийных устройств. <i>Подключение, инсталляция, обслуживания периферийных устройств.</i>	12	2
Тема 4.1. Технология, ресурсы Интернета	15-17	Установка и настройка компьютерной сети. <i>Подключение двух компьютеров в локальную сеть. Определение, устранение неисправностей при подключение двух компьютеров в локальную сеть</i> <i>Настройка, проверка локальной сети.</i>	12	2
		Подключение к Интернету. <i>Подключение к Интернету. Подключение к Интернету через другой компьютер в локальной сети. Определение, устранение неисправностей при подключении к Интернету через другой компьютер в локальной сети.</i>	6	2
			24	
Тема 4.3. Информационная безопасность в Интернете	18-21	Программно-технические методы обнаружения компьютерных вирусов. <i>Установка и обновление антивирусных программ, а также антивирусных баз данных. Работа с антивирусными программами для защиты вычислительной техники: сканирование, эвристический анализ, использование антивирусных мониторов, обнаружение изменений, использование антивирусов встроенных в BIOS компьютера.</i>	6	2
		Автоматизированные методы защиты информации. Идентификация и аутентификация. Управление доступом. <i>Настройка защиты вычислительной техники от несанкционированного доступа из внешней сети.</i>	12	2

		Комплексная работа №3 «Настройка и проверка безопасности вычислительной техники »	6	3
Производственная практика				
Виды работ			180	
Тема 1.1. Основы радиоприема и радиопередачи			14	
Тема 1.5. Спутниковая и космическая связь			14	
Тема 1.6. Антенны			29	
Тема 1.7. Системы подвижной радиосвязи			29	
Тема 2.5. Устройство, профилактика и обслуживание сетевых аппаратных средств			43	
Тема 2.2. Устройство, профилактика и обслуживание оперативной памяти, интерфейсов и накопителей массивов информации			36	
Тема 4.3. Информационная безопасность в Интернете			15	
Всего			577	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета информатики и вычислительной техники; спецтехнологии; лабораторий радиоприемных и радиопередающих устройств, монтажа и технической эксплуатации радиоэлектронной аппаратуры.

Оборудование учебного кабинета «Информатики и вычислительной техники» и рабочих мест кабинета:

- компьютеры;
- программное обеспечение;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- локальная сеть, Интернет;
- проектор.

Оборудование учебного кабинета «Технология ремонта радиоэлектронной аппаратуры» и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект схем;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеофильмы по технологии ремонта радиоэлектронной аппаратуры, радиоэлектронике);
- учебный радиоприемник.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- локальная сеть, Интернет;
- проектор.

Оборудование лаборатории «Монтажа и технической эксплуатации радиоэлектронной аппаратуры» и рабочих мест лаборатории:

- столы для монтажа на каждого обучающегося;
- комплекты монтажных инструментов;
- инструмент и приспособления для пайки;
- наборы радиоэлементов;
- комплекты схем;
- заготовки для плат;
- паяльные станции;
- измерительные приборы;
- персональные компьютеры;
- стенд «Персональный компьютер»;
- локальная сеть, Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Журавлева Л. Радиоэлектроника: Учебник для нач. проф. образования. – М.:

- Издательский центр «Академия», 2005. - 208 с.
2. Киселёв С. В., Куранов В.П. Оператор ЭВМ: Учебник для нач. проф. образования М.: Академия, 2000. – 208 с.
 3. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: Учебное пособие для нач. проф. образования М: Академия, 2007.- 240 с.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять места установки элементов, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиостанций, радиоустройств и других приборов.</p>	<p>Точность правильного чтения электрических структурных, функциональных, принципиальных, монтажных схеме блоков и узлов радиоэлектронной аппаратуры.</p>	<p><i>Текущий контроль в ходе семинаров: №1 тема 1.3.; №2-№5 тема 1.4. Оценка проверочной работы №4 тема 1.7. Анализ и оценка комплексных работ №1, 2 (учебная практика)</i></p>
<p>Макетировать схемы различной степени сложности.</p>	<p>Грамотность выполнения конфигурирования технических средств и обеспечения их аппаратной совместимости; экранирование отдельных звеньев настраиваемых устройств, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиостанций, радиоустройств и других приборов; проводить электрический расчет каскадов радиоприемников и радиопередатчиков.</p>	<p><i>Оценка практической работы №1 тема 1.4. Анализ и оценка комплексных работ №1, 2 (учебная практика)</i></p>
<p>Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры.</p>	<p>Правильность проведения тестовой проверки, профилактического осмотра, регулировки, технического обслуживания и ремонта узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры; точность ведения учета показателей и режимов работы электронного оборудования; правильность подключения контрольно-измерительной аппаратуры; правильность применения автоматических регулировок и систем управления в радиоприемнике; правильное пользование действующими стандартами и техническими условиями при инсталляции средств радиосвязи; правильность и качество выявления и устранения неисправности в радиоэлектронной аппаратуре; качество настройки радиотелефонов; качество подключения источников питания радиоэлектронной аппаратуры; точность проведения контрольных измерений и проверки при инсталляции.</p>	<p><i>Текущий контроль в ходе семинаров: №3, №4, №5 тема 1.4. Оценка проверочных работ: №3 тема 1.6.; №4 тема 1.7. Оценка зачета по разделу 1. Анализ и оценка комплексных работ №1, 2 (учебная практика)</i></p>
<p>Использовать информационные технологии как средство</p>	<p>Грамотность выполнения расчета характеристик антенн различных диапазонов;</p>	<p><i>Оценка практической работы №1 тема 1.4. Оценка проверочной</i></p>

технологического процесса настройки и технического обслуживания радиоэлектронной аппаратуры.	грамотность проектирования радиоприемных и радиопередающих устройств; качество выбора и загрузки соответствующего программного обеспечения; грамотность пользования действующими стандартами и техническими условиями при инсталляции средств информационных технологий; точность настройки и регулирования систем информационных технологий.	<i>работы №3 тема 1.6. Оценка контрольных работ №№1-5 раздел 2. Анализ и оценка комплексной работы №3 (учебная практика) Оценка практических работ №№1-19 раздел 2.</i>
Осуществлять настройку мультимедиа-технологий.	Точность и правильность выбора и загрузки соответствующего программного обеспечения; грамотность пользования действующими стандартами и техническими условиями при инсталляции средств информационных технологий; качество выбора и использования типовых технических средств информатизации; точность настройки и регулировки систем информационных технологий.	<i>Анализ и оценка комплексной работы №3 (учебная практика) Оценка контрольных работ №№1-5 раздел 2. Оценка практических работ №№1-19 раздел 2.</i>

Дополнительные источники:

1. Келим Ю.М. Вычислительная техника: Учебное пособие для студ. Сред проф. Образования / Юрий Михайлович Келим. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с. ISBN 5-7695-2059-0
2. Колонтаевский Ю. Радиоэлектроника: Учеб. Пособие для СПТУ. – М.: Высш. Шк.; 1988. – 304 с.: ил.
3. Николаенко М.Н. «Самоучитель по радиоэлектронике». – М.: НТ Пресс, 2005. – 224 с.: ил. – (В помощь радиолюбителю).
4. Пестриков В.М. «Энциклопедия радиолюбителя». – С.П.: Наука и техника, 2000. – 368 с.
5. Толкачев Г., Ковалев В. Радиоэлектроника: Учеб. Пособие для средн. Проф. Училищ. – М.: Высш. Шк., 1983. – 288 с., ил. – (Профтехобразование)

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля и производственной практики для закрепления полученных навыков. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется

проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов выполнения работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной аппаратуры, обслуживанию и ремонту средств информационных технологий.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и м контроля и
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективный поиск необходимой информации с использованием Интернет ресурсов;	

	<ul style="list-style-type: none"> – исследование работы радиоэлектронных схем на ПК; – проектирование печатных плат на ПК 	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание
радиотелевизионной аппаратуры
для профессии 210401.01 Радиомеханик

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание
радиотелевизионной аппаратуры

1.4. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 210401.01 Радиомеханик в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять места установки элементов, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн и других приборов.
2. Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры.
3. Использовать информационные технологии как средство технологического процесса настройки радиотелевизионной аппаратуры.

1.5. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль входит в инвариантную и вариативную части общепрофессионального цикла.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- чтения электрических структурных, функциональных, принципиальных, монтажных схем блоков и узлов радиотелевизионной аппаратуры;
- проведения тестовой проверки, профилактического осмотра, регулировки, технического обслуживания и ремонта узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры;
- техники телевизионных измерений;
- измерения параметров телевизионного сигнала и телевизионного тракта;
- конфигурирования и взаимозамены технических средств радиотелевизионной аппаратуры и обеспечения их совместимости;

ведения учета показателей и режимов работы узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры;

подключения контрольно-измерительной аппаратуры;

экранирования отдельных звеньев настраиваемых устройств, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн и других приборов;

уметь:

- пользоваться нормативно-технической документацией;
- подключать источники питания радиотелевизионной аппаратуры;
- проверять и настраивать аудиотехнику;
- проводить ремонт аудиотехники;
- проверять и настраивать видеотехнику;
- проводить ремонт видеотехники;
- осуществлять техническое обслуживание и ремонт приемных телевизионных антенн;
- подключать и настраивать спутниковое телевидение;
- подключать и настраивать кабельное телевидение;
- проводить тестовые проверки узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры с использованием информационных технологий;
- отыскивать механические и электрические неисправности узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры;

знать:

принцип магнитной звукозаписи информации;

построение сетей телевизионного вещания;

характеристики сигналов телевизионного вещания, оценку их качества;

способы формирования сигналов телевизионного вещания;

распределение полос частот для телевидения;

особенности телевизионного приема;

методы магнитной видеозаписи;

способы распределения программ телевизионного вещания;

основы цифрового телевизионного вещания;

детали и узлы радиотелевизионной аппаратуры;

этапы ремонта радиотелевизионной аппаратуры;

структуру построения телевизоров цветного изображения;

структуру построения видеомагнитофонов;

функциональные возможности видеомагнитофонов;

функциональные возможности формата DVD;

структуру построения видеокамер;

системы цветного телевидения;

состав оборудования радиотелевизионных передающих станций;

вещательные системы цветного телевидения;

цифровое телевидение;

способы организации системы кабельного телевидения;

мультисервисные услуги в сетях кабельного телевидения;

методы и средства цифровой обработки сигналов;

алгоритмы цифровой обработки и кодирования сигналов;

сжатие информации;

канальное кодирование;

виды модуляции и демодуляция в цифровых системах;

методы поиска неисправностей узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры;

особенности поиска неисправностей узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры;

устройства передачи сигналов звукового и телевизионного вещания по кабелю;

техническое обслуживание систем кабельного телевидения;

способы передачи по кабельным и волоконно-оптическим сетям сигналов телевидения высокой четкости, цифровых сигналов и дополнительной информации.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1233+66 (В) часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 495 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 342 часов;

самостоятельной работы студента – 153 часов;

учебной практики – 234 часов;

производственной практики – 504+66 (В) часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять места установки элементов, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн и других приборов.
ПК 3.2.	Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры.
ПК 3.3.	Использовать информационные технологии как средство технологического процесса настройки радиотелевизионной аппаратуры.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Самостоятельная работа студента, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1.- ПК 3.3.	Раздел 1. Основы телевидения	188	130	2	58	*	*
ПК 3.1.- ПК 3.3.	Раздел 2. Технология ремонта радиотелевизионной аппаратуры	162	112	6	50	*	*
ПК 3.1.- ПК 3.3.	Раздел 3. Технология ремонта аудио- и видеотехники	145	100	3	45	*	*
ПК 3.1 – ПК 3.3.	Учебная практика, часов	234				234	*
ПК 3.1.-ПК 3.3.	Производственная практика, часов	570					570
ПК 3.1.-ПК 3.3.	Экзамен по модулю (квалификационный)						
	Всего:	1299	342	11	153	234	570

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03 МДК 03.02. Технология инсталляции, регулировки, настройки, технического обслуживания и ремонта телевизионной аппаратуры			
Раздел 1. Основы телевидения		189	
Тема 1.1. Физические основы телевидения	Содержание	10	
	1-3 Краткий исторический обзор развития телевидения. Перспективы развития. Свет и цвет. Светотехнические величины и понятия. Понятие о колориметрии. Цветовой график (локус).	3	2
	4-5 Зрительная система. Основные характеристики зрения. Основные параметры телевизионного изображения.	2	2
	6-8 Фотоэлектрический эффект. Устройство фотомишени. Общие принципы электронного телевидения.	3	2
	9-10 Семинар №1 «Физические основы телевидения»	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 1.1. Подготовка к семинару №1 Подготовка сообщений, поиск информации по Интернету по теме «История отечественного телевидения», «Телевизоры прошлых лет»	1 2 2	
Тема 1.2. Свойства и	Содержание	12	

характеристики телевизионного сигнала	11-12	Общие сведения. Видео- и радиоимпульс. Спектр импульсного сигнала. Ширина частотного спектра.	2	2
	13-14	Электрическая цепь, состоящая из элементов RC. Интегрирующие и дифференцирующие цепи. Цепь состоящая из элементов R и L.	2	2
	15	Проверочная работа №1 «Основные характеристики импульсных сигналов»	1	2
	16-17	Понятие о развертке изображения. Чересстрочная развертка. Параметры развертки. Частотный спектр сигнала изображения.	2	2
	18-19	Понятие об уровнях сигнала изображения. Постоянная составляющая сигнала изображения. Качество телевизионного изображения.	2	2
	20	Полный телевизионный сигнал. Гасящие импульсы. Сигнал синхронизации.	1	2
	21-22	Семинар №2 «Свойства и характеристики телевизионного сигнала»	2	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 1.2. Подготовка к проверочной работе №1 Подготовка к семинару №2	1 1 2	
Тема 1.3. Основы цифрового телевидения	Содержание		5	
	23-24	Общие сведения. Импульсно-кодовая модуляция. Компрессия. Канальное кодирование. Модуляция.	2	2
	25	Обобщенная структурная схема системы цифрового телевидения.	1	2
	26	Цифровая фильтрация телевизионного сигнала.	1	2
	27	Проверочная работа №2 «Основы цифрового телевидения»	1	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 1.3. Подготовка к проверочной работе №2	1 1	
Тема 1.4. Передающие и приемные телевизионные трубки	Содержание		15	
	28-30	Общие сведения. Электростатическая фокусировка электронного луча. Электромагнитная фокусировка	3	2

		электронного луча. Передающая телевизионная трубка. Видикон. Плюмбикон. Твердотельные фотоэлектрические преобразователи изображения. Преобразование цветных изображений в электрические сигналы.		
	31-32	Приемные телевизионные трубки черно-белого телевидения. Отклонение электронного луча, центровка и коррекция формы раstra. Взрывозащита кинескопа.	2	2
	33	Проверочная работа №3 «Передающие и приемные трубки»	1	2
	34-35	Кинескоп цветного телевидения с дельтаобразным расположением электронных прожекторов. Статическое и динамическое сведение лучей. Размагничивание стальных конструкций цветного кинескопа.	2	2
	36-37	Семинар №3 «Кинескопы с дельтаобразным расположением электронных прожекторов и самосведением лучей»	2	2
	38	Кинескоп цветного телевизора с самосведением лучей. Основные характеристики кинескопов. Тринитрон.	1	2
	39-40	Жидкокристаллические телевизоры и плазменные панели. LED-телевизор. Выбор, характеристики, преимущества и принцип работы LED-технологии.	2	2
	41-42	Семинар № 4 «Жидкокристаллические и LED телевизоры»	2	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 1.4. Подготовка к проверочной работе №3 Подготовка сообщений, поиск видеофильмов в Интернете по теме 1.4. Подготовка к семинару №3, 4	2 1 2 4	
Тема 1.5. Телевизионное вещание		Содержание	5	
	43	Диапазон радиоволн, используемый для телевизионного вещания. Полоса частот радиоканала телевизионного вещания.	1	2
	44-45	Структурная схема телевизионного центра. Аппаратно-студийный комплекс. Телевизионные передающие	2	2

		камеры. Технические, режиссерские и центральные аппаратные.		
	46	Структурная схема синхрогенератора. Телекинопроекторные аппаратные. Синхронизация. Развитие средств распространения телевизионных программ.	1	2
	47	Проверочная работа №4 «Телевизионное вещание»	1	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 1.5. Подготовка к проверочной работе №4	1 2	
Тема 1.6. Формирование сигнала изображения цветного телевидения		Содержание	4	
	48	Требования к системе цветного телевидения. Сигнал яркости. Цветоразностные сигналы.	1	2
	49	Матрицирование. Уплотнение спектра сигнала яркости. Выбор частот поднесущих и передача цветоразностных сигналов.	1	2
	50	Низкочастотные и высокочастотные предискажения. Понятие о задержке сигнала цветности. Сигналы цветовой синхронизации.	1	2
	51	Проверочная работа №5 «Формирование сигнала изображения цветного телевидения»	1	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 1.6. Подготовка к проверочной работе №5	1 2	
Тема 1.7. Системы цветного телевидения		Содержание	16	
	52-54	Аналоговые системы цветного телевидения. Система цветного телевидения SECAM. Общие принципы системы. Особенности кодирования и декодирования.	3	2
	55	Семинар №5 «Система цветного телевидения SECAM»	1	2
	56-57	Система цветного телевидения NTSC. Общие принципы системы. Особенности кодирования и декодирования.	2	2
	58-59	Система цветного телевидения PAL. Общие принципы системы. Особенности кодирования и декодирования.	2	2
	60	Проверочная работа №6 «Системы цветного телевидения NTSC, PAL»	1	2

	61-63	Аналогово-цифровые и цифровые системы цветного телевидения. Передача телевизионного сигнала в цифровой форме. Формирование потоков цифрового ТВ сигнала. Канальное кодирование. Цифровые способы модуляции.	3	2
	64-65	Цифровое ТВ вещание. Развитие цифрового ТВ вещания. Система ATSC. Система DVB. Система ISDB.	2	
	66	Стандарты телевизионного вещания. Характеристики стандартов.	1	
	67	Проверочная работа №7 «Цифровые системы цветного телевидения»	1	
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 1.7. Подготовка к проверочной работе №6, 7 Подготовка к семинару №5	2 3 2	
Тема 1. 8. Телевизионные приемники	Содержание		36	
	68-69	Основные параметры телевизионных приемников. Структурная схема черно-белого телевизора.	2	2
	70	Структурная схема телевизора цветного изображения.	2	2
	71-72	Семинар №6 «Структурные схемы телевизоров»	3	2
	73-74	Телевизионный приемник с цифровой обработкой сигналов стандартного цветного телевидения.	2	2
	75	Блоки питания телевизоров.	1	2
	76	Приемные телевизионные антенные устройства. Параметры телевизионных антенн. Параметры коаксиальных кабелей.	2	2
	77	Согласующе-симметрирующее устройство, разделительные фильтры. Назначение, конструкция, исполнение. Устройство сложения и разветвления сигнала.	2	2
	78	Проверочная работа №8 «Антенные устройства»	1	3
	79-80	Прием телевизионного сигнала. Особенности приема программ при нормальном, дальнем и сверхдальнем распространении сигнала.	2	3

81-82	Чувствительность телевизионного приемника. Выбор источника сигнала и типа антенны. Антенные усилители.	2	3
83	Проверочная работа №9 «Прием телевизионного сигнала»	1	3
84-85	Развертывающие устройства. Общие сведения. Нелинейные и геометрические искажения раstra. Требования к форме напряжения на выходе развертывающего устройства.	2	2
86-87	Отклонение электронного луча. Эквивалентная схема отклоняющей системы. Выходной каскад строчной развертки на двухстороннем ключе. Практическая схема генератора строчной развертки на транзисторе.	2	2
88	Особенности выходных каскадов строчной развертки в цветных телевизорах. Генераторы кадровой развертки.	2	2
89-90	Регулировка размера изображения по горизонтали. Регулировка линейности строк.	2	2
91	Развертывающие устройства телевизоров с широкоформатными кинескопами.	1	2
92-93	Семинар №7 «Развертывающие устройства»	2	2
94	Коррекция подушкообразных искажений раstra.	1	2
95-97	Синхронизация развертывающих устройств. Общие положения. Форма сигналов синхронизации. Синхронизация генераторов электрических колебаний. Формирование сигналов синхронизации. Синхронизация источников сигнала путем временного преобразования.	3	2
98	Селектор каналов телевизионных приемников.	1	2
99	Основные характеристики усилителей сигналов изображения. Амплитудная характеристика видеоусилителя. Частотная и фазовая характеристика видеоусилителя. Переходная характеристика видеоусилителя.	2	2
100-101	Структурная схема декодирующего устройства. Структурная схема канала яркости. Структурная схема блока цветности.	2	2

	102 - 103	Семинар №8 «Характеристики сигналов изображения»	2	2
		Содержание Проработка конспектов занятий - тема 1.8., систематически. Подготовка к проверочной работе №8, 9 Подготовка к семинару №6, 7, 8 Подготовить сообщения по теме «Виды антенн»	4 3 4 2	
Тема 1.9. Спутниковое телевизионное вещание		Содержание	11	
	104	Орбиты спутников ТВ вещания. Диапазон частот спутникового телевизионного сигнала.	1	2
	105	Методы передачи сигналов телевидения в спутниковом вещании. Прием сигналов СНТВ.	1	2
	106	Структурная схема индивидуальной приемной установки аналогового ТВ.	1	2
	107 - 109	Выбор антенны, выбор ресивера. Установка и настройка антенны. Первичные расчеты положения спутниковой антенны. Расчет положения спутниковой антенны с использованием программы «Satellite Antenna Alignment»	3	2
	110 - 112	Приборы и приспособления для настройки спутниковой антенны. Установка спутниковой антенны. Выбор места установки и методы крепления. Поиск спутника и настройка спутниковой антенны. Настройка антенны на спутник «HotBird» .	3	2
	113	Практическая работа №1 «Выбор оборудования, расчет положения спутниковой антенны»	1	3
	114	Проверочная работа №10 «Спутниковое телевидение»	1	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий - тема 1.9. Подготовка к практической работе №1, использование программы «Satellite Antenna Alignment» Подготовка к проверочной работе №10	1 1 1	
Тема 1.10. Системы кабельного телевидения		Содержание	10	
	115	Принципы построения систем кабельного телевидения.	2	2

	- 116	Способы построения систем кабельного телевидения на коаксиальном кабеле.		
	117	Конструктивные особенности систем кабельного телевидения на основе волоконно-оптического кабеля.	2	2
	- 118	Способы построения волоконно-оптических СКТВ.		
	119	Цифровые сети интерактивного кабельного телевидения	2	2
	- 120	Особенности передачи цифровых сигналов по сетям кабельного телевидения.		
	121	Технология мультисервисных сетей кабельного телевидения. Функциональная схема цифровой мультисервисной сети кабельного телевидения.	2	3
	- 122			
	123	Семинар №9 «Системы кабельного телевидения»	2	3
	- 124			
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 1.10. Подготовка к семинару №9	1 2	
Тема 1.11. Телевизионный контроль и настройка телевизоров цветного изображения		Содержание	6	
	125	Контроль качества изображений в аналоговых телевизионных системах.	1	2
	126	Применение универсальной испытательной телевизионной таблицы для контроля качества и настройки цветного изображения.	1	2
	127	Телевизионный тестовый прибор для ремонта и настройки телевизоров.	1	2
	128	Контроль качества изображений в цифровых телевизионных системах.	1	2
	129	Практическая работа №2 «Определение неисправности телевизора по изображению»	1	3
	130	Зачет по предмету «Основы телевидения»	1	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий по теме №1.11. Подготовка к практической работе №2 Подготовка к зачету по темам 1.1-1.11.	1 1 4	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			58	

Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений, поиск видеофильмов по темам раздела, используя также Интернет, изготовление презентаций. Подготовка к семинарам, проверочным работам, практической работе, зачету.			
Раздел 2. Технология ремонта радиотелевизионной аппаратуры		112	
Тема 2.1. Классификация телевизионных приемников, их параметры и характеристики	Содержание	6	
	131-132	Классификация телевизионных приемников по внешним признакам, по качественным показателям.	2
	133-134	Параметры телевидения и характеристики телевизионного изображения.	2
	135	Испытательные сигналы и контрольно-измерительное оборудование.	1
	136	Проверочная работа №1 «Классификация телевизионных приемников, их параметры и характеристики»	1
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 2.1. Подготовка к проверочной работе №1	1 1
Тема 2.2. Основные принципы построения телевизионных приемников	Содержание	10	
	137-138	Основа конструкции современных телевизионных приемников.	2
	139-140	Блочно-модульная схема телевизора. Назначение и взаимодействие отдельных блоков.	2
	141-142	Семинар №1 «Блочно-модульная схема телевизора»	2
	143-144	Импульсный блок питания. Схема электрическая принципиальная источника питания. Неисправности.	2
	145-146	Семинар №2 «Импульсный источник питания»	2

		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 2.2. Подготовка к семинару №1, №2	1 2	
Тема 2.3. Ремонт и обслуживание высокочастотного блока - тюнера		Содержание	12	
	147	Назначение, конструкция и схемотехника тюнера. Структурная схема всеволнового селектора каналов.	2	2
	148-149	Элементная база тюнера. Входные контуры МВ диапазона. Усилитель высокой (радио-) частоты.	2	2
	150-151	Полосовые фильтры МВ диапазона. Гетеродин. Преобразователь канала ДМВ диапазона в тюнере СК-41.	2	2
	152-153	Семинар №3 «Селектор каналов»	2	3
	154-155	Типичные неисправности селектора каналов (тюнера). Технология ремонта селектора каналов (тюнера).	2	3
	156	Практическая работа №1 «Технологическая карта ремонта тюнера»	1	3
	157	Настройка блока после ремонта.	1	2
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 2.3. Подготовка к семинару №3 Подготовка к практической работе №1 Рассмотреть селектор каналов всеволновой телевизора HORIZONT CTV-655	1 1 1 1	
Тема 2.4. Ремонт и обслуживание канала УПЧИИЗ – submodule радиоканала		Содержание	11	
	158-160	Назначение канала УПЧИИЗ. Конструкция и схемотехника канала усиления промежуточной частоты. АЧХ канала изображения для различных телевизионных стандартов.	3	2
	161-163	Элементная база канала УПЧИИЗ. Фильтр ПАВ с перестраиваемой АЧХ. Дифференциальный усилитель. Ключевая схема АРУ.	3	2
	164-165	Семинар №4 «Канал УПЧИИЗ»	2	3
	166-167	Технология ремонта и регулировки канала УПЧИИЗ. Схема измерений параметров керамических фильтров.	2	2

		Настройка канала после ремонта.		
	168	Практическая работа №2 «Неисправности канала УПЧИиЗ»	1	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 2.4. Подготовка к семинару №4 Подготовка к практической работе №2 Рассмотреть схему УПЧИ телевизора HORIZONT CTV-655	1 2 1 2	
Тема 2.5. Ремонт и настройка канала обработки ПЦТС		Содержание	14	
	169-170	Назначение канала обработки ПЦТС. Конструкция и схемотехника канала. Структурная схема мультисистемного декодера.	2	2
	171-173	Элементная база канала ПЦТС. Функциональная схема декодера цветности на базе микросхемы MDA3530.	3	2
	174-175	Схема входного устройства декодера цветности на базе микросхемы TDA4555.	2	2
	176-177	Функциональная схема декодера цветности модуля МЦ-54.	2	2
	178-179	Семинар №5 «Канала обработки ПЦТС»	2	3
	180-181	Технология ремонта каналов цветности и яркости. Технология регулировки каналов после ремонта. Настройка канала цветности. Настройка канала яркости.	2	2
	182	Практическая работа №3 «Неисправности канала обработки ПЦТС»	1	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 2.5. Подготовка к семинару №5 Подготовка к практической работе №3 Ознакомиться с каналом обработки ПЦТС телевизора HORIZONT CTV-655	1 2 1 2	
Тема 2.6. Обслуживание и замена кинескопов		Содержание	7	
	183	Конструкция и схемотехника кинескопов. Схема подключения электродов кинескопа.	1	2

	184-185	Технология ремонта и обслуживание кинескопов. Безопасность при работе с кинескопами.	2	2
	186-187	Демонтаж и монтаж кинескопов. Регулировка и настройка кинескопов. Технологическая карта настройки и проверки кинескопа после ремонта или монтажа.	2	2
	188	Восстановление работоспособности кинескопов. Схема подключения прибора для восстановления кинескопов.	1	2
	189	Проверочная работа №2 «Схемотехника кинескопов»	1	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 2.6. Подготовка к проверочной работе №2	1 1	
Тема 2.7. Ремонт и регулировка видеоусилителей		Содержание	8	
	190-191	Конструкция и схемотехника видеоусилителя. АЧХ видеоусилителя. Схема видеоусилителя с цепями коррекции НЧ и ВЧ составляющих.	2	2
	192-193	Состав видеоусилителя и его взаимодействие с другими устройствами. Схема видеоусилителя на согласованных транзисторах. Схема видеоусилителя на микросхеме.	2	2
	194-195	Семинар №6 «Схема видеоусилителя»	2	3
	196	Технология ремонта видеоусилителей. Проверка видеоусилительного каскада после ремонта.	1	2
	197	Практическая работа №4 «Неисправности видеоусилителей»	1	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 2.7. Подготовка к семинару №6 Подготовка к практической работе №4 Рассмотреть модуль видеоусилителей кинескопа МВК-655	1 2 1 2	
Тема 2.8. Ремонт и регулировка развертывающих устройств		Содержание	18	
	198-199	Основные принципы работы развертывающих устройств. Модульная схема канала разверток.	2	2
	200-201	Конструкция и схемотехника развертывающих устройств. Модульно-блочная конструкция микросхемы	2	2

		K174XA11.		
	202	Модульно-блочная структура микросхемы KP1021XA2.	1	2
	203	Проверочная работа №3 «и Схемотехника развертывающих устройств»	1	3
	204-205	Выходной каскад строчной развертки и взаимодействие его с другими блоками. Схема выходного каскада строчной развертки.	2	2
	206-207	Выходной каскад кадровой развертки его взаимодействие с другими блоками. Модульно-блочная конструкция микросхемы K1021XA8. Схема включения микросхемы TDA8350.	2	2
	208-209	Семинар №7 «Выходной каскад строчной и кадровой разверток»	2	3
	210-212	Элементная база схем коррекции по вертикали и горизонтали. Схема коррекции геометрических искажения раstra с помощью трансдуктора. Структурная схема работы диодного модулятора.	3	2
	213-214	Технология ремонта блока разверток. Схема проверки строчного трансформатора. Технологическая карта ремонта выходного каскада кадровой развертки.	2	2
	215	Проверочная работа №4 «Коррекция искажений раstra, неисправности блока разверток»	1	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 2.8. Подготовка к семинару №7 Подготовка к проверочной работе №4 Рассмотреть схемы строчной и кадровой разверток телевизора HORIZONT CTV-655	1 2 1 2	
Тема 2.9. Ремонт и обслуживание системы электронного управления		Содержание	12	
	216-	Назначение и состав системы электронного управления.	2	2
	217	Блок-схема центрального устройства управления.		
	218-220	Системы кодирования команд дистанционного управления. Элементная база системы электронного управления. Схема пульта дистанционного управления. Схема приемника инфракрасного излучения.	3	2

	221-222	Назначение микроЭВМ и принцип ее действия. Центральный узел управления на базе микросхемы SAA1293A-03.	2	2
	223	Функционирование системы телетекста. Функциональная схема декодера телетекста.	1	2
	224-225	Семинар №8 «Система электронного управления»	2	3
	226	Технология ремонта систем управления телевизором. Маршрутная карта поиска неисправности в центральной системе электронного управления.	1	2
	227	Практическая работа №5 "Неисправности систем управления»	1	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 2.9. Подготовка к семинару №8 Подготовка к практической работе №5	1 2 1	
Тема 2.10. Ремонт канала звукового сопровождения		Содержание	6	
	228	Обзор систем звукового сопровождения. Конструкция и схемотехника канала звукового сопровождения. Блок-схема звукового стереофонического канала.	1	2
	229-230	Элементная база канала звукового сопровождения. Функциональная схема монофонического канала звука.	2	2
	231	Технология ремонта канала звукового сопровождения. Настройка и регулировка канала звукового сопровождения.	1	2
	232-233	Семинар №9 «Канал звукового сопровождения»	2	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий тема 2.10. Подготовка к семинару №9	1 1	
Тема 2.11. Телевизор HORIZONT CTV-655		Содержание	9	
	234-235	Назначение и особенности построения. Работа телевизора по функциональной схеме.	2	2
	236-237	Шасси цветного телевизора ШЦТ-655.	2	2

	238-239	Семинар №10 «Функциональная схема шасси ШЦТ-655.	2	3
	240	Практическая работа №6 "Устранение неисправностей телевизора СТВ-655»	1	3
	241-242	Зачет по курсу «Технология ремонта радиотелевизионной аппаратуры»	2	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий по теме 2.11. Подготовка к семинару №10 Подготовка к практической работе №6 Подготовка к зачету по курсу «Технология ремонта радиотелевизионной аппаратуры» Изучить принцип работы телевизора Sony по функциональной схеме	1 2 1 3 2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к семинарам, проверочным работам, практическим занятиям. Изучение принципа работы зарубежных телевизоров, телевизоров шестого поколения.			50	
МДК 03.01. Технология инсталляции, регулировки, настройки, технического обслуживания и ремонта аудио- и видеотехники				
Раздел 3. Технология ремонта аудио- и видеотехники			100	
Тема 3.1. Магнитофоны		Содержание	16	
	1-2	История развития магнитной записи. Основные принципы магнитной записи и воспроизведения аудиосигналов. Магнитные ленты и магнитные головки.	2	2
	3-4	Основные параметры магнитофонов. Системы шумопонижения. Динамический ограничитель шума.	2	2

		Система шумопонижения «Dolby». АЧХ.		
	5-6	Структурная схема типового современного магнитофона. АЧХ усилителей записи и воспроизведения. Структурная схема двухкассетного магнитофона.	2	2
	7-8	Семинар №1 «Структурные схемы»	2	2
	9-10	Узлы и элементная база магнитофонов. Усилители воспроизведения. Схема малогабаритного плеера. Усилители записи.	2	2
	11-12	Генераторы тока стирания и подмагничивания. Схемы управления лентопротяжным механизмом.	2	2
	13-14	Особенности конструкции магнитофонов. Регулировка и ремонт магнитофонов. Проверка и регулировка основных параметров. Типовые неисправности магнитофонов и способы их устранения.	2	2
	15	Проверочная работа №1 «Магнитофоны»	1	2
	16	Практическая работа №1 «Неисправности магнитофона»	1	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий по теме 3.1. Подготовка сообщений, поиск видеофильмов в Интернете по теме «История развития магнитофонов» Подготовка к семинару №1 Подготовка к проверочной работе №1	2 2 2 2	
Тема 3.2. Проигрыватели компакт-дисков		Содержание	18	
	17-18	Структура компакт-диска и устройство оптического адаптера.	2	2
	19-20	Алгоритмы обработки сигнала, содержащего аудиоинформацию, и данных субкода. Структурная схема операций, производимых над сигналом, несущим аудиоинформацию.	2	2
	21-22	Структура проигрывателя компакт-дисков.	2	2
	23-24	Семинар №2 «Структура проигрывателя компакт-дисков»	2	2
	25-	Элементная база проигрывателей компакт-дисков.	2	2

	26	Процессоры сервосигналов. Цифровые процессоры сигналов.		
	27-28	Фильтры низких частот. Управление двигателями и катушками сервосистем. Управление электродвигателями загрузки компакт-дисков.	2	2
	29-30	Особенности конструкции проигрывателя компакт-дисков. Проверка и регулировка основных параметров.	2	2
	31-32	Типовые неисправности проигрывателей компакт-дисков и алгоритм поиска места отказа.	2	3
	33	Проверочная работа №2 «Проигрыватели компакт-дисков»	1	3
	34	Практическая работа №2 «Неисправности проигрывателя»	1	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий по теме 3.2. Подготовка к семинару №2 Подготовка к проверочной работе №2	1 2 2	
Тема 3.3. Видеомагнитофоны		Содержание	25	
	35-36	История развития видеомагнитофонов. Классификация видеомагнитофонов. Носители видеoinформации.	2	2
	37-38	Устройство и принцип действия видеомагнитофона	2	2
	39-40	Конструкция и схемотехника основных узлов видеомагнитофона.	2	2
	41	Усилитель ПЧИиЗ.	1	2
	42-43	Семинар №3 «Принцип действия видеомагнитофона»	2	2
	44-45	Ремонт каналов записи и воспроизведения. Функциональная система: канала записи, канала воспроизведения. Элементы канала изображения.	2	2
	46-47	Усилитель яркости с АРУ. Компенсатор выпадений сигнала. Ограничитель частотно-модулированного сигнала. Детектор системы кодирования сигнала цветности. Звуковые сигналы.	2	2
	48-	Семинар №4 «Каналы записи и воспроизведения»	2	2

	49			
	50-51	Лентопротяжный механизм. Система автоматического регулирования. Системы управления и автоматики.	2	2
	52-53	Канал яркости. Приемопередающее устройство. Канал цветности. Канал звука. Таймер. Устройство питания	2	2
	54-55	Характерные неисправности видеомагнитофонов, методы их выявления и устранения. Неисправности в устройствах электропитания. Неисправности ЛПМ, методы их выявления и устранения.	2	2
	56-57	Неисправности систем управления и автоматики, методика их выявления и устранения. Неисправности канала яркости и цветности, методика их выявления и устранения. Неисправности канала звука, методика их выявления и устранения.	2	3
	58	Проверочная работа №3 «Видеомагнитофоны. Технология технического обслуживания и ремонта видеомагнитофонов»	1	3
	59	Практическая работа №3 «Неисправности видеомагнитофона»	1	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий - тема 3.3. Подготовка к семинарам №3, 4 Подготовка к проверочной работе №3 Подготовка сообщений по теме «История развития видеомагнитофонов»	2 4 2 2	
Тема 3.4. Видеокамеры		Содержание	40	
	60-61	История развития видеокамер. Назначение и классификация видеокамер. Современные форматы видеозаписи. Амплитудно-частотные характеристики форматов.	2	2
	62-63	Параметры и характеристики видеокамер. Функции видеокамер. Органы управления видеокамерой.	2	2
	64	Проверочная работа №4 «Параметры и характеристики		

	видеокамер»		
65-66	Структурная схема видеокамеры. Система линз объектива.	2	2
67-68	Семинар №5 «Структурная схема видеокамеры»	2	2
69-70	Конструкция оптической системы видеокамеры.	2	2
71-72	Ремонт оптической системы видеокамеры. Управление ирисовой диафрагмой	2	2
73	Неисправности оптической системы	1	2
74-75	Настройка и регулировка оптической системы	2	2
76-77	Проверочная работа №5 «Оптическая система видеокамеры»	2	2
78-79	Ремонт и обслуживание канала формирования видеосигнала.	2	2
80-81	Конструкция и электрическая схема преобразователя «свет-сигнал».	2	2
82-83	Обработка сигналов сенсора ПЗС.	2	2
84-85	Формирование полного телевизионного сигнала	2	2
86-87	Семинар №6 «Канал формирования видеосигнала»	2	2
88-89	Технология ремонта канала формирования видеосигнала	2	2
90-91	Ремонт электронной системы управления видеокамерой	2	2
92-93	Управление видеомagnитофонной частью видеокамеры	2	2
94	Электронный видеоискатель	1	2
95-96	Семинар №7 «Электронная система управления»	2	2
97-	Телевизионные системы наблюдения. Телевизионные	2	3

	98	дверные глазки. Скрытые видеокамеры наблюдения. Телевизионные видеокамеры наблюдения. Видеодомофонные устройства.		
	99-100	Диф.Зачет по предмету «Технология ремонта аудио- и видеотехники»	2	3
		Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий - тема 3.4. Подготовка к семинарам №5, 6, 7 Подготовка к проверочной работе №4, №5 Подготовка к зачету по предмету «Технология ремонта аудио- и видеотехники» Подготовка сообщений, поиск информации в Интернете по теме «Видеотехника, различное применение», «История развития видеотехники», «Пути совершенствования видеотехники», «Ремонт видеотехники»	4 6 2 4 6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к семинарам, лабораторным работам №1, №2, №3. Подготовка сообщений, рефератов по темам раздела, используя также Интернет. Выполнение презентаций.			45	
Учебная практика			234	
Виды работ				
Тема 2.1. Классификация телевизионных приемников, их параметры и характеристики			18	
1-3	Техника безопасности при регулировки, настройки, техническом обслуживании и ремонте телевизионной аппаратуры <i>1)Классификация телевизионных приемников по внешним признакам, по качественным показателям.</i> <i>2)Определение параметров и характеристик испытательных сигналов с использованием контрольно-измерительного оборудования.</i>		6 6	2 2
	Комплексная работа №1 «Классификация телевизионных приемников, их параметры и характеристики»		6	3
Тема 2.2. Основные принципы построения телевизионных приемников			24	

4-7	Блочно-модульная схема телевизора. <i>Определение блоков, назначение и взаимодействие отдельных блоков.</i>	6	2
	Импульсный блок питания. <i>Техника безопасности при ремонте и регулировке импульсного блока питания.</i>	12	2
	<i>Ремонт и регулировка импульсного блока питания с использованием контрольно-измерительного оборудования.</i>	6	3
Комплексная работа №2 «Импульсный блок питания»		6	3
Тема 2.3. Ремонт и обслуживание высокочастотного блока - тюнера		24	
8-11	Назначение, конструкция и схемотехника тюнера. Структурная схема всеволнового селектора каналов. <i>Определение элементной базы тюнера: входные контуры МВ диапазона, усилитель высокой (радио-) частоты, полосовые фильтры МВ диапазона, гетеродин, преобразователь канала ДМВ диапазона в тюнере СК-41</i>	6	2
	Ремонт, регулировка и обслуживание высокочастотного блока - тюнера <i>Определение, устранение неисправности в высокочастотном блоке с использованием контрольно-измерительного оборудования. Настройка высокочастотного блока – тюнера после ремонта с применением контрольно-измерительного оборудования.</i>	12	2
	Комплексная работа №3 «Ремонт высокочастотного блока - тюнера»	6	3
Тема 2.4. Ремонт и обслуживание канала УПЧИиЗ – submodule радиоканала		24	
12-15	Конструкция и схемотехника канала УПЧИиЗ <i>Определение элементной базы УПЧИиЗ: фильтр ПАВ с перестраиваемой АЧХ, дифференциальный усилитель, ключевая схема АРУ.</i>	6	2
	Технология ремонта и регулировки канала УПЧИиЗ <i>Определение, устранение неисправности в канале УПЧИиЗ с использованием контрольно-измерительного оборудования. Настройка канала УПЧИиЗ после ремонта с применением контрольно-измерительного оборудования.</i>	12	2
	Комплексная работа №4 «Ремонт канала УПЧИиЗ – submodule радиоканала»	6	3
Тема 2.5. Ремонт и настройка канала обработки ПЦТС (видеоканал)		24	

16-19	Конструкция и схемотехника канала. <i>Определение элементной базы: переключаемые входные и режекторные фильтры, многосистемный декодер сигналов цветности, корректор фронтов сигналов цветности со схемой задержки сигналов яркости, видеопроцессор.</i>	6	2
	Технология ремонта каналов цветности и яркости. Технология регулировки каналов после ремонта. Настройка канала цветности, канала яркости. <i>Определение, устранение неисправности в канале обработки ПЦТС (видеоканал) с использованием контрольно-измерительного оборудования. Регулировка, настройка канала обработки ПЦТС (видеоканал) после ремонта с применением контрольно-измерительного оборудования.</i>	12	2
	Комплексная работа №5 «Ремонт канала обработки ПЦТС (видеоканал)»	6	3
Тема 2.6. Обслуживание и замена кинескопов		30	
20-24	Техника безопасности при работе с кинескопами. Конструкция и схемотехника кинескопов. <i>Демонтаж и монтаж кинескопов.</i>	6	2
	Технология ремонта и обслуживание кинескопов. <i>Определение, устранение неисправности кинескопа. Регулировка и настройка кинескопов после ремонта или монтажа с применением контрольно-измерительного оборудования.</i>	12	2
	Восстановление работоспособности кинескопов. <i>Подключения прибора для восстановления кинескопов. Регулировка и настройка кинескопов после восстановления работоспособности с применением контрольно-измерительного оборудования.</i>	6	2
	Комплексная работа №6 «Обслуживание и замена кинескопов»	6	3
Тема 2.7. Ремонт и регулировка видеоусилителей		18	
25-27	Конструкция и схемотехника видеоусилителя. Технология ремонта видеоусилителей. Проверка видеоусилительного каскада после ремонта. <i>Определение элементной базы видеоусилителя. Определение, устранение неисправности видеоусилителя. Проведение проверки видеоусилительного каскада после ремонта с использованием контрольно-измерительного оборудования.</i>	12	2
	Комплексная работа №7 «Ремонт видеоусилителей»	6	3
Тема 2.8. Ремонт и регулировка развертывающих устройств		36	
28-33	Конструкция и схемотехника развертывающих устройств. <i>Определение элементной базы: Селектор синхроимпульсов и задающий генератор строчной и кадровой развертки, выходной каскад строчной развертки, кадровой развертки.</i>	6	2
	Технология ремонта и регулировки развертывающих устройств <i>Определение, устранение неисправности развертывающих устройств. Проведение регулировки канала синхронизации и развертывающих устройств после ремонта</i>	18	2

	Комплексная работа №8 «Ремонт развертывающих устройств»	6	3
	Комплексная работа №9 «Регулировка развертывающих устройств»	6	3
Тема 2.9. Ремонт и обслуживание системы электронного управления		18	
34-36	Конструкция и схемотехника системы электронного управления <i>Определение элементной базы: центральное устройство управления, пульт дистанционного управления, приемник инфракрасного излучения.</i>	6	2
	Технология ремонта систем управления телевизором <i>Определение, устранение неисправности системы электронного управления.</i>	12	2
	Комплексная работа №10 «Ремонт системы электронного управления»	6	3
Тема 2.10. Ремонт канала звукового сопровождения		24	
37-40	Конструкция и схемотехника канала звукового сопровождения. <i>Определение элементной базы канала звукового сопровождения. Проведение ремонта, настройки и регулировки канала звукового сопровождения</i>	18	2
	Комплексная работа №11 «Ремонт и регулировка канала звукового сопровождения»	6	3
Производственная практика Виды работ		570	
Раздел 1. ПМ.03 Основы телевидения		108	
Тема 1. 8. Обслуживание и настройка спутниковых телевизионных антенн		36	3
Тема 1.9. Подключение и настройка спутникового телевидения		36	3
Тема 1.10. Подключение и настройка кабельного телевидения		36	3
Раздел 2. ПМ.03 Ремонт радиотелевизионной аппаратуры			
Тема 2.11. Обслуживание и ремонт телевизоров IV-VI поколения и радиотелевизионной аппаратуры.		246	3
Раздел 3. ПМ 03 Ремонт аудио- и видеотехники		216	
Тема 3.1. Проверка, настройка и ремонт магнитофонов		54	3
Тема 3.2. Проверка, настройка и ремонт проигрывателей компакт-дисков		66	3
Тема 3.3. Проверка, настройка и ремонт видеоманитофонов		36	3
Тема 3.4. Проверка, настройка и ремонт видеокамер		60	3
Экзамен по модулю (квалификационный)			
Всего		1299	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебного кабинета спецтехнологии; лаборатории монтажа и технической эксплуатации радиотелевизионной аппаратуры.

Оборудование учебного кабинета «Спецтехнологии» и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект схем;
- измерительные приборы;
- наглядные пособия (плакаты, презентации и видеофильмы по технологии ремонта радиотелевизионной аппаратуры, технологии ремонта аудио- и видеотехники);
- учебные телевизоры, видеомагнитофон.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- локальная сеть, Интернет;
- проектор.

Оборудование лаборатории «Монтажа и технической эксплуатации радиотелевизионной аппаратуры» и рабочих мест лаборатории:

- столы для монтажа на каждого обучающегося;
- комплекты монтажных инструментов;
- инструмент и приспособления для пайки;
- наборы радиоэлементов;
- комплекты схем;
- стенд-тренажер «Телевизор цветного изображения», стенд-тренажер «Телевизор черно-белого изображения»;
- паяльные станции;
- компьютеры;
- программное обеспечение;
- учебные телевизоры.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Блиндер Е, Фурман С. «Телевидение»: Учебник для ПТУ.- М.: Радио и связь, 1984. – 272 с., ил.
2. Виноградов В. «Уроки телемастера». Учебно-справочное пособие. – СПб.: «КОРОНА ПРИНТ», «ЛАНЬ». 2007. – 416 с., ил.
3. Данилин А.А. Спутниковое телевидение. Установка, подключение, ремонт. – М.: СОЛОН – ПРЕСС, 2009. – 216с.: ил.
4. Петров В.П. Видеотехника. Ремонт и регулировка: Учебник для нач. проф. образования / В.П.Петров. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2002. – 152 с.

Дополнительные источники:

1. Барабаш П.А., Воробьев СП., Махровский О.В., Шибанов В.С. Мультисервисные сети кабельного телевидения. 2-е издание. – СПб.: Наука, 2004.
2. Виноградов В. Зарубежные цветные телевизоры. Sony Trinitron. Устройство, обслуживание, ремонт. Справочное пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 1999 – 160 с. ил.

3. Зубарев Ю.Б., Кривошеее М.И., Красносельский И.Н. Цифровое телевизионное вещание. Основы. Методы. Системы. М.: НИИР, 2001.
4. Лаврус В.С. Практика измерений в телевизионной технике. Кн.6 серии узлы и модули современных телевизоров – М.: Наука и техника, 1996. – 192 с.
5. Никитин В. «Как улучшить работу телевизоров». – М.: «СОЛОН-Р», 2001. – 238 с., ил.
6. Панков Д.В. Энциклопедия телемастера: Справочник. В2-ХТ. Т.1 – М.: Наука и техника, 2000. – 544 с.
7. Спутниковое телевидение: Справочник/Сост. В.И. Назаров, В.И. Рыженко. – М.:Издательство Оникс, 2006. – 32 с: ил. – (В помощь домашнему мастеру).
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
9. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Презентации <https://nsportal.ru/user/43961/page/prezentatsii>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится квалификационный экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов выполнения работ по монтажу узлов и элементов радиотелевизионной аппаратуры.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять места установки элементов, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн и других приборов.	- точность правильного чтения электрических, функциональных, принципиальных, монтажных схем блоков и узлов радиотелевизионной аппаратуры; - качество проведения конфигурирования, взаимозамены технических средств радиотелевизионной аппаратуры;	<i>Текущий контроль в ходе семинаров: №6, №7 тема 1.8.; №1, №2 тема 2.2.; №3 тема 2.3.; №4 тема 2.4.; №5 тема 2.5.; №6 тема 2.7.; №7 тема 2.8.; №8 тема 2.9.; №9 тема 2.10.; №10 тема 2.11.; №1 тема 3.1.; №2 тема 3.2.; №3, №4 тема 3.3.; №5 тема</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения экранирования отдельных узлов звеньев настраиваемых устройств, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн и других приборов; - грамотное использование нормативно-технической документации; 	<p>3.4. <i>Оценка проверочных работ №9 тема 1.8.; №3 тема 2.8. Анализ и оценка выполнения комплексных работ №1 – 11 (учеб.практика)</i></p>
<p>Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность проведения тестовой проверки, профилактического осмотра, регулировки, технического обслуживания и ремонта узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры; - качество проведения телевизионных измерений; - точность измерения параметров телевизионного сигнала и телевизионного тракта; - качество ведения учета показателей и режимов работы узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры; - точность подключения контрольно-измерительной аппаратуры; - грамотное использование нормативно-технической документации; - качество подключения источников питания радиотелевизионной аппаратуры; - качество проверки и настройки аудиотехники; - качество проверки и настройки видеотехники; - качество проведения ремонта видеотехники; - качество технического обслуживания и ремонта приемных телевизионных антенн; - качество подключения и настройки спутникового телевидения; - качество подключения и настройки кабельного телевидения; - точность и скорость нахождения механических и электрических неисправностей узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры. 	<p><i>Текущий контроль в ходе семинаров: №3, №4 тема 1.4.; №7, №8 тема 1.8.; №9 тема 1.10.; №3 тема 2.3.; №4 тема 2.4.; №5 тема 2.5.; №6 тема 2.7.; №7 тема 2.8.; №8 тема 2.9.; №9 тема 2.10.; №10 тема 2.11.; №3, №4 тема 3.3.; №6, №7 тема3.4.</i></p> <p><i>Оценка проверочных работ: №8, №9 тема 1.8.; №10 тема 1.9.; №1 тема 2.1.; №2 тема 2.6.; №3, №4 тема 2.8.; №1 тема 3.1.; №2 тема3.2.; №3 тема 3.3.; №4, №5 тема 3.4.</i></p> <p><i>Оценка практических работ: №1 тема 1.9.; №2 тема 1.11.; №1 тема 2.3.; №2 тема 2.4.; №3 тема 2.5.; №4 тема 2.7.; №5 тема 2.9.; №6 тема 2.11.</i></p> <p>Зачеты: раздел 1, раздел 2, раздел 3.</p> <p><i>Анализ и оценка проведения комплексных работ №1-11 (уч.практика)</i></p>

Использовать информационные технологии как средство технологического процесса настройки радиотелевизионной аппаратуры.	- качество проведения тестовых проверок узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры с использованием информационных технологий.	<i>Оценка практических работ №1 тема 1.9.; №2 тема 1.11. Анализ и оценка проведения комплексной работы №6 (уч.практика)</i>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления узлов и блоков радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективный поиск необходимой информации с использованием Интернет ресурсов; – исследование работы радиоэлектронных схем на ПК;	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	

